ஆசிரியர்களின் வரவு ஒழுங்கீனம் மாணவர்களின் க.பொ.த. (சா/த) தர பரீட்சை அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு.

(மண்முனை வடக்கு கோட்டத்தின் வகை II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு.)

MED 336
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

இளையதம்பி இலங்கேஸ்வரன்
Registration No.: EU/PGS/2019/MED/41

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அம்சமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்பிக்கப்படுகிறது

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம் - Abstract of the Study

கல்வியின் விளைவுகளை அளவீடு செய்கின்ற முக்கிய குறிகாட்டிகளில் ஒன்றாக அடைவு மட்டம் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக மாணவர்களின் க.பொ.த.(சா/த) கல்வி அடைவு மட்டம், க.பொ.த. (உ/த) கற்பதற்கான அத்திபாரமாகவும், வேலை உலகிற்கு புகுவதற்கான அடிப்படையாகவும் அமைகின்றது. இத்தகைய அடைவு மட்டத்தில் பல்வேறு காரணிகள் தாக்கம் செலுத்தினாலும் ஆசிரியர்சார் காரணிகள் முக்கியமானதாகும். அதில் ஆசிரியர்களின் வகுப்பறைக்கான வரவு ஒழுங்கு மிக முக்கியமானதாகும். அந்த வகையில் ஆசிரியர்களின் வரவினை மேம்படுத்துவதற்கான உபாயங்களைக் கையாண்டு மாணவர்களின் க.பொ.த.(சா/த) பரீட்சை அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துதல் என்னும் நோக்கோடு, அதனை அடைவதற்கான பொருத்தமான ஆலோசனைகளை முன்வைக்கும் வகையில் நான்கு சிறப்பு நோக்கங்களுடன் இவ்வாய்வு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வுக்காக மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தின், மண்முனை வடக்கு கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள தரம் 11 வரைக்குமான வகுப்புக்களைக் கொண்ட வகை II பாடசாலைகளில் 10 பாடசாலைகள் வசதிமாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டன. க.பொ.த.(சா/த) 2021 (2022) இற்கு தோற்றிய 62 மாணவர்களும், சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்புகளுக்கு கற்பிக்கும் 54 ஆசிரியர்களும், இலகு எழுமாற்று மாதிரி தெரிவு மூலமும் 10 அதிபர்கள் நோக்கமாதிரிகளாகவும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் ஆகியோருக்கு வினாக்கொத்தினையும், மற்றும் அதிபர்களிடத்து நேர்காணல் மூலமும் ஆவணங்களிலுள்ள தரவுகளும் பெறப்பட்டு, தொகைசார்ந்த மற்றும் பண்புசார்ந்த கலப்புநிலை ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதன்பொருட்டு இணைவுக்குணகம் T-test அனுமான புள்ளிவிபரவியல் அடிப்படையில் SPSS மென்பொருட்களைப் பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

க.பொ.த.(சா/த) அடைவு மட்டத்தில் ஆசிரியர்களின் வரவு ஒழுங்கீனம் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதனை தரவுப் பகுப்பாய்வுடன் அறியலாம். க.பொ.த.(சா/த) மாணவர்களின் பாடஅடைவு மட்டம் தொடர்பான பிரச்சினைக்கு ஆசிரியர்கள் புதிய கற்பித்தல் உத்திகளைக் கையாண்டு கற்பித்தல், தொடர்ச்சியான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை முன்னெடுக்கக்கூடிய வகையில் ஆசிரியர், மாணவர் வரவினை ஒழுங்குபடுத்தல், பரிகாரக் கற்பித்தல் வேலைத்திட்டங்களை முன்வைத்தல் என்பன தீர்வாகவும், ஆசிரியர்களின் வரவு ஒழுங்கீனம் தொடர்பான பிரச்சினைக்கு பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் (SBPTD) மூலம் வாண்மைத்துவமிக்க ஆசிரியர் சமூகத்தை கட்டியெழுப்புதல், லீவினை குறைவாக பெறும் ஆசிரியர்களுக்கு பெறுமதிமிக்க பரிசில்களை வழங்குதல், நிகழ்நிலை மூலம் கற்பிப்பதற்கான நடைமுறைகளை பாடசாலை மட்டத்தில் முன்னெடுத்தல் என்பன பரிந்துரைகளாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் - Contents

