ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு

(போரதீவுப்பற்று கோட்ட கனிஸ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)

MED 306
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

ஜெயப்பிரபா கருணா

Registration No – EU/PGS/2020/MED/23

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அம்சமாக கல்வி,பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்பிக்கப்படுகிறது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு (போரதீப்பற்றுகோட்ட கனிஸ்ட இடைநிலைப் பாடசாலை அடிப்படையாகக் கொண்டஆய்வு) எனும் தலைப்பினை அடிப்படையாகக் கொண்டு, போரதீவுப் பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 33 பாடசாலைகளில், படையாக்கப்பட்ட மாதிரி, எளியஎழுமாற்று, மாதிரி நோக்க மாதிரி, ஆகிய நுட்பமுறைகள் கையாளப்பட்டு 10 பாடசாலைகள் ஆய்வு மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு 10 பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்காகத் தரவுசேகரித்தல் கருவிகளான வினாக்கொத்து, ஆவணம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாக பெறப்பட்ட அளவறிசார் தரவுகள் Microsoft Excel முறை மூலமாகவும் பண்பறிசார் தரவுகளும் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு பெறுபேறுகளும் முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இவ் ஆய்வின் கண்டறிதல்களாக வகுப்பறை முகாமைத்துச் செயற்பாடுகளை பின்பற்றும் ஆசிரியர்களது பாடங்களில் மாணவர்களின் அடைவு உயர்வாக உள்ளமையும். பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனுடன் முன்னெடுக்காமையும் கற்றலுக்கு உகந்த வகுப்பறைச் சூழல் ஏற்படுத்திக் கொடுக்காமையும் ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலில் போதியளவு ஆர்வம் கொண்டிராமையும் மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளை கவனத்திற் கொள்ளாமையும் அறியப்பட்டுள்ளன. இவற்றை போக்கிகற்றல்-கற்பித்தலை வினைத்திறனுடையதாக மாற்றுவதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு போதியளவு பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பான விழிப்புணர்வும் ஏற்படுத்தப்பட்டு மேற்பார்வையையும் பலப்படுத்தவேண்டும்.

முதன்மைப்பதங்கள் : வகுப்பறை முகாமைத்துவம் , கல்வி அடைவுமட்டம்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் X

உருக்கள் XI

அத்தியாயம் 1 ஆய்வின் அறிமுகம்

1.2 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 6

1.4 பொது நோக்கம் 9

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 9

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 11

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 14

1.8 சாரம்சம் 15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 16

2.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் 18

2.2.1 வகுப்பறை சூழலை ஒழுங்கமைத்தல் 19

2.2.1.1 இருக்கை ஒழுங்குகள் 20

2.2.1.2 வகுப்பறையின் கவின் நிலையும் பௌதீக சூழலும் 21

2.2.1.3 வகுப்பறை ஒழுங்கும் மாணவர் நடத்தையும் 22

2.2.2 வினைத்திறனான வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் 27

2.2.2.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் 27

2.2.2.2 நேர முகாமைத்துவம் 28

2.2.2.3 முன்னாயத்த செயற்பாடுகள் 29

2.2.3 வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் பிரயோகம். 30

2.2.3.1 பாடவிடயத்தை அமுலாக்குதல் 31

2.2.3.2 பாட அறிமுகம் 31

2.2.3.3 வினாக் கேட்டல் 33

2.2.3.4 மாணவர்களின் ஊக்கல் 34

2.2.3.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் அடைவுமட்டமும் 37

2.3 உள்நாட்டு வெளிநாட்டு ஆய்வுக் கண்ணோட்டம் 41

2.4 சாராம்சம் 41

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 42

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 43

3.3 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 44

3.3.1 பொது நோக்கம் 44

2.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 44

3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 45

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம் 45

3.4.1 குடித்தொகை விபரம் 45

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும் 47

3.4.3 இறுதி மட்டத் தெரிவு அட்டவணை 48

3.4.4 மாதிரித் தெரிவு நியாயப்படுத்தல் 49

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும் 49

3.5.1 ஆய்வுக்கருவியினை அளவிடும் நுட்பங்கள் 50

3.5.2 தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வுக்கருவிகள் 50

3.5.2.1 வினாக்கொத்து 51

3.5.2.2 ஆவணம் 53

3.5.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல் 53

3.5.4 ஆய்வுக்கருவிகளின் முன்னாயத்த செயற்பாடு 53

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 54

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு முறைகள் 54

3.8 சாரம்சம் 55

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம் 56

4.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் தற்போதைய நிலை. 57

4.2.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களின் ஆர்வம் 57

4.2.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மூலம் பொருத்தமான கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல். 58

