

க.பொ.த.(உ/த) மாணவர்களிடத்தில்
சுயகற்றலை விருத்தி செய்வதில் பாடசாலை
கற்றல் வள நிலையங்களின் வகிபங்கு

(கல்முனை கோட்டப் பாடசாலை மாணவர்களை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)



Thesis
Library - EUSL



முஹம்மட் சாலிஹ் முஹம்மட் நாபி

பதிவிலக்கம் : EU/PGS/ 2020/M.Ed/26



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

4

பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்கள் ஒரு மாணவர்களின் அறிவுசார் தேடலின் களமாகவும், சேமிப்பகமாகவும் காணப்படுகின்றன. இந்தக் கற்றல் வள நிலையங்கள் முறைசாரந்த கல்வியினதும் முறைசாராக் கல்வியினதும் வளர்ச்சியில் இணைந்து அறிவை வளர்க்கும் இடையீட்டு ஊடகமாக செயற்படுகின்றன. இக்கற்றல் வள நிலையங்களை முறையாகவும் வினைத்திறனாகவும் கையாளும் போது மாணவர்களிடத்தே சுய கற்றலை ஊக்கப்படுத்திக் கொள்ள முடியும் என்பதை வலியுறுத்தும் வண்ணம் “க.பொ.த.(உ/த) மாணவர்களிடத்தில் சுயகற்றலை விருத்தி செய்வதில் பாடசாலை கற்றல் வள நிலையங்களின் வகிப்பங்கு” எனும் தலைப்பில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்வுக்காக கல்முனைக் கோட்டப்பாடசாலைகளில் கற்றல் வள நிலையங்கள் உள்ள மாதிரிப்பாடசாலைகள் ஐந்து தெரிவு செய்யப்பட்டு அங்கு கல்வி கற்கும் க.பொ.த.(உ/த) மாணவர்கள் 60 பேரும், கற்றல் வளப் பொறுப்பாளர்கள், பாட ஆசிரியர்கள். அதிபர்கள் போன்றவர்களையும் மாதிரிகாளாகக் கொண்டு ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எடுத்துக்கூறப்பட்டு இவ்வாய்வு நிறைவடைந்துள்ளது. இவ்வாய்வின் நோக்கம் கற்றல் வள நிலையங்களின் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக்குவதே. ஆய்வு முடிவுகளின் படி கற்றல் வளநிலையங்கள் க.பொ.த. (உ/த) மாணவர்களின் கற்றல் செயல்முறைகளில் வகுப்பறைக் கற்றலுக்கு மேலதிகமாக உதவக்கூடியது. புதிய வழிகளையும், மாற்றுத் தீர்வுகளையும் நூல் வடிவிலோ, ஒளி, ஒலி, காட்சி வடிவிலோ பெற்று சிந்தனை விருத்திக்கு உதவும். மாணவர்களின் புத்தாக்க சிந்தனைக்கும், சிக்கலான பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காண்பதற்கும் சிறப்பான பங்களிப்பை வழங்கவல்லது. அதன் முக்கியத்துவம் உணரப்படுமிடத்து மாணவர்கள் தமக்கு சாதகமான நேரங்களை ஒதுக்கி பல ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடவும் வழிவகுப்பதுடன் அவர்களின் சுய கற்றல் பழக்கம் வாழ் நாள் நீடித்த பயனையும் தரும். மாணவர்கள் எதிர்கால சமூகம், அவர்களை நற்பிரஜைகளாக மாற்றியமைக்கும் சக்தி பாடசாலை கற்றல் வள நிலையத்திற்கு உண்டு. அதிலிருந்து பெறப்பட்ட அறிவுத் தேடல் சமூகத்தில் பிரதிபலிக்கும். எனவே பாடசாலை கற்றல் வள நிலையங்களை நவீன போக்குகளுக்கமைவாக உருவாக்குவதன் மூலம் கற்றல் தேடலை மாணவர்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்தலாம். அவர்களின் சுய கற்றல் ஆற்றலை விருத்தி செய்யலாம்.

