"க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சையில் ஆங்கிலப் பாட அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்"

(மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தின் மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்தின் 1AB, 1C பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒரு அளவை நிலை ஆய்வாகும்)

LIBRARY
2 2 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

தினுசா அன்ரனிராஸ்

Registration No: EU/PGS/2020/MED/37

MED 323
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இலங்கையின் கல்வித் துறையில் கல்வி பொதுதர சாதாரணதரம் பரீட்சை அடைவு மட்டம் முதன்மை பெறுகின்றது. ஆனால் மாணவர்கள் கல்வி பொது சாதாரண தரப் பரீட்சையில் ஏனைய பாடங்களை விட ஆங்கிலப் பாடம் சித்தியடையும் வீதம் குறைந்த மட்டத்தில் உள்ளது. இவ்வாறு ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளைக் கண்டறிந்து சிபார்சுகளை முன்வைப்பதற்காக இவ்வாய்வு முன்னெடுத்துச் செல்லப்பட்டது. மட்டக்களப்பு மேற்குக் கல்வி வலயத்தின் மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்தில் 1AB,1C பாடசாலைகள் ஐந்து தெரிவு செய்யப்பட்டு அளவைநிலை ஆய்வு மூலமும், பண்புநிலை ஆய்வு மூலமும் இலகு , நோக்க மாதிரிகள் மூலம் ஆய்வுக்கான மாதிரிகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, அவதானம் , நேர்காணல், ஆவணங்கள் மூலமாக உரிய நபர்களிடமிருந்து தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டு 1AB,1C பாடசாலைகளின் கல்வி பொதுதர சாதாரணதர, கல்வி பொதுதர உயர் தர முதலாம் தர மாணவர்களும் ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் அடிப்படையில் விபரணகள ஆய்வாக கலப்பு முறையாய்வு பயன்படுத்தப்பட்டது. இவ்வாய்வில் பெறப்பட்ட முக்கியமான முடிவுகளாக கல்வி பொதுதர சாதாரணதரப் பரீட்சையில் ஆங்கிலப்பாட பெறுபேற்று மட்டத்தினை உயர்த்துவதற்கு ஆசிரியர் மாணவர இடைத்தொடர்பு , ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை , உபகரணப் பயன்பாடு ,கற்பித்தல் நுட்பங்கள் நவின யுகத்திற்குப் பொருந்தத்தற்கதாக அமைதல் , மாணவர்களின் சுய கற்றலை ஊக்குவித்தல் , அதிபர்கள், ஆசிரியர் , பெற்றோர்கள் , சமூகத்தவர் ஆகியோரின் பங்களிப்பு மிக இன்றியமையாதது என்பனவும் இவ்வாய்வு மூலம் பெறப்பட்டது.

திறவுச் சொற்கள்

கல்வி பொது தரசாதாரணதரப் பரீட்சை, அடைவு மட்டம், காரணிகள் .

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதிமொழி (Declaration)........ I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)........ III

ஆய்வுச் சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் (Contents)........ V

அட்டவணைகள் (List of Table)........ X

உருக்கள் (List of Figures) XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி........ 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை........ 4

