

பாடசாலைகளின் வளப்பயன்பாடு
மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில்
ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(கோறளைப்பற்று கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட சிரேஷ்ட
இடைநிலைபாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட
அளவைநிலை ஆய்வு)

ராஜவேல் ராஜலக்ஷன்

Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/59



Thesis
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாச்சார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பாடசாலை ஒன்றில் காணப்படும் வளங்களை மாணவர்கள் உச்ச அளவில் பயன்படுத்துவதனால் கற்றல் செயற்பாட்டில் சிறந்த அடைவினை பெறமுடியும். அவ்வாறின்றி ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட இப்பிரதேச பாடசாலைகளிலே காணப்படுகின்ற வளங்களை முறையற்ற விதத்தில் பயன்படுத்துவதனால் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் வீழ்ச்சி ஏற்படுகின்றது. எனும் ஆய்வுப் பிரச்சினையை அடிப்படையாகக் கொண்டு இப்பிரச்சினையை கண்டறிந்து மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புறைகளை முன்மொழிவதாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாய்விற்காக 1AB,1C,வகைII பாடசாலைகளில் இருந்து ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 10 பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் மூலம் மாணவர்கள் பாடசாலை வளங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்துகின்றனர், அவற்றை பயன்படுத்தாமைக்கான காரணங்கள், வளங்களை பாதுகாப்பதற்கு மாணவர்களை வழிப்படுத்தல், அதிபர் எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகள், இப்பிரச்சினையை தீர்க்க அதிபர் கையாள வேண்டிய உபாயங்கள், நுட்பங்கள், ஏனையோரின் வகிபங்கிற்கான வழிமுறைகள் போன்றவை ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்புரீதியாகவும் அளவுரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எடுத்துக்கூறப்பட்டுள்ளன. ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன.

கோறளைப்பற்றுக் கல்விக்கோட்டத்திலே பாடசாலைகளில் காணப்படும் வளங்களை முறையற்ற விதத்தில் பயன்படுத்துவதாலும் வளங்கள் முறையான விதத்தில் பேணப்படாமையினாலும் வளத்தாக்கம் ஏற்படுகின்றது இத் தாக்கமானது பாடசாலைகளின் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவிலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இப்பிரச்சினைக்கு பாடசாலை மீதான சமூகத்தின் பார்வை அக்கறை என்பனவும் காரணமாக அமைவதுடன் மாணவர்களுக்கு அறிவுறைகளை கூறிநல்வழிப்படுத்த ஆசிரியர்கள் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவும், தொடர்பிரச்சினையான மாணவர்களுக்கு அதிபர் தகுந்த ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு பாடசாலை வளங்களை பாதுகாக்கவும் மாணவர்கள் ஆசிரிய வளங்களை முறையாக பயன்படுத்தி கற்றலில் தேர்ச்சி பெறவும் பாடசாலைக்கு தேவையான கற்றல் உபகரணங்கள், மேலதிக வளங்களை பெற்றுக்கொள்ளவும் அதிபர் இதன் ஊடாக பல பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகாணும் வகையில் இவ் ஆய்வு அமைகின்றது.

பொருளடக்கம்

விபரம்

பக்கம்

உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றி நவிலல்	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	xi
உருக்கள்	xii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1. ஆய்வின் அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி.....	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	4
1.4 பொது நோக்கம்.....	6
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	6
1.6 ஆய்விற்கான முக்கியத்துவம்.....	8
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்.....	9
1.7.1 பாடசாலை.....	9
1.7.2 கற்றல் கற்பித்தல்.....	10
1.7.3 பௌதீக வளம்	10
1.7.4 மாணவர்கள்.....	10
1.7.5 கற்றல்செயற்பாடு.....	10
1.7.5 கற்றலின் தாக்கம்.....	11
1.8 சாராம்சம்.....	11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	12
-------------------	----

2.2 பாடசாலைச்சூழல் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	13
2.2.1 பாடசாலை.....	13
2.2.2 கற்றல் கற்பித்தல்.....	14
2.3 வளங்கள் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	14
2.4 வளங்களின் வகைப்பாடு.....	15
2.4.1 பௌதீக வளம்.....	15
2.4.2 மனித வளங்கள்.....	20
2.4.3 நிறுவன வளங்கள்.....	23
2.4.5 தனியாள் மூல வளங்கள்.....	23
2.4.6 சமுதாய மூல வளங்கள்.....	23
2.4.7 அச்ச வடிவ மூல வளங்கள்.....	24
2.4.8 இலத்திரனியல் வளங்கள்.....	24
2.4.9 இயற்கை மூல வளங்கள்.....	24
2.4.10 பாடசாலை மூல வளங்கள்.....	24
2.4.11 பாடசாலைக்கு வெளியில் உள்ள வளங்கள்.....	25
2.5 வளங்களின் முக்கியத்துவம்.....	26
2.6 பாடசாலையின் வளங்களை ஒழுங்கமைத்தலும் பிரயோகித்தலும்.....	28
2.7 பாடசாலை வளங்களினூடாக பெறக்கூடிய நன்மைகள்.....	30
2.8 வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில் ஏற்படும் சவால்கள்.....	31
2.9 வளம் குன்றிய பாடசாலைகளும் வளம் மிக்க பாடசாலைகளும்.....	32
2.10 அதிகஸ்டப் பிரதேசங்களில் காணப்படும் பாடசாலைகளின் வளப் பற்றாக்குறை.....	32
2.11 பாடசாலையில் வளங்கள் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள்.....	33
2.12 வளப் பங்கீட்டினை முறையாகப் பேண முடியாமைக்கான காரணங்கள்..	34
2.13 வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டிய	

