விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களது கல்வியை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.

(மட்டக்களப்பு மாவட்டப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் விசேட தேவை அலகுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவைநிலை ஆய்வு.)

LIBRARY
2 ? DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

மகேஸ்வரராஜன் விதுக்ஷனா

Registration No: EU/PGS/2020/MEd/57

MED 317
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையில் அனைவருக்கும் கல்வியை உறுதி செய்வதற்கு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு தரமான கல்வியைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பை நிச்சயப்படுத்திக் கொள்வது தற்காலத்தினுடைய ஒரு அத்தியாவசியத் தேவையாக உள்ளது. இருப்பினும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் காணப்படும் விசேட தேவை அலகுகளில் கல்வி கற்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாடானது கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள மற்றைய மாவட்டங்களோடு ஒப்பிடுகையில் தாழ்நிலையில் உள்ளது. இதனை எடுத்தியம்புவதாக ''விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களது கல்வியை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்'' எனும் தலைப்பிலான இவ் அளவை நிலை ஆய்வானது விசேட தேவை அலகுகளிலுள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் காணப்படும் விசேட தேவை அலகுகளை உடைய ஆறு 1AB, 12 1C, இரண்டு வகை II, ஒரு வகை III பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் (21), விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர்கள் (21), தன்னார்வலர்கள் (25), விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் (143), அவர்களின் பெற்றோர்கள் (143), விசேட தேவை அலகிற்கான சேவைக்கால ஆலோசகர்கள் (5) போன்றோரை நோக்க மாதிரியினூடாகத் தெரிவு செய்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணம் மூலமாக அவர்களிடமிருந்து அளவு மற்றும் பண்பு ரீதியாக தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. இவை எண் சதவீத அளவீட்டு முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் பற்றி அறிதல், அவர்களுக்கான கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மதிப்பிடல், கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும், அவற்றைக் குறைப்பதற்கான வழிமுறைகளும் போன்ற ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் அளவு, பண்பு ரீதியாகப் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வு முடிவுகளான ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் 143 விசேட தேவை கொண்ட மாணவர்களில் 23% ஆனவர்கள் மனவளர்ச்சிக் குறைபாட்டாலும், 14% ஆனவர்கள் டவுண் சகசத்தாலும் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர், விசேட தேவை அலகிலுள்ள 90% ஆன ஆசிரியர்கள் விசேட தேவைக் கல்வி தொடர்பான மிகக் குறைந்த கல்வித் தகைமையோடு காணப்படுகின்றனர், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் பாடசாலை, பெற்றோர், கலைத்திட்ட, சமூகம் சார் காரணிகள் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றன போன்ற முடிவுகளுக்கு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குத் தேவையான பாடசாலை, வகுப்பறைச் சூழல், தகுதியுடைய ஆசிரியர்கள், பிரத்தியேக கலைத்திட்டம், நேரான மனப்பாங்கு கொண்ட சமூகம் போன்றவற்றை ஏற்படுத்துவதினூடாக இப்பிரச்சினைகளைக் குறைக்கலாம் போன்ற விதப்புரைகளும் இவ்வாய்வில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: விசேட தேவை அலகு, விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள், கல்வி மேம்பாடு, ஆசிரியர்கள், சவால்கள்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச் சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் XVI

உருக்கள் XIX

சுருக்கெழுத்து விபரம் XXIV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 7

