"கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் தமிழ் மொழி எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மை கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்."

மட்டக்களப்பு மேற்குகல்வி வலய மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

MED 329
Thesis
Library - EUSL

சின்னத்துரை நடேஸ்

Registration No: EU/PGS/2020/MED/14

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

"கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் தமிழ்மொழி எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மை கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்." (மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலய மண்முனை தென்மேற்குக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB,Type 11 பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) இதனடிப்படையிலேயே "கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் தமிழ்மொழி எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மை கற்றலில் ஏற்படுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல்" எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வானது மண்முனைதென்மேற்கு பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்குட்பட்ட பாடசாலைகளினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 5பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், பெற்றோர்களும் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரி மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு பின்பு எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப்பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வு மூலம் பல்வேறு முடிவுகளைக் கண்டறிய முடிகின்றது. மண்முனைதென்மேற்கு கோட்டத்திலே கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மை கற்றல் சார் இடர்பாடுகள் பாரிய தாக்கத்தினைச் செலுத்துகின்றது. இத் தாக்கமானது பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்திலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. அதாவது இப்பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில், பரீட்சைகளின் அடைவுமட்டங்கள் குறைதல், கற்றல் சூழல் பாதிப்படைதல், பாடசாலைகள் குறித்த இலக்கினை அடையமுடியாமை போன்ற பல்வேறு வழிகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு,இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

முதன்மைப்பதங்கள்: கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு, எழுத்துத்திறன் விருத்தியின்மை, மொழித் திறன், கற்றல்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி i

சான்றிதழ் ii

நன்றி நவிலல் iii

ஆய்வுச்சுருக்கம் iv

பொருளடக்கம் v

அட்டவணைகள் x

உருக்கள் xi

அத்தியாயம் ஒன்று ஆய்வறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினையும் பிரச்சினைக் கூற்றும் 3

1.3.1 ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று.. 5

1.4 ஆய்விற்கான நியாயங்கள் 5

1.5 ஆய்வின் நோக்கமும் குறிக்கோள்களும் 6

1.5.1 பொது நோக்கம் 6

1.5.2 சிறப்பு நோக்கம் 6

1.6 ஆய்வு வினாக்கள் 6

1.7 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 7

1.8 இலக்கிய மீளாய்வு 8

1.9 ஆய்வுமுறை 9

1.9.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்.. 10

1.9.2 குடித்தொகை 10

1.10 சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் இரண்டு இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 12

2.2 இடைநிலைப் பிரிவுக் கல்வி 13

2.3 இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள் 13

2.4 மொழித் திறன் வளர்ச்சி 14

2.5 எழுத்துத் திறன் விருத்தி 16

2.6 எழுத்தறிவின் முக்கியத்துவம் 20

2.7 எழுத்துத்திறன் விருத்தியின்மை கனிஷ்டஇடைநிலை மாணவர்களது கற்றல்தாக்கம்.. 22

2.7.1 ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையிலான தொடர்புகள் 22
2.8 எழுத்துத் திறனை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு.......................... 23
2.8.1 இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் வகிபாகம் ... 24
2.9 எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மை உலகளாவியரீதியில் 27
2.10 எழுத்துத்திறன் விருத்திக்கு பெற்றோரின் பங்களிப்பு 29
2.11 சாராம்சம் 32

