

பாடசாலை கணினி கூடங்களின்
வினைத்திறன் சிரேஸ்ட இடைநிலை
மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும்
செல்வாக்கு



(ஆலையடிவேம்பு கோட்ட சிரேஸ்ட இடைநிலை
மாணவர்களின் கணினி கூடங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட
அளவை நிலை ஆய்வு)

நாச்சியப்பன் குணரத்ன

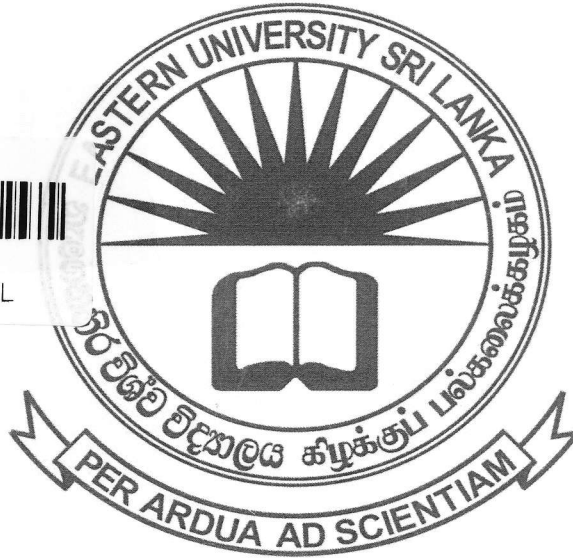
Registration No: EU/PGS/2020/MED/47



MED 357



Thesis
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

மாணவர்களின் அறிவுத் தேடலுக்கான ஆர்வத்தை ஊக்குவிப்பதற்கும் பொது அறிவு விருத்திக்கும் துணைபுரிகின்ற பாடசாலை கணினி கூடங்கள் சிறப்பாக இயங்க வேண்டியது அவசியமாகும். மாணவர்கள் தகவல் தொழினுட்ப பாடத்தில் ஆர்வம் காட்டுகின்ற போதிலும் பாடசாலை மட்டத்தில் அதற்கான செயற்பாடுகள் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. இவர்கள் பாடசாலைகளில் கணினி கூடங்களை முழுமையாக பயன்படுத்தாதவர்களாகவும் காணப்படுகின்றார்கள். இதற்கான காரணங்களை அறியும் வகையில் “பாடசாலை கணினி கூடங்களின் வினைத்திறன் சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு” எனும் இவ்வாய்வாது பாடசாலை கணினி கூடங்களின் பிரச்சினைகள் கண்டறியப்பட்டு சீர் செய்வதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிதாக அமைகின்றது. திருக்கோவில் வலயத்திலுள்ள ஆலையடிவேம்பு கோட்டத்தில் 1 AB, 1C, Type II தரங்களையுடைய 08 பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், கணினிப்பாட ஆசிரியர்கள், கணினி கூடப் பொறுப்பாளர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோரும் கணினி கூடமும் மாதிரித் தெரிவாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு நேர்காணல், வினாக்கொத்து, அவதானம் மூலமாக அவை அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலை கணினி கூடங்களின் பௌதீக வளம், மனித வளம், கணினி கூடச் செயற்பாடுகள், சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகள், பாடசாலைச் சூழல், இரண்டு மாறிகளுக்கிடையிலான தொடர்புகள், பாடசாலை கணினி கூடங்களின் செயற்பாடுகள் வினைத்திறனாக மாற்றுவதற்கான நடவடிக்கைகள், சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கணினி கூடப் பயன்பாட்டை அதிகரிக்கும் ஆலோசனைகள் போன்றவை ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு, பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. பாடசாலையில் கணினி கூடங்கள் சிறப்பாக செயற்படுவதற்கு போதுமானளவு பௌதீக வள வசதிகள் காணப்படாத நிலையும் கணினி கூடங்களை செயற்படுத்துவதற்கு போதுமானளவு மனித வளம் இல்லாத நிலையும், கணினி கூடத்தை செயற்படுத்துவதற்கு கணினி கூடப் பொறுப்பாளர்கள், அதிபர், கணினிப் பாட ஆசிரியர்கள் ஆர்வம் காட்டாத நிலையும், காணக்கூடியதாக உள்ளது. எனவே கணினிகூடங்கள் வினைத்திறனாக செயற்படாத நிலையை இது உணர்த்துகின்றது. மாணவர்களின் அறிவாற்றல்களை விருத்தி செய்யக்கூடிய வகையில் கணினிகூடங்கள் நவீன மயப்படுத்தப்பட வேண்டியதோடு கல்வி சார்ந்த சகல தரப்பினரதும் ஒத்துழைப்புக்கள் கணினிகூடங்களின் வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக அமைய வேண்டியது அவசியமாகும்.

1.வினைத்திறன் 2.மாற்றம் 3. செல்வாக்கு 4. இணையம்

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement).....	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study).....	IV
பொருளடக்கம் (Contents).....	V
அட்டவணைகளின் பட்டியல் (List of Tables).....	IX
உருக்களின் பட்டியல் (List of Figures).....	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி.....	2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	4
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்.....	6
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	9
1.7 ஆய்வு வரையறை.....	11
1.8 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	12
1.8 சாராம்சம்	13