1.4 ஆய்வு நோக்கம் 12

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 12

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 15

1.7 அருஞ்சொற்பத விளக்கம் 17

1.8 சராம்சம் 19

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 20

2.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கல்வி பற்றிய விளக்கம் 21

2.2.1 விசேட தேவைகள் சார் கல்வி பற்றிய எண்ணக்கரு 21

2.2.2 விசேட கல்வி பற்றிய விளக்கம் 22

2.2.3 உள்ளடங்கல் கல்வி 23

2.2.4 இலங்கையில் விசேட தேவைக் கல்வி மற்றும் விசேட கல்வி 23

2.2.5 வெளியிடப்பட்ட அறிக்கைகள் 24

2.2.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாடு 26

2.2.6.1 புலன்கள்சார் குறைபாடு உடையோர் 27

2.2.6.1.1 கட்புலக் குறைபாடு 27

2.2.6.1.2 செவிப்புலக் குறைபாடு 27

2.2.6.2 உடல் மற்றும் உடல்நலக் குறைபாடுடையோர் 28

2.2.6.2.1 உடல் குறைபாடுடையோர் 28

2.2.6.2.2 ஆரோக்கியக் குறைபாடுடையோர் 29

2.2.6.3 அறிவுசார் குறைபாடுடையோர் 29

2.2.6.4 பேச்சு மற்றும் மொழிசார் ஒழுங்கீனம் 30

2.2.6.5 நடத்தைக் குறைபாடுடையோர் 30

2.3 பாடசாலை சார்பான காரணிகள் 31

2.3.1 பாடசாலைச் சூழலும், கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 31

2.3.2 அதிபரின் முகாமைத்துவத் திறனும், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாடும் 35

2.4 பெற்றோர் சார்பான காரணிகள் 37

2.4.1 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் தொடர்பான பெற்றோரின் நிலைப்பாடு 37

2.4.2 பெற்றோரின் கல்வித் தகைமை 39

2.4.3 பெற்றோர், விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கிடையிலான தொடர்பு . 40

2.4.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வீட்டுச்சூழல் 41

2.4.5 குடும்பப் பொருளாதாரத் தன்மை 43

2.4.6 பெற்றோரின் பங்களிப்பு 46

2.4.6.1 பெற்றோரின் பாடசாலைத் தொடர்பும், பங்களிப்பும் 47

2.4.6.2 பெற்றோரைப் பிரிந்து பிள்ளை வாழுதல் 49

2.4.7 குடும்பப் பருமன் 50

2.5 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் சார்பான காரணிகள் 51

2.5.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தி 51

2.5.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு 53

2.5.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறை 54

2.5.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆசிரியர்களின் தட்டுப்பாடு .. 54

2.5.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் செயற்பாடு 55

2.5.6 விசேட தேவை அலகிற்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர் தொடர்பாக வெளியிடப்பட்ட சுற்றுநிருப சட்டங்கள் 57

2.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் சார்பான காரணிகள் 59

2.6.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு 59

2.6.2 சுயகற்றலும், வீட்டுப் பயிற்சியும் 59

2.7 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கலைத்திட்டம் சார்பான பிரச்சினைகள் 60

2.7.1 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களுக்காக இலங்கையில் நடைமுறையில் உள்ள கலைத்திட்ட அமைப்பு 60

2.7.2 கலைத்திட்ட அமைப்பும், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாடும் 62

2.8 சமூகம் சார்பான காரணிகள் 62

2.8.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்பான சமூகத்தின் எண்ணம் .. 62

2.9 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டுடன் தொடர்புடைய கற்றல் கோட்பாடு 64

2.10 சாராம்சம் 66

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 67

3.2 ஆய்வு நோக்கம் 69

3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 69

3.4 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 69

3.5 ஆய்வுப் பிரதேசம் 70

3.5.1 குடித்தொகை 73

3.6 மாதிரித் தெரிவும், மாதிரித் தெரிவு முறையும் நுட்பமும் 74

3.6.1 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயங்கள் 80

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 83

3.7.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடும் முறைகளும் 83

3.7.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல் 83

3.7.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 86

3.7.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும், தகுதியும் 87

3.7.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 88

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 89

3.9 நீதிநெறிக்கான யோசனை 90

3.10 சாராம்சம் 90

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 91

4.2 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், தன்னார்வலர்கள் பற்றி அறிதல் 92

4.2.1 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்கள் பற்றி அறிதல் 92

4.2.1.1 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களும், அவர்களின் குறைபாடுகளும் 92

