

க.பொ.த. சாதாரண தர புவியியல் பாடத்தில் உயர்
அடைவைப் பெறுவதில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும்
முகாமைத்துவம்சார் சவால்கள்

(பட்டிப்புக் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட போரீவுப்பற்றுக் கோட்டப்
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)



Thesis
Library - EUSL

திரு.தம்பிமுத்து தருமராஜா

Registration No - EU/ PGS/2020/ M.ED/ 34



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணிக்
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பட்டிருப்புக் கல்வி வலயத்தின் போரதீவுப்பற்றுக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் கற்கும் மாணவர்களின் புவியியல் பாட குறைந்த அடைவானது அண்மைக்கால க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சைப் பெறுபேற்று பகுப்பாய்வு மூலமாக அறிய முடிகின்றது. இம்மாணவர்கள் புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவுகளைப் பெறுவதற்குச் சவாலாகவுள்ள காரணிகளைக் கண்டறிவதும், அவற்றை இழிவளவாக்குவதற்குரிய முன்மொழிவுகளை முன்வைப்பதும் இவ்வாய்வினுடைய நோக்கமாகும். பட்டிருப்புக் கல்வி வலயத்தில் அமைந்துள்ள போரதீவுப்பற்றுக் கோட்டத்தில் உள்ள 32 பாடசாலைகளில் 11 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன், படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 50 சதவீத மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டு, தரவானது ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடம் வினாக்கொத்து மூலமாகவும், அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலமாகவும் பெறப்பட்டு கணினியின் Excel மென்பொருளினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானம் மூலம் முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. க.பொ.த சாதாரண தர புவியியல் பாட அடைவுமட்ட வீழ்ச்சிக்கான சவால்களை இனங்காணும் முகமாகவும், அச்சவால்களை இழிவளவாக்கி புவியியல் பாட உயர் அடைவுமட்டத்தினை எதிர்காலத்தில் அதிகரிக்கச் செய்வதற்கு மேற்கொள்ளப்படவேண்டிய முன்மொழிவுகளையும் உள்ளடக்கியதாக ஆய்வு வினாக்கள் வழங்கப்பட்டு அவை பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு ஆய்வு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. புவியியல் பாடத்திற்கு உரிய பௌதிக வளங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்காமை, கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள் மற்றும் நவீன கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தாமை, வினைத்திறனான மேற்பார்வையின்மை, கலைத்திட்டம் உரிய முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படாமை போன்ற முகாமைத்துவம்சார் செயற்பாடுகள் வினைத்திறனற்ற நிலையில் காணப்படுவதனால் புவியியல் பாடத்தில் மாணவர்கள் உயர் அடைவினைப் பெற முடியாதிருந்தது. எனவே எதிர்காலத்தில் முகாமைத்துவம்சார் சவால்களை இழிவளவாக்கி அவை புவியியல்பாட உயர் அடைவுக்கு எவ்வாறான பங்களிப்புக்களை வழங்க வேண்டும் போன்ற விடயங்கள் விதப்புரைகள் மூலமாக சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

முதன்மைச் சொற்கள்: உயர் அடைவு, முகாமைத்துவம், சவால்கள்.

பொருளடக்கம்

பக்க இல.

உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	XIII
வரைபடங்கள்	XV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0	அறிமுகம்.....	1
1.1	ஆய்வின் பின்னணி	2
1.2	ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	5
1.3	ஆய்வின் நோக்கம்.....	9
1.4	ஆய்வின் நியாயம்.....	9
1.5	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	11
1.6	அருஞ் சொற்பதங்களின் விளக்கம்	13
1.7	சாராம்சம்.....	14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0	அறிமுகம்	15
2.1	புவியியல் பாடம்	16