திறவுச் சொற்கள் : *பாடசாலை கற்றல் வள நிலையம், பாடசாலை நூலகங்கள், நூலகப் பொறுப்பாளர், ஆசிரிய நூலகர்.*

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றி நவிலல்	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகளின் பட்டியல்	ix
உருக்களின் பட்டியல்	x

அத்தியாயம் 01 அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம்	1
1.2. ஆய்வின் பின்னணி	4
1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை	6
1.4. ஆய்வின் நோக்கம்	6
1.5. ஆய்விற்கான நியாயம்	7
1.6. ஆய்விற்கான வினாக்கள்	8
1.7. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	8
1.8. ஆய்வு முறையியல்	11
1.9. செயற்பாட்டு வரைவிலக்கணம்	12
1.10. சாரம்சம்	12

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1. அறிமுகம்	13
2.2. பாடசாலை கற்றல் வள நிலையங்கள்	14
2.2.1. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்களில் சுயகற்றலை வளர்க்கும் தொழிற்பாடுகள்.	17
2.2.2. பாடசாலை கற்றல் வள நிலையத்தின் உயிரோட்டமுள்ள செயற்பாடுகளுக்குரிய அம்சங்கள்.	18
2.2.3. கற்றல் வள நிலையத்தின் முக்கியத்துவம்.	18
2.3. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்களுக்குப் பொறுப்பான ஆசிரிய நூலகர்கள்	20

2.3.1. மாணவர்களின் சுயகற்றல் விருத்தியில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம்.	25
2.4. மாணவர்களின் சுய கற்றல் விருத்தியும் கற்றல் வளநிலையத்தின்பங்களிப்பும்	27
2.4.1. வாசிப்பின் முக்கியத்துவம்	28
2.5. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்களின் முகாமைத்துவம்	32
2.6. கற்றல் வள நிலையங்களும் முகம் கொடுக்கும் சவால்களும்	35
2.6.1. கற்றல் வள நிலையப் பொறுப்பாசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்	39
2.7. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்களின் செயற்பாடுகளும் நவீன கற்றல் அணுகுமுறைகளும்	40
2.7.1. பாடசாலைகளின் கற்றல் வள நிலையப் பயன்பாடுகள்.	41
2.7.2. கற்றல் வள நிலையங்களின் புதிய போக்குகளும் அவற்றின் பொறுப்புக்களும்.	45
2.8. சாராம்சம்	46

அத்தியாயம் 03 - ஆய்வு முறையியல்

3.1. அறிமுகம்	47
3.2. ஆய்வு முறையும் ஒழுங்கமைப்பும்	47
3.2.1. ஆய்வுப் படிமுறை	48
3.3. ஆய்வின் பொதுநோக்கம், விசேட நோக்கங்கள் / கருதுகோள்கள்,	49
3.3.1. ஆய்வின் பொதுநோக்கம்	49
3.3.2. ஆய்வின் விசேட நோக்கங்கள்	49
3.3.3. ஆய்வு வினாக்கள்	50
3.4. ஆய்வுப்பிரதேசம்	50
3.4.1. ஆய்வுக்குடித்தொகை	50
3.4.2. மாதிரித் தெரிவு முறையும், மாதிரி எடுத்தல் நுட்பமும்	53
3.4.3. மாதிரித் தெரிவு முறையும், மாதிரி எடுத்தல் நுட்பம் ஆகியவற்றை நியாயப்படுத்தல்	54
3.5. ஆய்வுக் கருவிகளைத் தயாரித்தல்.	54
3.6. ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகத்தை உறுதி செய்தல்	55
3.7. தரவு சேகரித்தல் முறைகள்	55
3.7.1. வினாக்கொத்துக்கள்	55
3.7.2. நேர்காணல்	56

3.7.3. அவதானம்	57
3.7.4. நூல்கள், சஞ்சிகைகள், சுற்றறிக்கைகள், இணைத்தளம்	58
3.8. தரவுப் பகுப்பாய்வு முறைகள்	58
3.9. சாராம்சம்	58