1.4 ஆய்வின் நோக்கம்........ 5

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்........ 5

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்........ 7

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்........ 8

1.8 சாராம்சம் 9

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 10

2.2 கல்வி பொது சாதாரணதர மாணவர்களின் எண்ணக்கரு விளக்கம்........ 10

2.3 ஆங்கிலக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்........ 11

2.4 இலங்கையின் கலைத்திட்டத்தில் ஆங்கிலக்கல்வி........ 15

2.5 ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டம்........ 16

2.6 ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்........ 18

2.6.1 குடும்பம் சார் காரணிகள்........ 18

2.6.2 பாடசாலைக் காரணிகள்........ 23

2.6.2.1 அதிபரின் கடமைக் கூறுகள் 23

2.6.2.2 ஆசிரியரின் கடமைக் கூறுகள் 25

2.7 சமூகக் காரணிகள் 27

2.8 உளவியல் காரணிகள் 27

2.9 ஏனைய காரணிகள் 29

2.9.1 சுய புலம் 30

2.9.2 சுய கற்றல் 30

2.9.3 ஆசிரியர்களின் வளப்பகிர்வு 30

2.10 சாரம்சம் 32

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 33

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 34

3.3 ஆய்வின் நோக்கம் 34

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 35

3.4.1 குடித்தொகை 36

3.4.2 மாதிரி தெரிவு நுட்பங்கள் 37

3.4.3 மாதிரி தெரிவு நியாயப்படுத்தல் 39

3.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 40

3.5.1 ஆய்வு கருவி தெரிவு 40

3.5.2 அளவீடு நுட்பங்கள் 41

3.5.3 ஆய்வு கருவி தெரிவு 42

3.5.4 ஆய்வு கருவி முன்னாயத்தம் 42

3.5.5 தரவு சேகரிப்பு 43

3.6 தரவுப்பகுப்பாய்வு 43

3.7 சாரம்சம் 44

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 45

4.2.1 ஆங்கிலப்பாடம் தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும பிரச்சினைகள்....... 46
4.2.1.1 ஆங்கிலக் கற்கை நெறியின் முக்கியத்துவம்........................... 46
4.2.1.1.1 உலகை அறிவதற்கு ஆங்கிலத்தின் அவசியம்........................ 47
4.2.1.1.2 உயர்தரப் பாட பெறுபேற்றுக்கு ஆங்கிலத்தின் அவசியம்........... 49
4.2.1.1.3 எதிர்காலத் தொழில் தேவைக்கு ஆங்கிலத்தின் அவசியம்.......... 50
4.2.1.1.4 ஆங்கிலம் கற்பதன் அவசியம் தொடர்பான காரணிகள்............. 51
4.2.1.2 ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய மாணவர்களின் மனநிலை......................... 52
4.2.1.2.1 ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய மாணவர்களின் மனநிலை..................... 52
4.2.1.2.2 ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய பெற்றோரின் மனநிலை......................... 53
4.2.1.2.3 ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய சமூகத்தின் மனநிலை........................ 55
4.2.1.2.4 ஆங்கிலப் பாட கடினத்தண்மையும் உயர் கல்வியில் தாக்கமும்... 56
4.2.1.2.5 ஆங்கிலப் பாடம் கடினமானது என்ற மனநிலைக்கான பிற விடயங்கள்..57
4.2.1.3 ஆங்கிலப்பாட ஆசிரியரின் கற்பித்தல் திறன்................................ 58
4.2.1.3.1 ஆங்கிலப்பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் தகுதி..........................59
4.2.1.3.2 ஆங்கிலப்பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் உபகரணப் பயன்பாடு... 60
4.2.1.3.3 புதிய கற்பித்தல் முறைகளும் ஆசிரியர்களும்..............................61
4.2.1.4 மாணவர்கள் இணங்கண்ட அசிரியர் குறைபாடு................................ 62
4.2.1.5 ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் வகிபங்கு...................64
4.2.1.5.1 பெற்றோர்களின் அரவணைப்பும் தாக்கமும்............................. 64
4.2.1.5.2 பெற்றோர் பிள்ளைகள் கலந்துறையாடல்................................. 65
4.2.1.5.3 ஆங்கிலம் கற்பதற்கான வசதி வாய்ப்புக்களை பெற்றோர்கள் ஏற்ப்படுத்தல்.. 66
4.2.1.5.4 பெற்றோர்களின் தொழிலும் கல்வித் தரமும்............................ 67
4.2.1.6 ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.... 70
4.2.1.6.1 ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகள்... 70
4.2.1.6.2 மாணவர்களின் பலம்,பலவீனத்திற்கேற்ப கற்பித்தல்.................. 70
4.2.1.7 பாடசாலைக் காரணிகள்... 71
4.2.1.7.1பாடசாலைகளின் பௌதிக வளங்களும் கற்பித்தல் செயற்பாடும்... 71

4.2.1.7.2 பாடசாலைகளில் நிலவும் வளப்பற்றாக்குறை.......................... 72

4.2.1.7.3 வகுப்பறை கவின் நிலைப்பாடு.. 73

4.2.1.7.4 குடும்ப பின்னனி கண்டு ஆசிரியர் கற்பித்தல் 74

4.2.1.8 ஆங்கிலப்பாட அடைவினை உயர்த்துவதில் தடையாக அமைந்தகாரணிகள் 75

4.2.1.8.1 ஆசிரியர் பகிவில் சமமின்மை... 75

4.2.1.8.2 அதிகமான மாணவர்கள் வகுப்பில் கற்றல்............................. 76

4.2.1.8.3 வலயக்கல்விப் பணிமனையின் மேற்பார்வை............................ 77

4.2.1.8.4 தொலைக்காட்சிப் பார்வையும் ஆங்கிலப்பாட அடைவும்............. 78

4.2.1.9 பாடசாலைகளில் ஆங்கிலப்பாடம் தொடர்பான அக்கறை........................ 79

4.2.1.9.1 அதிபரின் ஆங்கிலப்பாடம் மீது உள்ள அக்கறை......................... 79

4.2.1.9.2 பாடசாலை காலைக் கூட்டங்களில் ஆங்கில மொழியில் நற்சிந்தனை கூற வழங்ப்பட்டுள்ள சந்தர்ப்பம்.. 80

4.2.1.9.3 நூலகத்தில் ஆங்கில மொழிக்கான முக்கியத்துவம் 81

4.2.1.9.4 பாடசாலையில் பாட அடைவை உயர்த்தக்க செயற்றிட்டங்கள்... 81

4.3 அதிபர்களின் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகல்களின் பகுப்பாய்வு 82