அத்தியாயம் மூன்று ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 33
3.2 ஆய்வுப் பிரதேசம் 34
3.3 ஆய்வு வடிவமைப்பு 36
3.4 ஆய்வுமுறை 38
3.5 ஆய்வு நோக்கம் 39
3.5.1 பொது நோக்கம் 39
3.5.2 சிறப்பு நோக்கம் 39
3.6 ஆய்வு வினா 39
3.7 குடித்தொகை 40
3.7.1 மாதிரித் தெரிவும் நுட்பங்களும் 42
3.7.2 மாதிரியின் பருமன் 43
3.7.3 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயம் 44
3.7.4 அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்களுக்கான மாதிரித் தெரிவு 44
3.8 தரவு சேகரிப்பு 48
3.9 ஆய்வு கருவியின் அளவீடும் நுட்பங்களும் 49
3.9.1 தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வு கருவிகள் 49
3.9.1.1 வினாக்கொத்து 50
3.9.1.2 நேர்காணல் 50
3.9.1.3 அவதானம் 50
3.9.1.4 ஆவணச் சான்றுகள் 50
3.9.2 ஆய்வுக் கருவிகளைக் கட்டியெழுப்புதல் 51
3.9.3 ஆய்வுக் கருவிகளின் நன்பகமும் தகுதியும் 51
3.10 தரவுப் பகுப்பாய்வு 53
3.10.1 அளவறி முறை 53
3.10.2 பண்பறி முறை 53
3.10.3 இணைந்த முறை 54
3.11 ஆய்வின் வரையறைகள் 54
3.12 சாராம்சம் 55

அத்தியாயம் நான்கு தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1. அறிமுகம் 56

4.2. எழுத்துத்திறன் விருத்தியின்மையால் கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களைக் கண்டறியும் பகுப்பாய்வு 57

4.2.1. எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மையால் கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களைக் கண்டறிவதற்கு அதிபருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 57

4.2.2. எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மையால் கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களைக் கண்டறிவதற்கு ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 58

4.2.3. எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மையால் கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களைக் கண்டறிவதற்கு மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 60

4.3. மாணவர்கள் எழுத்துப் பொறிமுறைக்கமைய எழுத்துக்களை எழுதாமைக்கான காரணங்களைக் கண்டறியும் பகுப்பாய்வு 62

4.3.1. மாணவர்கள் எழுத்துப்பொறிமுறைக்கமைய எழுத்துக்களை எழுதாமைக்கான காரணங்களைக் கண்டறிவதற்கு ஆசிரியருக்குவழகப்பட்டவினாக்களின்பகுப்பு.. 63

4.3.2. மாணவர்கள் எழுத்துப் பொறிமுறைக்கமைய எழுத்துக்களை எழுதாமைக்கான காரணங்களைக் கண்டறிவதற்கு பெற்றோருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 64

4.4. எழுத்துத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை இனங்காண்பதற்கான பகுப்பாய்வு 65

4.4.1. எழுத்துத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை இனங்காண்பதற்கு அதிபருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு. 66

4.4.2. எழுத்துத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை இனங்காண்பதற்கு ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 69

4.4.3. எழுத்துத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை இனங்காண்பதற்கு மாணவருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 72

4.4.4. எழுத்துத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை இனங்காண்பதற்கு பெற்றோருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 75

4.5. ஆசிரியர் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அறிவதற்கான பகுப்பாய்வு 78

4.5.1. ஆசிரியர் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அறிவதற்கு அதிபருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 78

4.5.2. ஆசிரியர் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அறிவதற்கு ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 80

4.6. மாணவர்கள் எழுத்துக்களை எழுதும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர் தீர்ப்பதற்கான பகுப்பாய்வு 82

