வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(அக்கரைப்பற்று கல்வி வலயத்திலுள்ள ஆரம்பப் பிரிவு பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் விபரண கள ஆய்வு)

MED 312
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

அப்துல் கபூர் பஸ்மில்

பதிவு இலக்கம்: EU/PGS/2020/M.Ed/13

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களின் கற்றலில் பிரதானமாக செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற அம்சம் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் ஆகும். ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலின் வினைத்திறன் மற்றும் விளைதிறனை அதிகரிப்பதில் முறையான மேற்பார்வை, மதிப்பீடு இன்றியமையாததவையாகும். இவ்வாய்வுப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் தொடர்ச்சியாக வெளிவாரி மதிப்பீடு நடைபெற்று வருகின்ற போதிலும் ஆரம்பப்பிரிவு பாடசாலைகளில் இம்மதிப்பீடானது கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தியுள்ள தாக்கமானது இதுவரை கண்டறியப்படவில்லை. இதனடிப்படையில் இக் கல்வி வலயத்திலுள்ள ஆரம்பப் பிரிவு பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயன்முறையில் வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் செல்வாக்கு பற்றிய தற்போதய நிலையினை அறிந்து, பொருத்தமான அணுகுமுறைகளைச் சிபாரிசு செய்வது, இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும். இதற்காக விபரண கள ஆய்வு வடிவமைப்பில், கலப்பு ஆய்வுமுறை பயன்படுத்தப்பட்டு, அக்கரைப்பற்று கல்வி வலயத்திலுள்ள 37 ஆரம்பப் பிரிவு பாடசாலைகளில் 13 பாடசாலைகளிலிருந்து 13 அதிபர்கள், 147 ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்கள், அக்கரைப்பற்று கல்வி வலய ஆரம்பக் கல்வி உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் மற்றும் 3 ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர் ஆலோசகர்கள் நோக்க மாதிரி, படிமுறை எழுமாற்று மாதிரிகளின் அடிப்படையில் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து மூலமும், நேர்காணல் மூலமும் தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டு, அளவறிரீதியாகவும், பண்புரீதியாகவும் தரவுப்பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. பகுப்பாய்வின்படி ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டிருந்த 35 சதவீதமான ஆசிரியர்களின் துலங்கலின் அடிப்படையில் வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீடானது ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் கண்டு கொள்வதற்கு நிச்சயமாக உதவுவதாகவும், 49 சதவீதமான ஆசிரியர்களிடமிருந்து கற்றல் - கற்பித்தலில் உள்ள குறைபாடுகள், சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கு ஏதுவானதாக வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீடு நடைபெறுகிறது எனவும், 35 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் கூற்றின் படி வெளிவாரி மதிப்பீட்டில் இனங்காணப்பட்ட குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் பொருட்டு வலய மட்டத்தில் ஆசிரியர் பயிற்சிகள் அல்லது செயலமர்வுகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு நடைமுறைப் படுத்தப்படுகின்றன எனவும் தெரிவித்தனர். 45 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் பின்னர் தங்களது கற்பித்தல் முறைகளில் மாற்றங்கள் செய்துள்ளார்கள் என இவ்வாய்விலிருந்து அறியக்கூடியதாகவுள்ளது. இந்த ஆய்வானது வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் நிலை தொடர்பாக கல்வி அதிகாரிகள் தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கும் இதனூடக ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலை மேம்படுத்தி ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களின் கல்வியில் அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்துவற்கும் உதவும்.

திறவுச்சொற்கள் : ஆரம்பப் பிரிவு பாடசாலைகள், கற்பித்தல் செயன்முறை, வெளிவாரி மதிப்பீடு, கற்றல்-கற்பித்தல்

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி i

சான்றிதழ் ii

நன்றி நவிலல் iii

ஆய்வுச் சுருக்கம் iv

பொருளடக்கம் v

அட்டவணைகள் ix

உருக்கள் xiii

சுருக்கெழுத்து விபரம் xiv

அத்தியாயம் - 1 ஆய்வின் அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 5

1.4 ஆய்வின் பொதுநோக்கம் 7

1.5 ஆய்விற்கான சிறப்பு நோக்கங்கள் 6

1.6 ஆய்வு வினாக்கள் 8

1.7. ஆய்வுக்கான நியாயம் 8

1.8. ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 9

1.9. ஆய்வின் பிரயோகம் 10

1.10. சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் - 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 12