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	i
சான்றிதழ் (Certification)	ii
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	iv
பொருளடக்கம் (Contents)	v
அட்டவணைகள் (List of Tables)	x
உருக்கள் (List of Figures)	xi

அத்தியாயம் - 01 அறிமுகம்

1.1	அறிமுகம்	01
1.2	ஆய்வுப் பின்னணி	04
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினை	08
1.4	ஆய்வின் நோக்கம்	09
1.5	ஆய்விற்கான நியாயம்	09
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	14
1.7	அரும் சொற்பதங்களின் விளக்கம்	15
1.8	சாராம்சம்	16

அத்தியாயம் - 02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	ஆய்வு அறிமுகம்	17
2.2	கோட்பாட்டு அடிப்படையிலான இலக்கிய மீளாய்வு	18
2.2.1	ஆசிரியர் விடுப்பு (லீவு) தொடர்பாக தாபனவிதிக் கோவையிலுள்ள விடயங்கள்.	18
2.2.2	ஆசிரியர் வரவின் முக்கியத்துவம்.	19
2.2.3	இடைநிலைக் கல்வியில் ஆசிரியர்களின் வரவின் முக்கியத்துவம்.	20
2.2.4	மாணவரின் தேவையை நிறைவேற்றல் தொடர்பில் ஆசிரியர் வரவின் முக்கியத்துவம்.	21
2.3	கற்றல் பேறுகளை அடைந்து கொள்ளல்.	26
2.4	நிர்வாகம் தொடர்பாக ஆசிரியர் வரவின் முக்கியத்துவம்.	27
2.4.1	அதிபரிடம் காணப்பட வேண்டிய முகாமைத்துவப் பண்புகள்.	28
2.5	அனுபவரீதியான இலக்கிய மீளாய்வு.	30
2.7	பொழிப்புரை	37

அத்தியாயம் - 03 - ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 38

3.2 ஆய்வு முறையியல். 38

3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும். 40

3.3.1 பொது நோக்கம். 40

3.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள். 40

3.3.3 அய்வு வினாக்கள். 41

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம். 41

3.4.1 ஆய்வுக் குடித்தொகை. 41

3.4.2 வலயமட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும். 44

3.4.3 மாதிரித் தெரிவு முறையும் மாதிரி எடுத்தல் நுட்பமும். 44

3.4.4 கோட்டமட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும். 45

3.4.5 மாதிரித்தெரிவு முறை, மாதிரி எடுத்தல் நுட்பம் ஆகியவற்றை நியாயப்படுத்தல். 48

3.5 அய்வுக் கருவி தயாரித்தல். 49

3.5.1 வினாக்கொத்து 50

3.5.2 நேர்காணல். 51

3.5.3 ஆவணங்கள். 51

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகத்தை உறுதி செய்தல். 51

3.7 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல். 52

3.8 தரவு சேகரிக்கும் முறைகள். 52

3.9 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு. 53

3.10 சாராம்சம். 53

அத்தியாயம் - 04 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்.

4.1 அறிமுகம். 54

4.2 கடந்த ஐந்து வருடங்களில் (2017-2021) க.பொ.த.(சா/த) மாணவர்களின் அடைவுமட்ட போக்கை ஆராய்ந்து அறிதல். 54

4.2.1 க.பொ.த.(சா/த) பரீட்சை பெறுபேறு மூலம் உயர்தரம் கற்பதற்கான தகுதி 55

4.2.2 கடந்த வருடங்களில் க.பொ.த.(சா/த) அடைவு மட்டத்தினை இனம்காணல் 57

4.2.3 க.பொ.த.(சா/த) பரீட்சை பெறுபேறு மூலம் க.பொ.த.(உ/த)

கற்பதற்கான தகுதி 61

4.3 மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதற்கான செயற்றிட்டம். 62

4.3.1 க.பொ.த.(சா/த) அடைவை மேம்படுத்துவதற்கான ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகள் 64

4.3.2 பாடசாலைக்கும், ஆசிரியர்களின் வதிவிடத்திற்குமிடையிலான தூரம் 68

4.3.3 ஆசிரியர்கள் லீவு பெறுவதற்கான பிரதான காரணங்கள். 70

4.3.4 லீவின் காரணமாக அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கிடையிலான முரண்பாடு 71

4.3.5 ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக்கு வருகைதராதபோது மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் 72

4.3.6 ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக்கு வருகை தந்தும் உரிய நேரத்தில் வகுப்பறைக்கு வராத சந்தர்ப்பங்கள். 76

