

ஆரம்ப பிரிவு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல்
செயற்பாடுகளில் துணைச்சாதனங்களின்
செல்வாக்கு

(ஏறாவூர்பற்று கல்வி கோட்டத்திலுள்ள ஆரம்ப பிரிவு
வகுப்புக்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்
கொண்ட ஓர் அளவைநிலை ஆய்வாகும்.)

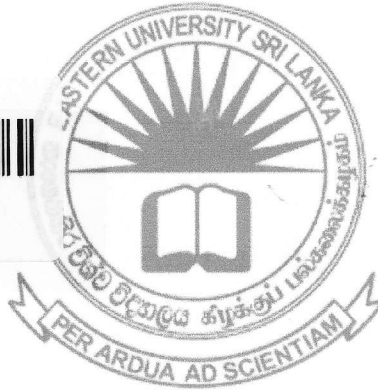
திருமதி வரலக்ஷ்மி பிரதீபன்



Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/38



Thesis
Library - EUSL



இவ்வாய்வானது கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாச்சார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஆரம்பிரிவு வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் சிறப்பான முறையில் அமைவதற்கும் அதன் மூலமாக பாடசாலைகளில் உருவாக்கப்படும் செயன்முறைகள் சிறந்த விளைதிறனை உருவாக்குவதற்கும் பொருத்தமான கற்றல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடுகள் இன்றியமையாதவையாக காணப்படுகின்றன. இதன் மூலம்தான் ஒரு பாடசாலையினுடைய விளைத்திறனை (Efficiency) அதிகரிப்பதுடன் விளைதிறனையும் (Effectiveness) அதிகரித்து இவை இரண்டின் விளைவாக உற்பத்தித்திறன் (Productivity) அதிகப்படுத்தக் கூடியதாக இருப்பதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இதன்படி ஆய்வானது ஆரம்ப பிரிவு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் துணைச்சாதனங்களின் செல்வாக்கினைக் கண்டறிந்து அவை வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை விருத்தி செய்வதில் உள்ள தடைகளைக் கண்டறிந்து அதனைச் சுட்டிக்காட்டுவதை நோக்கமாகக் கொண்டு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இக் கோட்டத்திலுள்ள 10 பாடசாலைகளில் 09 பாடசாலைகள் ஆரம்பபிரிவு பாடசாலைகளாக காணப்படுவதனால் இவ்வாய்விற்கென 09 பாடசாலைகளும் நோக்கமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இப்பாடசாலைகளில் 54 ஆரம்பபிரிவு ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றனர். இப்பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் அனைத்து ஆரம்பபிரிவு ஆசிரியர்களும் நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். அத்தோடு ஆரம்ப பிரிவு ஆசிரிய ஆலோசகர் ஒருவரும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டார். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, அவதானம், நேர்காணல் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள்(கலப்பாய்வுமுறையில்) பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியர்க்கியானம், கலந்துரையாடல், விதப்புரைகள் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன. அத்தோடு ஆய்வு முடிவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், சலாகைவரைபு, வட்டவரைபு, முப்பரிமாண வரைபடங்கள் மூலமாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது. தரவுகளின் பகுப்பாய்வின் மூலமாக கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு குறைவாகக் காணப்படுகின்றமை, புலன்களை முதன்மைப்படுத்திய வகையில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் குறைவாகக் காணப்படுகின்றமை, மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஆர்வமற்றவர்களாகக் காணப்படுகின்றமை போன்றவற்றை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்ததுடன், மாணவர்களிடையே அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றில் விருத்தியேற்படாத நிலைமையை இனங்காண கூடியதாக இருந்தது. இந்நிலைமைகள் வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை விருத்தி செய்வதில் உள்ள தடைகளுக்கு காரணிகளாகின்றன. இத்தகைய முடிவுகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய விதப்புரைகளும் இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள் - ஆரம்பபிரிவு, கற்றல்-கற்பித்தல், கற்பித்தல்துணைச்சாதனம்

பொருளடக்கம்

விபரம்

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration).....	I
சான்றிதழ்(Certification).....	II
நன்றி நவிலல்(Acknowledgement).....	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்(Abstract of the study).....	IV
பொருளடக்கம்(Contents).....	V
அட்டவணைகள்(List of Tables).....	IX
உருக்கள்(List of Figures).....	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி.....	1
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	2
1.4 ஆய்வின் பொது நோக்கம்.....	4
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	5
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	6
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்.....	8
1.7.1 ஆரம்பப்பிரிவு	8
1.7.2 கற்றல்-கற்பித்தல்.....	8
1.7.3துணைச்சாதனங்கள்.....	9
1.8 சாராம்சம்.....	9