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	14
2.1.1 கணினிகூடங்கள், தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் போன்றவற்றின் முக்கியத்துவம் பற்றிய நூலாசிரியர்களின் கருத்துக்கள்..	14
2.2 கணினி கூடங்களின் வினைத்திறன் தொடர்பான ஆய்வு முடிவுகள்.....	15
2.2.1 தரமானதும் வினைத்திறனானதுமான ஆய்வு.....	16
2.2.2 கணினி கூடங்களின் பராமரிப்பு, முகாமைத்துவம் தொடர்பான ஆய்வு.....	18
2.3 மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் தொடர்பான ஆய்வு முடிவுகள்..	20
2.3.1 கற்றல் கற்பித்தலில் முக்கியத்துவம், பயன்பாடு பற்றிய ஆய்வு.....	20
2.3.2 தகவல் தொழினுட்பத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆய்வு.....	24
2.4 கணினி கூடங்களின் வினைத்திறன் செல்வாக்கு தொடர்பான முடிவுகள்.....	26

2.4.1 இலங்கையில் ஆசிரியர்களின் தொழினுட்பம் பற்றிய முடிவுகள்.....	26
2.4.2 மாணவர்களின் கற்றலில் தகவல் தொழினுட்பத்தின் செல்வாக்கு.....	29
2.5 சாராம்சம்.....	31

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	32
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....	32
3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கம், விசேட குறிக்கோள்கள், ஆய்வு வினாக்கள்.....	33
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	34
3.4.1 குடித்தொகை.....	35
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும்	40
3.4.3 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம், மாதிரியின் பருமன், மாதிரியின் வரையறை, மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம்.....	41
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்	42
3.5.1 ஆய்வுக் கருவியின் அளவீடும் நுட்பங்களும்.....	43
3.5.2 தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வுக்கருவிகள்.....	43
3.5.3 ஆய்வுக்கருவிகளை கட்டியெழுப்புதல்.....	44
3.5.4 ஆய்வுக்கருவிகளின் முன்னாயத்தச் செயற்பாடு.....	45
3.5.5 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	45
3.5.6 தரவு சேகரித்தல்.....	46
3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை.....	46
3.7 சாராம்சம்	47

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்	48
4.2 பாடசாலை கணினி கூடங்களின் வினைத்திறன்.....	49
4.2.1 பௌதீக வளம்	49
4.2.2 மனித வளம்	55
4.2.3 மனப்பாங்குகள்	58

4.2.4 கணினி கூடச் செயற்பாடுகள்.....	61
4.2.5 சூழல்	68
4.3 பாடசாலை கணினி கூடங்களின் வினைத்திறன் சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு	70
4.4 பாடசாலை கணினி கூடங்களின் வினைத்திறனற்ற செயற்பாடு களின் விளைவாக சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு.....	80
4.5 பாடசாலைகளில் இயங்குகின்ற கணினி கூடங்களின் வினைத் திறனற்ற செயற்பாடுகளையும், சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களையும் சீர்செய்வதற்கான ஆலோசனைகளை சிபார்சு செய்தல்.....	88
4.6 நேர்காணலின் மூலம் பெற்ற தகவல்கள்	89
4.6.1 அதிபர்களிடமிருந்து நேர்காணல் மூலம் பெற்ற தகவல்கள்.....	89
4.6.2 கணினி கூடப் பொறுப்பாசிரியர்களிடமிருந்து நேர்காணல் மூலம் பெற்ற தகவல்கள்.....	91
4.7 கணினி கூடத்தை அவதானித்ததன் மூலம் பெற்றதகவல்கள்.....	92
4.8 சாராம்சம்	92

அத்தியாயம் 5 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்	93
5.2 பாடசாலை கணினி கூடங்களின் வினைத்திறன்களும் விளைவுகளு.....	93
5.2.1 பௌதீக வளம்.....	94
5.2.1.1 அதிபர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	94
5.2.2 மனித வளம்	94
5.2.2.1 அதிபர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	95
5.2.2.2 கணினி கூடப் பொறுப்பாசிரியர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	95
5.2.3 மனப்பாங்குகள்.....	95
5.2.3.1 அதிபர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	95
5.2.3.2 கணினிப் பாட ஆசிரியர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	96
5.2.3.3 கணினி கூடப் பொறுப்பாசிரியர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	96

5.2.4 கணினி கூடச் செயற்பாடுகள்.....	96
5.2.4.1 கணினி பாட ஆசிரியர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	97
5.2.4.2 அதிபர்களுக்கான விதப்புரைகள்.....	98
5.2.5 சூழல்	98
5.3 பாடசாலை கணினி கூடங்களின் வினைத்திறன் சிரேஸ்ட இடை	
நிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு.....	98
5.3.1 நேர் மனப்பாங்குகள்	99
5.3.1.1 கணினி கூடங்களின் கணினிப்பாட ஆசிரியர்களுக்கான	
விதப்புரைகள்.....	99
5.3.2 எதிர் மனப்பாங்குகள்	99
5.4 பாடசாலை கணினி கூடங்களின் வினைத்திறனற்ற செயற்பாடுகள்	
சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகள்..	100
5.5 ஏனைய முன்மொழிவுகள்.....	101
5.6 ஆய்வின் பிரயோகம்	101
5.7 எதிர்காலத்தில் தொடரவேண்டிய ஆய்வுக்கான ஆலோசனைகள்	102
5.8 சாராம்சம்	103
உசாத்துணை.....	104

பின்னிணைப்பு (Appendix)

I . மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து.....	i
II. கணினிப்பாட ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து.....	ix
III .அதிபர்களுக்கான நேர்காணல்.....	xv
IV . கணினிகூடப் பொறுப்பாசிரியர்களுக்கான நேர்காணல்.....	xvi
V .அவதானிப்பு.....	xviii
VI .மாவட்ட மட்ட அடிப்படையிலான பாடசாலைகளின் விபரம்.....	xix
VII .வலய மட்ட அடிப்படையிலான பாடசாலைகளின் விபரம்.....	xx
VIII. கோட்ட அடிப்படையிலான பாடசாலைகளின் விபரம்.....	xxi