க.பொ.த (உ/த) அரசறிவியல் பாட அடைவில் குடும்பக் காரணிகளின் தாக்கம்”

(மண்முனைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB, 1C வகைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

வினோதினி டிநோஷன்

Registration No: EU/PGS/2020MED/56

MED 321
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக் கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு பாடசாலையின் வெற்றியானது அப்பாடசாலை பெறும் அடைவுகளின் அடிப்படையிலே தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. அந்தவகையிலே மாணவர்களின் பெறுபேற்றினை மேம்படுத்துவதில் பெற்றோர், அதிபர், ஆசிரியர்கள், சமூகம் போன்றவற்றின் ஒன்றிணைந்த பங்களிப்பு அவசியமானதாகும். இருந்த போதும் மாணவர்கள் பொதுப் பரீட்சைகளில் சித்தி அடையும் வீதம் குறிப்பிட்ட சில பாடங்களில் திருப்தியற்றதாகவே காணப்படுகின்றது. எனவே இப்பின்னணியில் அரசறிவியல் பாட அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தம் குடும்பக் காரணிகளைக் கண்டறிந்து அதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைப்பதாக இவ்வாய்வானது அமைகின்றது. இவ்வாய்வானது மண்முனைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB, 1C பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அளவை நிலையில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வாக அமைகின்றது. அந்தவகையிலே இக்கல்விக் கோட்டத்திலே மொத்தமாக 16 பாடசாலைகள் காணப்பட்ட போதிலும் ஆய்வுக்காக நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் ஒரு 1AB பாடசாலையும், நான்கு 1C பாடசாலையும் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டன. அத்துடன் நான்கு பாடசாலைகளின் நான்கு அதிபர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன், அப்பாடசாலையில் அரசறிவியல் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் 8 ஆசிரியர்களும் நோக்க மாதிரிகளின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன், இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் 2:1 என்ற விகிதத்தில் 100 மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன், தெரிவு செய்யப்பட்ட 100 மாணவர்களின் 100 பெற்றோர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்வுக்கான தரவுகள் நேர்காணல், வினாக்கொத்து, ஆவணங்கள் பரீசீலனை என்பவற்றின் மூலம் சேகரிக்கப்பட்டு Ms Excel ஊடாக பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. அந்தவகையிலே க.பொ.த (உ/த) அரசறிவியல் பாட அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகளாக மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழல், கற்றலுக்கான வசதி வாய்ப்புகள், பெற்றோர்களின் பொருளாதார நிலை, பெற்றோர்களின் கல்வி மட்டம், பெற்றோர் பாடசாலை தொடர்பு, மாணவர்களின் சுய கற்றல் போன்ற விடயங்கள் மாணவர்களின் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதனை அறிய முடிகின்றது. இவ்விடயங்கள் திருப்திகரமாக காணப்படும் போது அரசறிவியல் பாட அடைவினை உயர்த்த முடியும் எனும் முடிவினைக் கண்டு அதற்கான விதந்துரைப்புகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

அருஞ்சொற்பதங்கள்: க.பொ.த (உ/த) மாணவர்கள், அரசறிவியல் பாடம், குடும்பக் காரணிகள், அடைவு

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	i
சான்றிதழ் (Certification)	ii
நன்றி நவிலல் (Acknowledgment)	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the study)	iv
பொருளடக்கம் (Content)	v
அட்டவணைகள் (List of tables)	vi
உருக்கள் (List of Figure)	vii
அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்	
1.1 அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	03
1.3 ஆய்விற்கான நியாயங்கள்	05
1.4 ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று	07
1.5 பொது நோக்கம்	08
1.6 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்கள்	08
1.7 ஆய்வு வினாக்கள்	08
1.8 ஆய்வுப் பிரச்சினை	08
1.9 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	11
1.10 அருஞ்சொற்பதங்கள்	13
1.10.1 அடைவு	13
1.10.2 குடும்பக் காரணிகள்	14
1.11 ஆய்வின் வரையறை	15
1.12 சாராம்சம்	15
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு	
2.1 அறிமுகம்	16

2.2 கோட்பாடு ரீதியான இலக்கிய மீளாய்வு 17

2.2.1 அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகள் 17

2.2.1.1 க.பொ.த (உ/த) மாணவர்கள் 18

2.2.1.2 அரசறிவியல் பாடம் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம் 18

2.2.1.3 வீட்டின் சூழல் 19

2.2.1.4 பெற்றோர் 22

2.1.1.5 பெற்றோர் கல்வியறிவு 26

2.2.1.6 பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை 30

2.2.1.7 பெற்றோரின் ஊக்கல் 33

2.2.1.8 கல்வியில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு 34

2.2.1.9 அடைவு தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம் 35

2.2.1.10 தாழ் அடைவு மட்டம் 37

2.2.2 அடைவை உயர்த்துவதற்குத் தடையாக உள்ள குடும்பக் காரணிகள் 38

2.2.2.1 கற்பதற்கான பொருத்தமற்ற சூழல் 38

2.2.2.2 பெற்றோர்களின் உதவிகள் கிடைக்காமை 41

2.2.2.3 பெற்றோரின் வறுமை நிலை 42

2.2.2.4 பெற்றோரின் கல்வியறிவின்மை 44

2.2.2.5 மாணவர்களின் சுய கற்றலின்மை 46

2.2.3 பாட அடைவை உயர்த்துவதால் ஏற்படும் நன்மைகள் 46

2.2.4 அடைவினை உயர்த்துவதற்கான திட்டங்கள் 46

2.3 சாராம்சம் 47

அத்தியாயம் - 03 ஆய்வின் முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 48

3.2 ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று 50

3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 50

3.3.1 பொது நோக்கம் 50

3.3.2 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்கள் 50

3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 50

3.4 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 51

4.3.4 பெற்றோர் தொழில் செய்யும் இடமும் மாணவர் அடைவும் 92

4.3.5 பெற்றோரின் கல்வியறிவின்மை 93

4.3.6 பெற்றோர் பாடசாலைத் தொடர்பு 94

4.3.7 சுயகற்றலின்மை 96

4.4 பாட அடைவை உயர்த்துவதால் ஏற்படும் நன்மைகள் 97

4.5 அடைவினை உயர்த்துவதற்கான திட்டங்கள் 101

4.6 சாராம்சம் 104

அத்தியாயம் - 05 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம் 105

5.2 ஆய்வின் முடிவுகளும், விதப்புரைகளும் 105

5.3 பாட அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகள் 106

5.3.1 வீட்டின் சூழல் 106

5.3.2 மாணவர்களது வீட்டில் ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கும் கற்றல் வசதிகள் 107

5.3.3 பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் 108

5.3.4 பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை 109

5.3.5 மாணவர்களது சுயகற்றல் 109

5.3.6 பெற்றோர் பாடசாலைத் தொடர்பு 110

5.4 அடைவிற்குத் தடையாக உள்ள குடும்பக் காரணிகள் 112

5.4.1 பொருத்தமற்ற வீட்டுச் சூழல் 112

5.4.2 பெற்றோரின் வறுமை நிலை 112

5.4.3 பெற்றோரின் கல்வியறிவின்மை 113

5.4.4 மாணவர்களின் சுய கற்றலின்மை 114

5.5 பாட அடைவை உயர்த்துவதால் ஏற்படும் நன்மைகள் 115

5.6 அடைவினை உயர்த்துவதற்கான திட்டங்கள் 115

5.7 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகம் 116

5.8 ஆய்வின் வரையறை 116

5.9 எதிர்கால ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 117

5.10 சாராம்சம் 118

உசாத்துணைகள் 120