4.6.1. மாணவர்கள் எழுத்துக்களை எழுதும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர் தீர்க்கின்றமையை அறிவதற்கு அதிபருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 82
4.6.2. மாணவர்கள் எழுத்துக்களை எழுதும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர் தீர்க்கின்றமையை அறிவதற்கு ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 84
4.6.3. மாணவர்கள் எழுத்துக்களை எழுதும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர் தீர்க்கின்றமையை அறிவதற்கு மாணவருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 86
4.7. ஒலி வேறுபாட்டிற்கமைய எழுத்துக்களை எழுதுவதற்கு ஆசிரியரால் மேற்கொள்ளப்படும் உத்திகளை இனங்காண்பதற்கான பகுப்பாய்வு 88
4.7.1. ஒலி வேறுபாட்டிற்கமைய எழுத்துக்களை எழுதுவதற்கு ஆசிரியரால் மேற்கொள்ளப்படும் உத்திகளை இனங்காண்பதற்கு அதிபருக்கு வழங்கப்பட்டவினாக்களின் பகுப்பு 88
4.7.2. ஒலி வேறுபாட்டிற்கமைய எழுத்துக்களை எழுதுவதற்கு ஆசிரியரால் மேற்கொள்ளப்படும் உத்திகளை இனங்காண்பதற்கு ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 90
4.7.3. ஒலி வேறுபாட்டிற்கமைய எழுத்துக்களை எழுதுவதற்கு ஆசிரியரால் மேற்கொள்ளப்படும் உத்திகளை இனங்காண்பதற்கு மாணவருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 93
4.8. பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் பங்களிப்பினை அறிவதற்கான பகுப்பாய்வு 95
4.8.1. பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் பங்களிப்பினை அறிவதற்குஅதிபருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 95
4.8.2. பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் பங்களிப்பினை அறிவதற்குஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 97
4.8.3. பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் பங்களிப்பினை அறிவதற்குமாணவருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 98
4.8.4. பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் பங்களிப்பினை அறிவதற்குபெற்றோருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 100
4.9. நேர்காணல் 103
4.9.1. அதிபரிடம் கேட்கப்பட்ட நேர்காணலின் பகுப்பு 104
4.10.அவதானம் 105
4.11. சாராம்சம் 108

அத்தியாயம் ஐந்து முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 109
5.2 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் 110
5.2.1. தமிழ் மொழி எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மைக்கான காரணிகள் 110
5.2.1.1 விதப்புரைகள் 111

5.2.2.தமிழ்மொழி எழுத்துத்திறன் விருத்தியின்மை அறிவுறுத்தல்களை விளங்கிக்கொள்வதில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 112

5.2.2.1 விதப்புரைகள் 112

5.2.3 எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மை பாட உள்ளடக்கங்களை விளங்கிக் கொள்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 113

5.2.3.1 விதப்புரைகள் 114

5.2.4 எழுத்துத் திறன் விருத்தியின்மை மாணவர்களது கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 115

5.2.4.1 விதப்புரைகள் 115

5.2.5 தமிழ் மொழி எழுத்துத்திறன் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் கற்றலில் சிறப்பாக ஈடுபடுவதற்குப் அவசியமான காரணிகள் 116

5.2.5.1 விதப்புரைகள் 117

5.3 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் 118

5.4 எதிர்காலத்தில் மேற்கொண்டு செய்யவேண்டிய ஆய்வுகள் 119

5.5 சாராம்சம் 121

உசாத்துணை நூல்கள் 122

பின்னிணைப்பு 124

1. அதிபர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து 124
2. ஆசிரியர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து 127
3. மாணவர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து 130
3. பெற்றோர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து 132
4. அதிபர்களுக்கான நேர்முகம் காணல் படிவம் 134

அட்டவணைகள் (List of Tables)

3.1 மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் விபரங்கள் 41

3.2 மட்டக்களப்பு மேற்குவலயத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் விபரங்கள் 41

3.3 மண்முனை தென் மேற்கு கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் விபரங்கள் 41

3.4 ஆய்விற்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளினதும் அதிபர்களினதும் மாதிரித் தெரிவு. 45

3.5 பாடசாலை ரீதியாக ஆசிரியர்களின் மாதிரித் தெரிவு 46

3.6 பாடசாலை ரீதியாக மாணவர்களின் மாதிரித் தெரிவு 47

3.7 இறுதிமாதிரித் தெரிவு விபரம் 48

4.1 எழுத்தறிவின்மை மாணவர்களது கற்றலுக்கு பாதிப்பு 58

4.2 வகுப்பறைக் கற்றலில் மாணவர்கள் எழுத்தறிவின்மையினால் இடர்படுதல் 59

4.3 மாணவர்களது எழுத்தறிவின்மை ஆசிரியரின் கற்பித்தலுக்குத் தடை 60

4.4 பிள்ளையின் எழுத்துத்திறன் மற்றும் பாடசாலைப் பிரச்சினைகளும் 65

4.5 எழுத்துத்திறன் விருத்தி 66

4.6 ஆசிரியர் எழுத்துத்திறனை மேம்படுத்துவதற்கு வழங்கும் பயிற்சி 67