4.2.3 மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகள் கவனத்தில் கொள்ளப்படல் 59

4.2.4 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல் 61

4.2.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை மாணவர்கள் விரும்பும் தன்மை. 62

4.3.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் அவசியம் 63

4.3.2 கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை செயற்பாடுகளின் அவசியத்தை உணரும் நிலை 64

4.3.3 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் பின்பற்றுவதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் இலகுவாக்கப்படும் தன்மை. 66

4.3.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை பின்பற்றும் ஆசிரியர்களின் பாடங்களை மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியுடன் கற்கும் நிலை 67

4.3.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் பாட அடைவில் திருப்தியை ஏற்படுத்தும் தன்மை 69

4.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் தாக்கங்கள் 72

4.4.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர்கள் மத்தியில் வரவேற்பைப் பெற்றுள்ள விதம். 72

4.4.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் அடைவுமட்ட அதிகரிப்பை ஏற்படுத்தும் விதம் 73

4.4.3 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் நடத்தையில் நேரான மாற்றத்தை ஏற்படுத்தல் 75

4.4.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றலுக்கு உதவுதல் 76

4.4.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளால் மாணவர்களின் விரும்பத்தகாத நடத்தைகள் கட்டுப்படுத்தப்படல் 77

4.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை அமுலாக்குவதில் உள்ள சவால்கள் 78

4.5.1 கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளை அமுலாக்குவதில் சவால்களை இனங்காணல் 78

4.5.1.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை அமுலாக்குவதில் உள்ள சவால்கள் 79

4.5.2 கற்றல் கற்பித்தலின் போது வகுப்பறையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்காக ஆசிரியர்கள் முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை பின்பற்றும் விதம். 80

4.5.3 ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளை பின்பற்றுவதில் உள்ள திருப்தி நிலை 81

4.5.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் ஆசிரியர்களின் வயது , பால் என்பவற்றின் தாக்கம் 82

4.5.5 ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளை அமுலாக்கும் போது எதிர்ப்புகள் ஏற்படும் நிலை 83

4.6 வினைத்திறனான கற்றலுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் அவசியமானவை என்பதற்கான சிபாரிசுகள் 84

4.6.1 பாடவேளையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுக்க வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் அவசியம் ஆசிரியர்களால் உணரப்படுதல் 84

4.6.2 பாடத்தின் நோக்கத்தை அடைந்து கொள்ள வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் அவசியம் 86

4.6.3 ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை அதிபர் முன்னெடுக்கும் விதம் 89

4.7 சாராம்சம் 89

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 90

5.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் தற்போதைய நிலை. 90

5.2.1 முடிவுகள் 90

5.2.2 விதப்புரைகள் 91

5.3 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் அவசியம். 91

5.3.1 முடிவுகள் 91

5.3.2 விதப்புரைகள் 92

5.4 வகுப்பறை செயற்பாடுகளின் முகாமைத்துவ தாக்கங்கள் 93

5.4.1 முடிவுகள் 93

5.4.2 விதப்புரைகள் 93

5.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை அமுலாக்குவதிலுள்ள. 94

5.5.1 சவால்கள் 94

5.5.2 முடிவுகள் 94

5.5.3 விதப்புரைகள் 94

5.6 வினைத்திறனான கற்றலுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் அவசியமானது என்பதற்கான சிபார்சுகள். 95

5.6.1 முடிவுகள் 95

5.6.2 விதப்புரைகள் 95

5.7 ஆய்வின் வரையறை 96

5.8 ஆய்வின் பிரயோகம் 96

5.9 மேற்கொள்ளவேண்டிய ஆய்வுகள் 97

5.10 சாராம்சம் 97

உ சாத்துணைகள் 98

பின்னிணைப்பு

பின்னிணைப்பு 1 வினாக்கொத்து - அதிபர்களுக்கானது

பின்னிணைப்பு 2 வினாக்கொத்து - ஆசிரியர்களுக்கானது

பின்னிணைப்பு 3 வினாக்கொத்து - மாணவர்களுக்கானது