4.2.1.2 மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு 95

4.2.1.3 கற்றல் மீதான விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் விருப்பு 98

4.2.1.4 கற்றல் செயற்பாட்டிற்காக தனியார் கல்வி நிறுவனத்திற்கு விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் செல்லும் அளவு 102

4.2.1.5 இணைகலைத்திட்ட செயற்பாடுகளிலும், போட்டிகளிலும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் ஈடுபாடு 104

4.2.1.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் தேர்ச்சிகள் 107

4.2.1.7 கடந்த ஐந்து வருட காலத்தில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் பெற்ற உயர்கல்வித் தகுதி 109

4.2.2 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பற்றி அறிதல் 110

4.2.2.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமை மற்றும் பயிற்சி 110

4.2.2.2 விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர் ஆளணியினரின் அளவு 113

4.2.3 விசேட தேவை அலகில் பணிபுரியும் தன்னார்வலர்கள் பற்றி அறிதல் 115

4.2.3.1 தன்னார்வலர்களின் விசேட தேவை கல்வி தொடர்பான உயர்மட்ட கல்வித் தகைமை மற்றும் பயிற்சி 115

4.2.3.2 விசேட தேவை அலகில் பணிபுரியும் தன்னார்வலர்களின் அளவு...118

4.2.3.3 விசேட தேவை அலகிற்கான தன்னார்வலர்களின் பொறுப்புக்கள்...119

4.3 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மதிப்பிடல் 120

4.3.1 ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் கற்பித்தல் தொடர்பான செயற்பாடுகள் 120

4.3.1.1 கற்பித்தல் முறை 120

4.3.1.2 கற்பித்தல் நுட்பங்கள் 123

4.3.1.3 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் 126

4.3.1.4 விசேட தேவை அலகிற்கான பாடக்குறிப்பும், வேலைத்திட்டமும்....130

4.3.1.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை மதிப்பிடும் முறைகள் 132

4.3.1.5.1 பாடக்கொப்பிகளைத் திருத்துதல் 132

4.3.1.5.2 மதிப்பிடும் முறைகள் 133

4.3.1.6 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 135

4.4 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் 137

4.4.1 பாடசாலை சார்பான காரணிகள் 137
4.4.1.1 வகுப்பறைச் சூழல் 137
4.4.1.2 பாடசாலைச் சூழல் 141
4.4.1.3 கற்றல், கற்பித்தலுக்கான வளங்கள் 145
4.4.1.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த உதவும் பங்காளர்கள் 148
4.4.2 அதிபரின் முகாமைத்துவம் சார்பான காரணிகள் 150
4.4.2.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான அதிபரின் மனப்பாங்கு 150
4.4.2.2 வகுப்பறைகளைக் கவின்நிலைப்படுத்துவதிலும், பாடசாலைச் சூழலை அமைப்பதிலும், கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை வழங்குவதிலும் அதிபரின் வகிபங்கு 151
4.4.2.3 அதிபரின் உள்ளக மேற்பார்வை 153
4.4.3 பெற்றோர் சார்பான காரணிகள் 155
4.4.3.1 பெற்றோரின் மனப்பாங்கு 155
4.4.3.2 வீட்டுச்சூழல் 156
4.4.3.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியில் பெற்றோர் - ஆசிரியர் தொடர்பு 158
4.4.3.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் பெற்றோரின் தொழில், கல்விமட்டம் 160
4.4.4 கலைத்திட்டம் சார்பாக பிரச்சினைகள் 163
4.4.4.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான முறையான கலைத்திட்டம் 163
4.4.4.2 தற்போதுள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கலைத்திட்டத்தின் பொருத்தப்பாடு 165
4.4.5 சமூகம் சார்பான காரணிகள் 167
4.4.5.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான சமூகத்தின் பார்வை 167
4.4.5.2 விசேட தேவையுடையோருக்கான கல்வியில் சமூகத்தின் பங்களிப்பு 169
4.4.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் சார்பான காரணிகள் 171

