தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் முழுநேர தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்விக் கற்கைநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்து வெளியேறும் மாணவர்களின் தொழில்வாய்ப்பு நிலை (2015 – 2019)

(அம்பாரை மாவட்டத்தில் உள்ள தமிழ்மொழிமூல தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

MED 340
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

முத்துலிங்கம் ரமணீதரன்

பதிவிலக்கம்: EU/PGS/2020/MED/25

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தினால் நடாத்தப்படுகின்ற முதுகல்விமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் பகுதித் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் முழுநேரக் கற்கைநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்து வெளியேறும் மாணவர்களின் தொழில்வாய்ப்பு நிலை தொடர்பில் இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ் ஆய்வானது அம்பாறை மாவட்டத்தில் உள்ள தமிழ்மொழி மூலமான தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியினைப் பெற்று வெளியேறிய முழுநேர மாணவர்களின் தொழில்வாய்ப்பு நிலையைக் கண்டறிந்து கொள்வதற்காகவும், அவற்றை சம்மந்தப்பட்ட தரப்பினருக்கு சுட்டிக்காட்டி பொருத்தமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கான பரிந்துரைகளை வழங்குவதற்காகவும் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ் ஆய்வானது ஐந்து அத்தியாயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளதுடன், அத்தியாயம் ஒன்றில் அறிமுகமும், அத்தியாயம் இரண்டில் இலக்கிய மீளாய்வும், அத்தியாயம் மூன்றில் ஆய்வு முறையியலும், அத்தியாயம் நான்கில் தரவுகளை முன்வைத்தலும் பகுப்பாய்வும், அத்தியாயம் ஐந்தில் கண்டறிதலும், பரிந்துரைகளும் அடங்கலாக மேலும் உசாத்துணைகளும், பின்னிணைப்புக்களும் என ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வானது சம்மாந்துறை மற்றும் அக்கரைப்பற்று தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் திருப்திகரமாக முழுநேரப் பயிற்சிநெறியைப் பூர்த்திசெய்த 1145 பயிலுனர் மாணவர்களில் 10% ஆன 115 பேருக்கு வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டும், இரு தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளின் அதிபர்கள், உப அதிபர்கள், விரிவுரையாளர்கள், போதனாசிரியர்கள், ஆலோசனை வழிகாட்டல் உத்தியோகத்தர்கள் ஆகியோரிடம் நேர்காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டும், மேலும், குறித்த தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம், மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு போன்றவற்றிலிருந்து ஆவணங்கள் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டு, பெறப்பட்ட தரவுகளும் தகவல்களும் அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் அளவுரீதியான பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன், பண்புரீதியாகப் பெறப்பட்ட தகவல்களும் நூற்றுவீத அடிப்படையில் அளவுரீதியான பகுப்பாய்வாக மேற்கொள்ளப்பட்டது. அளவுரீதியாகவும், பண்புரீதியாகவும் கலப்பு பகுப்பாய்வு முறையில் இவை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இறுதியாக, தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியினைப் பெற்று வெளியேறிய முழுநேர மாணவர்களின் தொழில்வாய்ப்பு நிலை தொடர்பிலான முடிவுகள் ஆராயப்பட்டுள்ளதுடன், இம் முடிவுகளுக்கான தீர்வுகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியினை முடித்த மாணவர்கள் தொழில்வாய்ப்பினைப் பெறுவதில் அவர்கள் கற்கும் கற்கைநெறிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன, வேலைவாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொள்வதில் தொழிற்கல்வி கூடிய தாக்கம் செலுத்துகின்றது, தொழிற்கல்வியைப் பெற்று தொழில்வாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொள்ள தொழில் வழிகாட்டல் நிலையம் ஏற்பாடு செய்யவில்லை போன்ற விடயங்களை இவ் ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்டன.