2.2 மதிப்பீடு 13

2.3 கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறை 16

2.4 கற்றல்-கற்பித்தலில் வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் தாக்கம் 18

2.5 வெளிவாரி மதிப்பீட்டில் கற்றல்-கற்பித்தல் 25

2.5.1 கற்பித்தலை எவ்வாறு வெளிவாரி மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்துவது 25

2.5.2 கற்றல் கற்பித்தலை ஆரம்பப்பிரிவு பாடசாலைகளில் எவ்வாறு மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்துவது 30

2.6 சாராம்சம் 31

அத்தியாயம் - 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 33

3.2 ஆய்வின் அணுகுமுறைகளும் ஒழுங்கமைப்பும் 34

3.3 ஆய்வின் பொதுநோக்கம், சிறப்பு நோக்கம், ஆய்வு வினாக்கள் 36

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம் 37

3.4.1 ஆய்வுக் குடித்தொகை 38

3.4.2 மாதிரித் தெரிவும் நுட்பங்களும் 39

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 43

3.5.1 ஆய்வுக் கருவியின் அளவிடும் நுட்பங்கள் 43

3.5.2 தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வுக் கருவிகள் 45

3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை கட்டியெழுப்புதல் 45

3.5.4 ஆய்வுக்கருவிகளின் முன்னாயத்த செயற்பாடு 48

3.5.5 தரவுகளை சேகரித்தல் 48

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 49

3.7 சாராம்சம் 50

அத்தியாயம் - 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 51

4.2. வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையின் தற்போதைய நிலை.... 52

4.2. பாடசாலைகளில் நடைபெறும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் தற்போதைய நிலை 64

4.4. ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் மேம்பாட்டில் வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் தாக்கம் பற்றிக் கண்டறிதல் 81

4.5. வெளிவாரி மதிப்பீடு ஆசிரியர்களிடத்தில் கற்பித்தலுக்காக ஏற்படுத்திய உள மற்றும் செயற்பாட்டு ரீதியான மாற்றங்கள் பற்றி அறிதல் 96

4.6. வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் பின்னர் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் நுட்பங்கள், நவீன உத்திகள், அனுகுமுறைகள் 108

4.7. வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் போது அல்லது மதிப்பீட்டின் பின்னர் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகள் அல்லது தடைகள் 114

4.8. சாராம்சம் 119

அத்தியாயம் - 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம் 120

5.2. வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையின் தற்போதைய நிலை..120

5.2.1 முடிவுகள் 120

5.2.2 விதப்புரைகள் 122

5.3 பாடசாலைகளில் நடைபெறும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் தற்போதைய நிலை 123

5.3.1 முடிவுகள் 123

5.3.2 விதப்புரைகள் 125

5.4. ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் மேம்பாட்டில் வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் தாக்கம் பற்றிக் கண்டறிதல். 127

5.4.1 முடிவுகள் 127

5.4.2 விதப்புரைகள் 128

5.5 வெளிவாரி மதிப்பீடு ஆசிரியர்களிடத்தில் கற்பித்தலுக்காக ஏற்படுத்திய உள மற்றும் செயற்பாட்டு ரீதியான மாற்றங்கள் பற்றி அறிதல் 130

5.5.1 முடிவுகள் 130

5.5.2 விதப்புரைகள் 131

5.6 வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் பின்னர் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் நுட்பங்கள், நவீன உத்திகள், அனுகுமுறைகள் 132

5.6.1 முடிவுகள் 132

5.6.2 விதப்புரைகள் 133

5.7 வலய மட்ட வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் போது அல்லது மதிப்பீட்டின் பின்னர் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகள் அல்லது தடைகள் 134

5.7.1 முடிவுகள் 134

5.7.2 விதப்புரைகள் 134

5.8 தொடர் ஆய்வுகள் 135

5.9 ஆய்வின் வரையறை 135

5.10 ஆய்வின் பிரயோகம் 136

5.11 சாராம்சம் 137

உசாத்துணை 138

பின்னிணைப்பு

1. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
2. அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து
3. அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்
4. உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், ஆசிரியர் ஆலோசகர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்