4.4.6.1 ஆசிரியர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்களுடன் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்புறும் விதம் 171

4.4.7 ஆசிரியர்கள் சார்பான காரணிகள் 174

4.4.7.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் பற்றி விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள விளக்கம் 174

4.4.7.2 விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர்களின் வரவு 175

4.5 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் உள்ள ஆசிரியர்கள் சார்பான பிரச்சினைகளைக் குறைப்பதற்கான வழிமுறைகள் 177

4.5.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள் 177

4.5.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு அதிபர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள் 179

4.5.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு பெற்றோர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள் 182

4.5.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு சமூகம் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள் 184

4.5.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த கலைத்திட்ட ரீதியாக ஏற்படுத்த வேண்டிய மாற்றங்கள் 185

4.5.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த மாணவர்கள் சார்பாக ஏற்படுத்த வேண்டிய மாற்றங்கள் 188

4.5.7 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய மாற்றங்கள் 190

4.6 சாராம்சம் 193

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 194

5.2 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், தன்னார்வலர்கள் பற்றி அறிதல் 195

5.2.1 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்கள் பற்றி அறிதல் 195

5.2.1.1 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களும், அவர்களின் குறைபாடுகளும் 195

5.2.1.2 மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு 196

5.2.1.3 கற்றல் மீதான விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் விருப்பு 197
5.2.1.4 கற்றல் செயற்பாட்டிற்காக தனியார் கல்வி நிறுவனத்திற்கு விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் செல்லும் அளவு 197
5.2.1.5 இணைகலைத்திட்ட செயற்பாடுகளிலும், போட்டிகளிலும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் ஈடுபாடு..198
5.2.1.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் தேர்ச்சிகள் 199
5.2.1.7 கடந்த ஐந்து வருட காலத்தில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் பெற்ற உயர்கல்வித் தகுதி..199
5.2.2 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பற்றி அறிதல்...200
5.2.2.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமை மற்றும் பயிற்சி..200
5.2.2.2 விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர் ஆளணியினரின் அளவு 201
5.2.3 விசேட தேவை அலகில் பணிபுரியும் தன்னார்வலர்கள் பற்றி அறிதல் 201
5.2.3.1 தன்னார்வலர்களின் விசேட தேவை கல்வி தொடர்பான உயர்மட்ட கல்வித் தகைமை மற்றும் பயிற்சி..201
5.2.3.2 விசேட தேவை அலகில் பணிபுரியும் தன்னார்வலர்களின் அளவு...202
5.2.3.3 விசேட தேவை அலகிற்கான தன்னார்வலர்களின் பொறுப்புக்கள்...202
5.3 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மதிப்பிடல் 203
5.3.1 ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் கற்பித்தல் தொடர்பான செயற்பாடுகள்...........203
5.3.1.1 கற்பித்தல் முறை..203
5.3.1.2 கற்பித்தல் நுட்பங்கள்..204
5.3.1.3 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் 205
5.3.1.4 விசேட தேவை அலகிற்கான பாடக்குறிப்பும், வேலைத்திட்டமும்....205
5.3.1.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை மதிப்பிடும் முறைகள் 206
5.3.1.5.1 பாடக்கொப்பிகளைத் திருத்துதல் 206
5.3.1.5.2 மதிப்பிடும் முறைகள் 206
5.3.1.6 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 207