முதன்மைப் பதங்கள்: தொழிற்கல்வி, தொழில்நுட்பக் கல்வி, கற்கைநெறிகள், தொழில்வாய்ப்பு, தொழில் வழிகாட்டல்.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றியறிதல்	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	vi
பின்னிணைப்புக்கள்	x
அட்டவணைகள்	xi
உருக்கள்	xiv
சுருக்கெழுத்து விபரம்	xv

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0	ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.1	அறிமுகம்	1
1.2	ஆய்வுப் பின்னணி	2
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினையும், பிரச்சினைக் கூற்றும்	13
	1.3.1 ஆய்வுப் பிரச்சினை	13
	1.3.2 பிரச்சினைக் கூற்று	13
1.4	ஆய்வின் நோக்கமும், குறிக்கோள்களும்	14
	1.4.1 ஆய்வின் நோக்கம்	14
	1.4.2 ஆய்வுக் குறிக்கோள்கள்	14
1.5	ஆய்வு வினாக்கள்	14
1.6	ஆய்வுக்கான நியாயம்	15
1.7	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	16
1.8	ஆய்வு முறையியல்	16
1.9	நடைமுறைச் சொற்பதங்களுக்கான வரையறைகள்	17
1.10	முடிவுரை	19

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0	இலக்கிய மீளாய்வு	20
2.1	அறிமுகம்	20
2.2	வாழ்க்கைத்தர மேம்பாட்டில் தொழில்நுட்பக் கல்வியின் பங்கு	20
2.3	ஆரம்பகால தொழிற்கல்வி	23
2.4	தொழிற்கல்வியும் வேலைவாய்ப்பும்	26
2.5	இலங்கையின் தற்கால தொழிற்கல்வி	31
	2.5.1 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள்	34
	2.5.2 இலங்கை தொழிற்பயிற்சி அதிகார சபை	35

2.5.3 தேசிய பயிலுனர் கைத்தொழில் அதிகார சபை 37
2.5.4 இலங்கை தேசிய தொழில்நுட்பக் கல்வி நிறுவனம் 38
2.5.5 தேசிய மனிதவள அபிவிருத்திச் சபை 38
2.6 இன்றைய தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் 41
2.7 உலக நாடுகளில் தொழில்நுட்பக் கல்வி 42
2.7.1 இந்தியாவின் தொழில்நுட்பக் கல்விமுறை 42
2.7.1.1 கைவினைஞர் பயிற்சித் திட்டம் 43
2.7.1.2 பயிலுனர் பயிற்சித் திட்டம் 43
2.7.2 ஜப்பானின் தொழில்நுட்பக் கல்விமுறை 43
2.7.3 துருக்கியின் தொழில்நுட்பக் கல்விமுறை 44
2.7.4 மலேசியாவின் தொழில்நுட்பக் கல்விமுறை 45
2.7.5 ஜேர்மனியின் தொழில்நுட்பக் கல்விமுறை 46
2.7.6 நைஜீரியாவின் தொழில்நுட்பக் கல்விமுறை 46
2.8 தொழிற்கல்வி சீர்திருத்தங்கள் எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகள் 47
2.9 பொதுக் கல்வியுடன் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வியுடனான தொடர்புகள் 50
2.9.1 பதின்மூன்று வருடகால சான்றளிக்கப்பட்ட கல்வித்திட்டம் 51
2.10 முடிவுரை 54

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 ஆய்வு முறையியல் 55
3.1 அறிமுகம் 55
3.2 ஆய்வுப் பிரதேசம் 56
3.3 ஆய்வு வடிவமைப்பு 57
3.4 ஆய்வு முறை 57
3.5 ஆய்வின் நோக்கமும், கருதுகோள்களும் 58
3.5.1 ஆய்வின் நோக்கம் 58
3.5.2 ஆய்வின் குறிக்கோள்கள் 59
3.6 ஆய்வு வினாக்கள் 59
3.6.1 ஆய்வின் கருதுகோள்கள் 60
3.6.2 மாறிகள் 60
3.7 குடித்தொகை 60
3.8 மாதிரி எடுத்தல் நுட்பமும், மாதிரியின் பருமனும் 62
3.8.1 இறுதி மாதிரித் தெரிவு அட்டவணையும், மாதிரியின் விளக்கமும் 62
3.9 தரவு சேகரிப்பு முறைகள் 63
3.9.1 வினாக்கொத்து 64
3.9.2 நேர்காணல் 64

3.9.3 குவியக் குழுவுடனான கலந்துரையாடல் 65
3.10 தரவுப் பகுப்பாய்வு 65
3.11 ஆய்வு வரையறைகள் 66
3.12 முடிவுரை 66