2.1.1	புவியியல் பாடத்தின் முக்கியத்துவம்	23
2.1.2	புவியியல் பாடக்கலைத்திட்டம்	25
2.1.2.1	க.பொ.த.சாதாரணதர புவியியல் பாடக்கலைத்திட்டம்	25
2.1.2.2	புவியியல் பாடத்தை பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தல்.....	26
2.1.2.3	புவியியல் பாடத்தை கற்பிப்பதில் கலைத்திட்ட சாதனங்கள்	28
2.1.2.4	புவியியல் பாடக்கலைத் திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதிலுள்ள முகாமைத்துவம்சார் சவால்கள்.....	31
2.2	கல்வி அடைவுமட்டமும் க.பொ.த.சாதாரணதர பரீட்சையும்	33
2.2.1	க.பொ.த.சாதாரணதர பரீட்சையின் தற்காலப் போக்குகள்.....	35
2.3	புவியியல் பாடத்தில் உயர்அடைவுகளைப் பெறுவதிலுள்ள முகாமைத்துவம்சார் சவால்கள்	35
2.4	புவியியல் பாடம் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட கடந்த கால ஆய்வுகள்.....	38
2.5	கல்வி அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	40
2.5.1	பாடசாலை முகாமைத்துவம் தொடர்பான காரணிகள்.....	40
2.5.1.1	கற்றல் கற்பித்தல்சார் வளங்கள் புவியியல் பாட கல்வி அடைவில் செலுத்தும் பங்களிப்பு.....	41
2.5.1.2	முகாமைத்துவம் மற்றும் நடைமுறைப் பிரச்சினைகள்.....	42
2.5.1.3	வகுப்பறைச் சூழல்.....	43
2.5.2	ஆசிரியர் சார்பான காரணிகள்	46
2.5.2.1	ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் அனுபவங்களும் அடைவு மட்டமும்	46
2.5.2.2	ஆசிரியர்களின் கல்வி மற்றும் தொழில் வாண்மைத்துவ தராதரங்கள்	48

2.5.2.3	கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் ஊக்கல்	50
2.5.2.4	கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியில் ஆசிரியர்களின் நிலை.....	51
2.5.2.5	ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறை	54
2.5.3	மாணவர் சார்பான காரணிகள்	55
2.5.3.1	மாணவர்கள் பாடத்தைக் கற்பதிலுள்ள ஊக்கலும், பாட அடைவுமட்டமும்	55
2.5.3.2	உயர்கல்வி அடைவுகளும் மாணவர்களின் பண்புகளும்	57
2.5.3.3	மாணவர்களின் விழுமியம் தொடர்பான மனப்பாங்குகள்.....	58
2.5.3.4	மாணவர்களின் சுயகற்றல்	58
2.4.3.5	சகபாடிக் குழுக்கள்	59
2.5.4	சமூகம் சார்பான காரணிகள்	59
2.5.4.1	வீட்டுச் சூழல்	59
2.5.4.2	குடும்பத்தின் பொருளாதார நிலை	60
2.5.4.3	பெற்றோர்களின் திருமண நிலை	63
2.5.4.4	பெற்றோர்களின் கல்வி நிலை	65
2.5.4.5	தொடர்பாடலும், உறவுமுறையும்	66
2.5.4.6	இயற்கை வளங்களின் கிடைப்பு.....	67
2.6	சாராம்சம்	68

அத்தியாயம் - 03 ஆய்வு முறையியல்

3.0	அறிமுகம்	69
3.1	பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும்.....	70
3.2	ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகு முறையும்.....	71
3.3	சனத்தொகை.....	72

3.3.1	ஆய்வுப்பிரதேசம்.....	72
3.3.2	மாதிரித் தெரிவு.....	73
3.3.3	மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல்	74
3.4	ஆய்வுக் கருவிகளும், தரவுகளைச் சேகரித்தலும்.....	75
3.4.1	அளவீடும் நுட்பங்களும்.....	76
3.4.2	ஆய்வுக் கருவிகளை முன் ஆயத்தம் செய்தல்.....	76
3.4.3	தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை.....	77
3.5	தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை.....	77
3.6	சாராம்சம்.....	77

அத்தியாயம் - 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்.

4.0	அறிமுகம்.....	79
4.1	பட்டிருப்புக் கல்வி வலயத்தின் போரதீவுப்பற்றுக் கோட்டப் பாடசாலை களின் க.பொ.த.சாதாரண தர புவியியல் பாடத்தின் தற்போதைய மாணவர் பரீட்சை அடைவு நிலையினைக் கண்டறிதல்.....	79
4.1.1	மாணவர்கள் விருப்புடன் புவியியல் பாடத்தைக் கற்றல்	80
4.1.2	க.பொ.த.சாதாரண தரத்தில் புவியியல் பாடத்தில் தற்போது மாணவர்கள் பெறுகின்ற புள்ளிகளின் திருப்தி.....	83
4.1.3	மாணவர்களின் பாடசாலை வருகை.....	84
4.1.4	புவியியல் பாடத்தைக் கற்பதற்கு பௌதிக வளங்களைப் பயன்படுத்துதல்.....	85
4.1.5	புவியியல் பாடத்தில் மாதாந்த பரீட்சைகள் நடைபெறுதல்.....	87
4.1.6	மாணவர்கள் புவியியல் பாடத்தில் பெற்ற பரீட்சைப் புள்ளிகள் பெற்றோர் சந்திப்பின் போது முகாமைத்துவத்தினரால் தெளிவுபடுத்தப்படுதல்.....	90
4.2	புவியியல் பாட உயர் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளைக் கண்டறிதல்.....	90
4.2.1	புவியியல் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவம்	90