5.4 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் 207
5.4.1 பாடசாலை சார்பான காரணிகள் 207
5.4.1.1 வகுப்பறைச் சூழல் 207
5.4.1.2 பாடசாலைச் சூழல் 208
5.4.1.3 கற்றல், கற்பித்தலுக்கான வளங்கள் 209
5.4.1.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த உதவும் பங்காளர்கள் 210
5.4.2 அதிபரின் முகாமைத்துவம் சார்பான காரணிகள் 211
5.4.2.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான அதிபரின் மனப்பாங்கு 211
5.4.2.2 வகுப்பறைகளைக் கவின்நிலைப்படுத்துவதிலும், பாடசாலைச் சூழலை அமைப்பதிலும், கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை வழங்குவதிலும் அதிபரின் வகிபங்கு 211
5.4.2.3 அதிபரின் உள்ளக மேற்பார்வை 212
5.4.3 பெற்றோர் சார்பான காரணிகள் 213
5.4.3.1 பெற்றோரின் மனப்பாங்கு 213
5.4.3.2 வீட்டுச்சூழல் 214
5.4.3.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியில் பெற்றோர் - ஆசிரியர் தொடர்பு 215
5.4.3.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் பெற்றோரின் தொழில், கல்விமட்டம் 216
5.4.4 கலைத்திட்டம் சார்பாக பிரச்சினைகள் 217
5.4.4.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான முறையான கலைத்திட்டம் 217
5.4.4.2 தற்போதுள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கலைத்திட்டத்தின் பொருத்தப்பாடு 218
5.4.5 சமூகம் சார்பான காரணிகள் 219
5.4.5.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான சமூகத்தின் பார்வை 219

5.4.5.2 விசேட தேவையுடையோருக்கான கல்வியில் சமூகத்தின் பங்களிப்பு 220
5.4.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் சார்பான காரணிகள் 221
5.4.6.1 ஆசிரியர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்களுடன் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்புறும் விதம் 221
5.4.7 ஆசிரியர்கள் சார்பான காரணிகள் 223
5.4.7.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் பற்றி விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள விளக்கம் 223
5.4.7.2 விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர்களின் வரவு.......................223
5.5 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் உள்ள ஆசிரியர்கள் சார்பான பிரச்சினைகளைக் குறைப்பதற்கான வழிமுறைகள் 224
5.5.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு விசேட தேவை அலகிற்கான ஆசிரியர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள்..................224
5.5.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு அதிபர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள் 226
5.5.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு பெற்றோர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள் 227
5.5.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு சமூகம் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்புக்கள்..229
5.5.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த கலைத்திட்ட ரீதியாக ஏற்படுத்த வேண்டிய மாற்றங்கள் 230
5.5.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த மாணவர்கள் சார்பாக ஏற்படுத்த வேண்டிய மாற்றங்கள்..231
5.5.7 விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய மாற்றங்கள் 233
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள் 234
5.6.1 பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்தல்..235
5.6.2 தரவுகளைப் பெற்றுக்கொள்ளல் 235
5.7 ஆய்வின் பிரயோகம்...236
5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள் 237
5.9 சாராம்சம் 237

உசாத்துணை நூல்கள் 238

பின்னிணைப்பு

பின்னிணைப்பு 1 – மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் வரைபடம் i

பின்னிணைப்பு 2 - ஆய்விற்காக மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலிருந்து மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட விசேட தேவை அலகுள்ள பாடசாலைகளின் பெயர்கள் பாடசாலையின் குறியீட்டின் அடிப்படையில் விபரம் ii

பின்னிணைப்பு 3 – விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து..iii

பின்னிணைப்பு 4 – விசேட தேவை அலகில் பணிபுரியும் தன்னார்வலர்களுக்கான வினாக்கொத்து xxii

பின்னிணைப்பு 5 – விசேட தேவை அலகிற்குப் பொறுப்பான சேவைக்கால ஆலோசகருக்கான நேர்காணல் படிவம் xxxi

பின்னிணைப்பு 6 – விசேட தேவை அலகுள்ள பாடசாலையின் அதிபருக்கான நேர்காணல் படிவம் xxxvi

பின்னிணைப்பு 7 – விசேட தேவை அலகிலுள்ள மாணவர்களின் பெற்றோருக்கான நேர்காணல் படிவம் xl

பின்னிணைப்பு 8 – விசேட தேவை அலகில் கற்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான அவதானிப்புப் படிவம் xliv

பின்னிணைப்பு 9 – ஆவணப்படிவம் xlvi