அத்தியாயம் 04 - தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1. அறிமுகம்	59
4.2. சுயகற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக கற்றல் வள நிலையத்தின் வளங்களையும் வசதிகளையும் இனங்காணல்	59
4.2.1. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையத்தின் அமைவிடம்	60
4.2.2. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையத்தை நேர அட்டவணையில் உள்ளபடி க.பொ.த (உ/த) மாணவர்கள் பயன்படுத்துதல் அல்லது அவர்களுக்கு நேரம் ஒதுக்குதல்	62
4.2.3. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்கள் கொண்டுள்ள வசதிகள்.	64
4.2.4. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்கள் கொண்டுள்ள வளங்கள்.	67
4.2.5. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்கள் கொண்டுள்ள வளங்கள்	71
4.3. க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களின் சுயகற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக கற்றல் வள நிலையத்தினூடாகவும், பாட ஆசிரியர்களாலும் வழங்கப்படும் செயற்பாடுகளையும், ஊக்கப்படுத்தல்களையும் அடையாளப்படுத்தல்.	74
4.3.1. கற்றல் வள நிலையத்தில் சுயமாக கற்க விரும்புதல்	74
4.3.2. கற்றல் வள நிலையத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் பாட ஆசிரியர்கள் ஊக்கப்படுத்தல்.	76
4.4. கற்றல் வள நிலையத்தினூடாக சுயகற்றலை ஊக்குவித்தலுக்காக பாடசாலை முகாமைத்துவத்தினால் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளை இனங்காணல்	77
4.5. சாராம்சம்:	79

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும், விதந்துரைகளும்

5.1. அறிமுகம்	80
5.2. சுயகற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக கற்றல் வள நிலையத்தின் வளங்களையும் வசதிகளையும் இனங்காணல்	81
5.2.1. பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையத்தின் அமைவிடம், விசாலம் தொடர்பிலான பிரச்சினைகளும், விதப்புரைகளும்.	81

5.2.2. அமைவிடம், விசாலம் தொடர்பிலான விதப்புரைகள்	81
5.2.3. கற்றல் வள நிலையத்தின் நேர சூசி தொடர்பான பிரச்சினை (நேர்மொதுக்குதல்)	82
5.2.4. கற்றல் வளநிலையத்துக்கென நேரம் ஒதுக்குதல் தொடர்பான விதப்புரைகள்	82
5.2.5. கற்றல் வள நிலையங்களின் பௌதீக வசதிகள், வளங்கள் தொடர்பிலான பிரச்சினைகள்.	83
5.2.6. கற்றல் வள நிலையங்களின் பௌதீக வசதிகள், வளங்கள் தொடர்பிலான பிரச்சினைகளுக்கான விதப்புரைகள்.	84
5.3. க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களின் சுயகற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக கற்றல் வள நிலையத்தினூடாகவும், பாட ஆசிரியர்களாலும் வழங்கப்படும் செயற்பாடுகளையும், ஊக்கப்படுத்தல்களையும் அடையாளப்படுத்தல்.	85
5.3.1. க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களின் சுயகற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக கற்றல் வள நிலையத்தினூடாகவும், பாட ஆசிரியர்களாலும் எவ்வாறு ஊக்கப்படுத்தலாம்-விதப்புரைகள்.	86
5.4. கற்றல் வள நிலையத்தினூடாக சுயகற்றலை ஊக்குவித்தலுக்காக பாடசாலை முகாமைத்துவத்துவம் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.	88
5.4.1. நிலையத்தினூடாக சுயகற்றலை ஊக்குவித்தலுக்காக பாடசாலை முகாமைத்துவத்துவம் எதிர்நோக்கும் சவால்களை தீர்க்க வழங்கும் விதப்புரைகள்	89
5.5. சாராம்சம்	90
உசாத்துணை நூல்கள்	91
பின்னிணைப்பு	
I. ஆய்வுப் பிரதேசம்	i
II. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து	ii
III. பொறுப்பாசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து	vi
IV. அதிபர்களுக்கான நேர்முக வினாக்கள்	xi
V. அவதானிப்புப் படிவம்	xii
VI. கல்வி அமைச்சு சுற்றுநிறுபம்.22/2023	xiii