4.4 ஆசிரியர்கள் பாடசாலை முகாமைத்துவத்திற்கு வழங்கும் ஒத்துழைப்பு. 81

4.4.1 பாடசாலை முகாமைத்துவத்திற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல். 81

4.5 பாடசாலையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள். 84

4.5.1 இணைகலைத்திட்ட செயற்பாடுகள். 84

4.6 சாராம்சம் 93

அத்தியாயம் - 05 ஆய்வு முடிவுகளும், விதந்துரைகளும்

5.1 அறிமுகம். 94

5.2 க.பொ.த.(சா/த) மாணவர்களின் பாட அடைவுமட்டம் தொடர்பானது. 94

5.2.1 க.பொ.த.(சா/த) பாடங்களை விரும்பி கற்காமைக்கான கண்டறியப்பட்ட காரணங்கள். 95

5.2.2 க.பொ.த.(சா/த) பரீட்சையில் அடைவு மட்டம் குறைவடைந்து சென்றமைக்கான கண்டறிதல்கள். 96

5.2.3 மாணவர்கள் தொடர்ச்சியாக பாடசாலைக்கு சமூகமளித்து கற்காமைக்காக கண்டறியப்பட்ட காரணங்கள். 96

5.2.4 பாட ஆசிரியர் பாடசாலைக்கு வருகை தராத சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்கள் சமூகமளிக்காமைக்காக கண்டறியப்பட்ட காரணங்கள். 97

5.2.5 க.பொ.த.(சா/த) பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் உயர்தரத்திற்கு தகுதி பெறும் விகிதம் குறைவாக காணப்படுவதிற்கு செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள். 98

5.3 ஆசிரியர்களின் வரவு ஒழுங்கீனத்துக்கான காரணங்களை கண்டறிதல்

தொடர்பானது 99

5.3.1 ஆசிரியர்கள் லீவு பெறுவதனை தூண்டுகின்ற தனிப்பட்ட காரணிகளாக கண்டறியப்பட்டவை. 99

5.3.2 ஆசிரியர்களின் வரவு ஒழுங்கீனமாக அமைந்து காணப்படுவதற்கான, பாடசாலை சார்ந்த காரணிகள். 100

5.3.3 ஆசிரியர்கள் லீவு பெறுவதை தூண்டுகின்ற சுற்றுநிருபம் சார்ந்த காரணிகள். 102

5.4 அடைவு மட்டத்திற்கும், ஆசிரியர் வரவு ஒழுங்கீனத்துக்குமான இடைத்தொடர்பு தொடர்பானது. 102

5.5 ஆய்வின் வரையறை 104

5.5.1 ஆசிரியர்கள் அதிகமான லீவினைப் பெறுவதற்கான தனிப்பட்ட காரணங்களை கண்டறிதலும், அதனை இழிவளவாக்குதலும். 104

5.5.2 ஆசிரியர்கள் அதிகமான லீவினைப் பெறத் தூண்டும் பாடசாலை முகாமைத்துவம் சார்ந்த காரணிகளை கண்டறிதலும், அதற்கான விதப்புரைகளை முன்வைத்தலும். 105

5.5.3 ஆசிரியர்கள் அதிகளவு லீவினைப் பெறுவதில் தாக்கம் செலுத்தும் சமூகக் காரணிகளை கண்டறிதலும், அத்தகைய தாக்கத்தை குறைப்பதற்கான உத்திகளை கையாளுதலும். 106

5.6 ஆய்வின் வரையறை 107

5.7 ஆய்வின் பிரயோகம் 107

5.8 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேலும் செய்யப்படவேண்டிய ஆய்வுகள். 108

5.9 சாராம்சம். 109

உசாத்துணை நூல்கள் 110

பின்னிணைப்பு

பின்னிணைப்பு - 01 மட்டக்களப்பு மாவட்ட வரைபடம் i

பின்னிணைப்பு - 02 மண்முனை வடக்கு கல்விக்கோட்ட வரைபடம் ii

பின்னிணைப்பு - 03 மட்டக்களப்பு மண்முனை வடக்கு பாடசாலைகளில் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட இலக்குக் குடித்தொகை பாடசாலையின் வரைபடம் iii

பின்னிணைப்பு - 04 மட்டக்களப்பு கல்வி வலய மண்முனை வடக்கு கோட்ட பாடசாலைகள் (தரம் 11 தொடக்கம் உயர்தர வகுப்புக்களைக் கொண்ட