அத்தியாயம் 4 தரவுகளை முன்வைத்தலும், பகுப்பாய்வும்

4.0 தரவுகளை முன்வைத்தலும், பகுப்பாய்வும் 67
4.1 அறிமுகம் 67
4.2 ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட கற்கைநெறிகளும், தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் 68
4.3 பொதுவான தகவல்களின் பகுப்பாய்வு 69
4.3.1 கற்கைநெறியைப் பூர்த்திசெய்தோரின் தொழில்நிலை 69
4.3.2 கற்கைநெறியைப் பூர்த்திசெய்தோரின் தொழிலின் தொடர்புநிலை 70
4.3.3 கற்கைநெறியைப் பூர்த்திசெய்தோரின் தொழிலின் நிரந்தரத்தன்மை 71
4.3.4 கற்கைநெறியைப் பூர்த்திசெய்தோரின் தொழில்புரியும் துறைகள் 71
4.3.5 தொழில் புரிவோரின் வருமான மட்டம் 72
4.3.6 தொழில் புரிவோரின் தொழிற்திருப்தி நிலை 73
4.3.7 தொழில் பெறுவதில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியின் பங்களிப்பு 75
4.3.8 செய்யும் தொழில் மற்றும் பூர்த்திசெய்த கற்கை நெறிகளுக்கு இடையிலான தொடர்பு 77
4.3.9 தொழில்வாய்ப்பினைப் பெறுவதற்கான முயற்சி நிலை 78
4.3.10 கற்கைநெறியைப் பூர்த்திசெய்வோர் விரும்பும் தொழிற்துறைகள் 78
4.3.11 தொழிலைப் பெறவுள்ளோர் எதிர்பார்க்கும் வருமான மட்டங்கள் 79
4.3.12 தொழில்களைப் பெறுவதிலுள்ள தடைகள் 80
4.3.13 பூர்த்திசெய்த கற்கைநெறியின் திருப்தியின்மை 82
4.3.14 தொழில் புரிவோரில் தொழிலைப் பெற்றுக் கொள்வதில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியின் தொழில் வழிகாட்டல் அலகின் பங்களிப்பு 83
4.3.15 தொழில்வாய்ப்பினைப் பெறத் தேவையான அறிவுரைகள் மற்றும் வழிகாட்டல்கள் 85
4.3.16 தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் பெற்ற தொழிற்கல்விக்கும் சுய முன்னேற்றத்திற்கும் இடையிலான தொடர்புகள் 87

4.3.17 கற்கைநெறிகளில் மாற்றம் அல்லது இற்றைப்படுத்தலை விரும்புவோர் 89
4.3.18 கற்கைநெறியின் மாற்றத் தன்மை 89
4.3.19 தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியின் பயன்படுநிலை 90
4.4 முதலாவது ஆய்வுக் கருதுகோளுக்கான பகுப்பாய்வு 92
4.5 இரண்டாவது ஆய்வுக் கருதுகோளுக்கான பகுப்பாய்வு 95
4.6 மூன்றாவது ஆய்வுக் கருதுகோளுக்கான பகுப்பாய்வு 99
4.7 நான்காவது ஆய்வுக் கருதுகோளுக்கான பகுப்பாய்வு 102
4.8 முடிவுரை 106

அத்தியாயம் 5 கண்டறிதலும், பரிந்துரைகளும்

5.0 கண்டறிதலும், பரிந்துரைகளும் 107
5.1 அறிமுகம் 107
5.2 ஆய்வின் கண்டறிதல்கள் 107
5.3 ஆய்வின் முடிவுரைகள் 111
5.4 பரிந்துரைகள் 113
5.4.1 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் முழுநேரக் கற்கை நெறிகளைக் கற்கும் மாணவர்களின் தொழில் வாய்ப்பினை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்வதற்கான பரிந்துரைகள். 113
5.4.2 கற்கைநெறிகளைப் பயிலுவோர் தொடர்பான பரிந்துரைகள். 114
5.4.3 தொழில்நுட்பக் கல்லூரி நிர்வாகம், தொழில் வழிகாட்டல் நிலையம் சார்பான பரிந்துரைகள். 116
5.5 எதிர்காலத்திற்கான ஆய்வுகளுக்கான முன்மொழிவுகள் 117
5.6 முடிவுரை 117

உசாத்துணை நூல்கள் 119