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.....	10
2.1 துணைச் சாதனங்கள்.....	11
2.1.1 துணைச்சாதனங்களின் வகைகள்.....	16
2.1.2 ஆரம்பக் கல்விக்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட சாதனங்கள்.....	20
2.1.3 துணைச்சாதனங்களின் பண்புகள்.....	20
2.2 துணைச்சாதனங்களின் பொருத்தப்பாடு.....	21
2.2.1 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைத் தெரிவுசெய்யும் போது ஆசிரியர்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்.....	23
2.2.2 விடேதேவையுடையோருக்குப் பொருத்தமாக்கல்.....	25
2.2.3 ஒழுங்கமைக்கும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்	26
2.2.4 பயன்படுத்தும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்.....	28
2.2.5 உளவியல் முக்கியத்துவம்.....	30
2.2.6 துணைச்சாதனங்களும் மாணவர்களது உள நிலையும்.....	30
2.2.7 துணைச்சாதனங்களும் ஆசிரியர்களும்.....	32
2.2.5ஆசிரியர்மனங்கொள்ளவேண்டியகோட்பாட்டுரிதியான விடயங்கள்.....	33
2.3 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பொருத்தப்பாடாகப் பயன்படுத்தல்.....	34
2.3.1 கற்பித்தல் துணைச்சாதனத்தின் அவசியம்	35
2.3.2 செயற்படுநிலை	36
2.3.3 துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டினால் கிடைக்கக்கூடிய பயன்கள்.....	36
2.3.4 கற்பித்தல் துணைச்சாதனத்தினை பயன்படுத்துவதிலுள்ள முக்கியத்துவம்.....	35
2.4 துணைச்சாதனங்கள் சிலவற்றின் செயற்படு நிலை.....	24
2.5 ஆரம்பப்பிரிவு கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் தொடர்பான ஆய்வு முடிவுகள்.....	46
2.5 சாரம்சம்.....	48

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்.....	49
3.1 பொதுநோக்கம்.....	49
3.2 சிறப்புநோக்கங்கள்.....	49
3.3 ஆய்வு வினாக்கள்.....	50
3.4 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் விபரமும்.....	50

3.5 ஆய்வுப் பிரதேசம்	52
3.6 குடித்தொகை.....	53
3.7 மாதிரித் தெரிவு முறைகளும் நுட்பங்களும்.....	61
3.8 மாதிரித் தெரிவுமுறையை நியாயப்படுத்தல்.....	62
3.9 ஆய்வுக் கருவிகளும் தகவல் சேகரித்தலும்	64
3.9.1 அளவிடும் நுட்பங்கள்.....	65
3.9.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு.....	65
3.9.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல்.....	66
3.9.4 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்.....	66
3.9.5 தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை.....	66
3.9.6 பகுப்பாய்வு முறைகள்.....	67
3.10 சாராம்சம்.....	67

அத்தியாயம் 4 தரவுகளைப்பகுப்பாய்வு செய்தலும் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம்.....	68
4.1 ஆரம்ப பிரிவில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களினை இனங்காணல்.....	68
4.1.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்.....	68
4.1.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	73
4.1.3 ஆசிரிய ஆலோசகரது கருத்துக்கள்.....	79
4.2 ஆரம்பபிரிவுக்கான கற்பித்தல்துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டின் போது காணப்படும் பொருத்தப்பாட்டினகண்டறிதல்	
4.2.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்.....	82
4.2.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	87

4.2.3 ஆசிரிய ஆலோசகரது கருத்துக்கள்.....	94
4.3 ஆரம்பபிரிவுக்கான கற்பித்தல்துணைச்சாதனங்களில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை கண்டறிதல்.....	97
4.3.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்.....	98
4.3.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	102
4.3.3 ஆசிரிய ஆலோசகரது கருத்துக்கள்.....	109
4.4 கற்பித்தல்துணைச்சாதனங்கள் வாயிலாக மாணவரிடையே ஏற்படுத்தும் விளைவுகளுக்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்.....	113
4.4.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்.....	113
4.4.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	118
4.3.3 ஆசிரிய ஆலோசகரது கருத்துக்கள்.....	125
4.5 சாரம்சம்.....	129

அத்தியாயம் 5 கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்

5.0 அறிமுகம்.....	130
5.1 ஆரம்ப பிரிவில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களினை இனங்காணல்.....	131
5.2 ஆரம்ப பிரிவுக்கான கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டினை போது காணப்படும் பொருத்தப் பாட்டினை கண்டறிதல்.....	136
5.3 ஆரம்ப பிரிவுக்கான கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பொருத்தப்பாட்டுடன் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை மதிப்பீடு செய்தல்.....	108
5.4 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் வாயிலாக மாணவரிடையே ஏற்படுத்தும் விளைவுகளுக்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்.....	141
5.5 மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்	145
5.6 ஆய்வு வரையறை.....	145
5.5 ஆய்வின்பிரயோகம்.....	146
5.8 சாரம்சம்.....	146