4.4 சாரம்சம்.. 84

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்.. 85

5.2 முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்... 85

5.2.1 ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டம் தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிநோக்கும் பிரச்சினைகள்.. 86

5.2.1.1 ஆங்கிலக் கற்கை நெறியின் முக்கியத்துவம்.............................. 86

5.2.1.1.1 உலகை அறிவதற்கு ஆங்கிலத்தின் அவசியம்........................... 86

5.2.1.1.2 உயர்தரப் பாடத் தெரிவில் கல்வி பொதுதர சாதாரண தர ஆங்கிலப் பெறுபேறு 87

5.2.1.1.3 எதிர்காலத் தொழில் தேவைக்கு ஆங்கிலத்தின் அவசியம்.............. 88

5.2.1.1.4 ஆங்கிலம் கற்பதன் தொடர்பான பிறகாரணிகள்........................... 88

5.2.1.2 ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய மனநிலை.. 89

5.2.1.2.1 ஆங்கிலப் பாடம் மிகக் கடினமானது என்ற மாணவரின் மனநிலை... 89

5.2.1.2.2 ஆங்கிலப் பாடம் மிகக் கடினமானது என்றபெற்றோரின் மனநிலை... 89

5.2.1.2.3 ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய சமூகத்தின் மனப்பாங்கு.................... 90

5.2.1.2.4ஆங்கிலப் பாட கடினத்தண்மையும் உயர் கல்வியில் தாக்கமும்...... 90

5.2.1.2.5 ஆங்கிலப் பாடம் கடினமானது என்ற மனநிலைக்கான பிற விடயங்கள்.. 91

5.2.1.3 ஆங்கிலப்பாட ஆசிரியரின் கற்பித்தல் திறன்................................ 91

5.2.1.3.1 ஆங்கிலப்பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் தகுதி.................... 92

5.2.1.3.2 ஆங்கிலப்பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் உபகரணப் பயன்பாடு 92

5.2.1.3.3 புதிய கற்பித்தல் முறைகளும் ஆசிரியர்களும்........................ 92

5.2.1.3.4 ஆசிரியர் குறைபாடுகளை அறிதல் 93

5.2.1.4 ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் வகிபங்கு................. 94

5.2.1.4.1 பெற்றோர்களின் அரவணைப்பும் தாக்கமும்.................................. 94

5.2.1.4.2 பெற்றோர் பிள்ளைகள் கலந்துரையாடல்.................................. 94

5.2.1.4.3 ஆங்கிலம் கற்பதற்கான வசதி வாய்ப்புக்களை பெற்றோர்கள் ஏற்படுத்தல்.. 94

5.2.1.4.4 பெற்றோர்களின் தொழிலும் கல்வித் தரமும்............................ 95

5.2.2 ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.... 96

5.2.2.1 ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகள்... 96

5.2.2.1 மாணவர்களின் பலம்,பலவீனத்திற்கேற்ப கற்பித்தல்.................... 96

5.2.2.2 பாடசாலைக் காரணிகள்.. 97

5.2.2.2.1 பாடசாலைகளின் பௌதிக வளங்களும் கற்பித்தல் செயற்பாடும் 97

5.2.2.2.2 வகுப்பறைகளின் நிலைப்பாடு.. 97

5.2.2.2.3 குடும்பப் பின்னணியை இனங்கண்டுகற்பித்தல்......................... 98

5.2.3 ஆங்கிலப்பாட அடைவினைஉயர்த்துவதில் தடையாஅமைந்தகாரணிகள்...... 98

5.2.3.1 ஆசிரியர் பகிர்வில் சமமின்மை 98

5.2.3.2 அதிகமான மாணவர்கள் வகுப்பில் கற்றல்............................ 98

5.2.3.3 வலயக்கல்விப் பணிமனையின் மேற்பார்வை அடைவுமட்ட செல்வாக்கு 99

5.2.3.4 தொலைக்காட்சிப் பார்வையும் ஆங்கிலப்பாட அடைவும்............ 99

5.2.4 பாடசாலைகளில் ஆங்கிலப்பாடம் தொடர்பான அக்கறை........................ 100

5.2.4.1 அதிபரின் ஆங்கிலப்பாடம் மீது உள்ள அக்கறை 100

5.2.4.2 நூலகத்தில் ஆங்கில மொழிக்கான முக்கியத்துவம் 100

5.2.4.3 பாடசாலையில் ஆங்கிலப்பாடம் தொடர்பான விசேட செயற்றிட்டங்கள் 100

5.3 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான பரிந்துரைகள்.............. 102

5.4 ஆய்வின் வரையறை 102

5.5 ஆய்வின் பிரயோகம் 102

5.6 சாரம்சம் 102

உசாத்துணை நூல்கள் 104

பின்னிணைப்பு

1. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
2. மாணவர்களுக்கான வினாக் கொத்து
3. அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்
4. மண்முனை தென்மேற்கு பட்டிப்பளை வரைபடம்