செயற்பாடுகள்.....	34
2.14 அடைவு மட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	37
2.15 தாழ்வு அடைவு பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கங்கள்.....	39
2.16 மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்...39	
2.17 அடைவு மட்டம் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள்.....	42
2.18 அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள்...43	
2.19 அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள்.....	47
2.20 அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள்.....	48
2.21 அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகள்.....	50
2.22 அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிப்பதில் மனித வள முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம்.....	51
2.23 உலக நாடுகளில் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகள்.....	53
2.24 சாராம்சம்.....	54

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	55
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....	56
3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்.....	56
3.3.1 பொது நோக்கம்.....	56
3.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்.....	56
3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள்.....	57
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	57
3.4.1 ஆய்வுக் குடித்தொகை.....	57
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு முறை.....	59

3.4.3 மாதிரி நுட்பம்.....	59
3.4.4 ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள்.....	60
3.4.5 ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகள்...	60
3.4.6 ஆய்வுக் குடித்தொகையின் மாதிரி தெரிவு முறை.....	61
3.5 ஆய்வுக் கருவிகள்.....	61
3.5.1 வினாக்கொத்து.....	62
3.5.2 நேர்காணல்.....	62
3.5.3. அவதானம்.....	62
3.5.4. ஆவணங்கள்.....	62
3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவு சேகரித்தலும்.....	62
3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்.....	62
3.7 தரவுகளை சேகரித்தல்.....	63
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	63
3.8.1 பண்பு ரீதியானது.....	64
3.8.2 அளவு ரீதியானது.....	64
3.8.3 கலப்பு ரீதியானது.....	64
3.9 சாராம்சம்.....	65

**அத்தியாயம் 4 தரவுகளைப்பகுப்பாய்வு செய்தலும் வியாக்கியானமும்,
கலந்துரையாடலும்**

4.1 அறிமுகம்.....	66
4.2 வினைத்திறனான கற்றல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு பாடசாலைச் சூழலில் காணப்படும் வளங்கள்.....	67
4.2.1 மனித வளம்.....	67
4.2.2 பௌதீக வளம்.....	71
4.2.3 ஏனைய வளங்கள்.....	84

4.3 பாடசாலை சூழலில் காணப்படும் வளங்களை முறையாக பயன்படுத்தாமையால் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள்..	87
4.4 பாடசாலை வள பௌதீக வள சூழலானது கல்வி அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.....	91
4.5 கற்றல் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனான முறையில் மேற்கொள்வதற்கு காணப்படும் வளங்களை முறையாக பயன்படுத்திக்கொள்ளலும் மேலதிக வளங்களை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தலும்.....	96
4.5.1 வங்களின் முக்கியத்துவம்.....	96
4.5.2 வளங்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகள்.....	101
4.6 சாராம்சம்.....	108

அத்தியாயம் 5 கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம்.....	109
5.2 வினைத்திறனான கற்றல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு பாடசாலைச் சூழலில் கிடைக்கப்பெறும் வளங்கள்.....	110
5.2.1 மனித வளம்.....	110
5.2.2 பௌதீக வளம்.....	112
5.2.3 ஏனைய வளங்கள்.....	113
5.3 பாடசாலைச் சூழலில் காணப்படும் வளங்களைப் பயன்படுத்தாமையின் காரணமாகக் கற்றல் செயற்பாடுகளின்போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.....	114
5.4 பாடசாலைச் சூழலில் காணப்படும் வளங்கள் மாணவர்களின் கல்வியடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.....	116
5.5 கற்றல் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனான முறையில் மேற்கொள்வதற்குத் தேவையான வளங்களைப் பாடசாலைச் சூழலில் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கக்கூடிய வழிமுறைகள்.....	117
5.5.2 பெற்றுக் கொண்ட வளங்களைப் பாதுகாத்து பயன்படுத்தவதற்கான வழிமுறைகள்.....	119
5.6 ஆய்வின் வரையறை.....	122
5.7 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்.....	123

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள்..	124
5.9 சாராம்சம்.....*	124

உசாத்துணை பட்டியல்	125
---------------------------------	-----

பின்னிணைப்புகள்

1. பாடசாலைச் சூழலில் கிடைக்கப்பெறும் வளங்கள்
2. பௌதீக வளங்களை அவதானித்தல்
3. கட்டிடங்களை அவதானித்தல்
4. தளபாடங்களை அவதானித்தல்
5. கிணறு, மலசல்கூடங்களை அவதானித்தல்
6. நூலக வசதிகளை அவதானித்தல்
7. விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்களை அவதானித்தல்
8. விளையாட்டு மைதானங்களை அவதானித்தல்
9. கணினிக் கூடங்களை அவதானித்தல்
10. செயற்பாட்டறைகளை அவதானித்தல்