4.2.2	புவியியல் பாட நூல்களை வாசிப்பதற்கு பாடசாலையில் நூலகம் இருத்தல்.....92
4.2.3	புவியியல் பாட கற்றல் - கற்பித்தல் நிறைவடைந்த பின்னர் பாட ஆசிரியரால் மேலதிக விளக்கம் அளிக்கப்படுதல்.....93
4.2.4	புவியியல் பாட ஆசிரியர் புவியியல் பாடம் தொடர்பான மேலதிக பயிற்சி வினாக்களை வீட்டில் செய்து வரும்படி பணித்தல்.....95
4.2.5	உங்கள் பாடசாலையில் புவியியல் பாடத்திற்காக மேலதிக வகுப்புக்கள் நடை பெறல்..... 96
4.3	மாணவர்களது புவியியல் பாட உயர் அடைவிற்கும் பாடசாலை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளுக்குமிடையேயான தொடர்பினைக் கண்டறிதல்.....98
4.3.1	வேறு கல்வி வலய புவியியல் பாட வினாத்தாள்களை பெற்றுக் கொடுத்தல்.....98
4.3.2	புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவினைப் பெறுவதற்கு முகாமைத்துவம் உதவுதல்.....99
4.3.3	புவியியல் பாடத்தில் கூடுதலான புள்ளிகளைப் பெறுகின்ற வேளையில் முகாமைத்துவத்தினரால் ஊக்குவிக்கப்படுதல்.....101
4.3.4	புவியியல் பாடம் கற்பதற்கு தனியான வகுப்பறையை முகாமைத்துவம் ஏற்பாடு செய்து கொடுத்தல்.....103
4.3.5	புவியியல் பாடக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது முகாமைத்துவத்தினரால் மேற்பார்வைச் செயன்முறை ஒழுங்காக இடம் பெறல்.....104
4.3.6	புவியியல் பாடக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்காக தர உள்ளீட்டுப் பொருட்களை அதிபர் பெற்றுக் கொடுத்தல்.....107
4.3.7	புவியியல் பாட ரீதியான களப்பயணங்களுக்காக மாணவர்களை அழைத்துச் செல்லல்.....109
4.3.8	புவியியல் பாடத்தின் அடைவினை உயர்த்துவதற்கு முகாமைத்துவம் சமூகத்தின் உதவியைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.....110
4.3.9	பாடசாலை முகாமைத்துவத்துக்கும், புவியியல் பாட மாணவர்களுக்கும் இடையே நல்லுறவு காணப்படுதல்.....111
4.3.10	புவியியல் பாடத்தில் மாதாந்த பரீட்சைகளை நடாத்துவதற்கு

	முகாமைத்துவம் பரீட்சை வினாத்தாள்களை அச்சிட்டு வழங்குதல்.....	112
4.3.11	புவியியல் பாடக் கருத்தரங்குகளுக்கு வளவாளர்களை முகாமைத்துவம் வழங்குதல்.....	114
4.4	முகாமைத்துவம்சார் சவால்களை இழிவளவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்.....	115
4.4.1	புவியியல் பாடத்தில் மாதாந்த பரீட்சைகளை எழுதுவதற்கு முகாமைத்துவம் ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்.....	115
4.4.2	நேரஞ்சியின்படி புவியியல் பாடம் ஒழுங்காக நடைபெறல்.....	117
4.4.3	புவியியல் பாட ரீதியாக புத்தாக்கம் செய்வதற்கு முகாமைத்துவம் துணை நின்றல்.....	118
4.4.4	புவியியல் பாடத்தில் மாணவர்கள் உயர் அடைவைப் பெறுவதற்கு முகாமைத்துவம்சார் செயற்பாடுகள் உதவுதல்.....	121
4.5	முகாமைத்துவம்சார் சவால்களை இழிவளவாக்குவதற்கான ஆலோச னைகளை முன்வைத்தல்.....	122
4.5.1	எதிர் காலத்தில் புவியியல் பாட அடைவுமட்டத்தை A, B தரச் சித்திகளால் அதிகரிக்கச் செய்தல்.....	122
4.5.1.1	“ஆம்” எனின் புவியியல் பாட அடைவுமட்டத்தை உயர்த்துவ தற்கு முகாமைத்துவம் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள்.....	124
4.6	சாராம்சம்.....	125