ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறை சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு (10,11) மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(மண்முனை தென்மேற்கு கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB ,1C, TYPE II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

சாம்பசிவம் அபிலா

பதிவு இலக்கம் : **EU/IS/2016/AC/116**

7016

FAC1149
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரா பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract Of The Study)

ஆசிரியர் வளப் பற்றாக்குறை சிரேஷ்ட இடைநிலை (10,11) மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம். எனும் தலைப்பில் இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. சிரேஷ்ட இடைநிலை (10,11) பிரிவு மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறைகளை இனங்காண்பதனூடாக சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை கண்டறிவதனை நோக்காக கொண்டு இவ் ஆய்வானது மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயத்தில் மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்தில் உள்ளடங்கும் 24 பாடசாலைகளில் 7 பாடசாலைகள் வசதி மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் இருந்து 07 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதோடு சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவிற்கு கல்வி கற்பிக்கும் 74 ஆசிரியர்களும், மற்றும் ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலையில் இருந்து. தரம் 10,11 மாணவர்களில் படையாக்கப்பட்ட மாதிரித் தெரிவை பயன்படுத்தி ஆண் பெண் என வகைப்படுத்தி 103 மாணவர்கள் 6:1 எனும் விகிதத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இவர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல் படிவம், ஆவணங்கள் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் ஊடாக பெறப்பட்ட அளவு. பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள் மூலமாக புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கப்படுகின்றது. இதற்காக microsoft excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வில் பெறப்பட்ட விடயங்களுடன் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளது. இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பின்வருவனவற்றை குறிப்பிட முடியும் பாடசாலையில் பிரதான பாடங்களுக்கும் தொகுதி பாடங்களுக்கும் ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறை காணப்படுகிறது. எனவும் இணைப்பாடவிதமான செயற்பாடுகள் முழுமையாக இடம்பெறுவதில்லை, பாடசாலையின் அடைவு மட்டம் குறைவாக காணப்படுகிறது, உரிய துறை சார்ந்த ஆசிரியர்கள் பாடங்களை கற்பிப்பதில்லை இதனால் தெளிவாக விளங்கி பூரண விளக்கத்தை பெற்று கொள்ளமுடியாமல் மாணவர்களின் அறிவு விருத்தி குறைவடைகிறது, ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் மாணவர்களின் ஆளுமை பாதிக்கப்படுகிறது, ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினை நிவர்த்தி செய்வதற்கு போதுமான நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்படவில்லை. எனும் முடிவுகள் பெறப்பட்டு அவற்றுக்குரிய விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அதாவது பாடசாலைக்கு தேவையான ஆசிரியர்வளம் சமமாக பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர் வளங்களை பெற்றுக்கொள்ள அதிபர் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களின் பயிற்சி தேவையை TNA பகுப்பாய்வின் மூலம் அறிந்து அவர்களுக்கு தேவையான பயிற்சிகளை வழங்க வேண்டும் என விதப்புரைகளும் விதந்துரைக்கப்படுகின்றன.

திறவுச்சொற்கள் :- ஆசிரியர் சிரேஷ்டஇடைநிலை கற்றல் ஆளணிவளப்பற்றாக்குறை

பொருளடக்கம் (contents)

விபரம் **பக்கம்**

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) IX

உருக்கள் (List of Figures) X

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை 10

1.4 பொது நோக்கம் 16

1.5 ஆய்வின் நியாயம் 16

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 20

1.7 எண்ணக்கருசட்டகம் 24

1.8 அருஞ்சொற்றொடர்களின்விளக்கம் 25

1.8.1 ஆசிரியர் 25

1.8.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை 25

1.8.3 மாணவர்கள் 26

1.8.4 கற்றல் 26

1.9 சாராம்சம் 27

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு..28

2.1 அறிமுகம்..28

2.2 கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான விளக்கம்..28

2.2.1 பாடசாலை என்பது..28

2..2.1.1 விளைதிறன் மிக்க பாடசாலை..29

2.2.2. கற்றல் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்..30

2..2.2.1 கற்றலில் முக்கியத்துவம்..33

2.2.3 கற்பித்தல் தொடர்பான விளக்கம்..34

2.2.3.1 ஆசிரியர் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்..35

2.2.3.2 கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் செயற்பங்கு..36

2.3 வள முகாமைத்துவம்..39

2.3.1 வளங்கள் தொடர்பான விளக்கம்..40

2.3.2 வளங்களின் வகைப்பாடுகள்..42

2.3.2.1 பௌதீக வளம்..42

2.3.2.2 மனித வளம்..43

2.3.2.3 மனித வளத்தின் முக்கியத்துவம்..43

2.3.3 வளப்பற்றாக் குறைவு..45

2.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை..46

2.4.1 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்கான காரணங்கள்..47

2.4.1.1 சமூக நிர்வாக காரணங்கள்..47

2.4.1.2 ஆசிரியர் இடமாற்றம்..50

2.4.1.3 ஆசிரியர் ஒய்வு பெறுதல்..51

2.4.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைான பாடங்கள்..51

2.4.3 இலங்கையில் பாடசாலைக்குரிய ஆசிரியர் வளத்தினை ஒதுக்கீடு செய்யும் முறை.....51

2.5 பாடசாலையில் பற்றாக்குறையான பாடங்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் முக்கியத்துவம்.....52

2.5.1 பாடம் சார்ந்த ஆசிரியர்களின் முக்கியத்துவம்.....53

2.5.2 தொகுதிப்பாட ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் விரும்பிய பாடங்களை தெரிவு செய்ய முடியாமை.....53

2.5.3 பாட நிபுணத்துவம் அற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள்.....54

2.5.4 ஆசிரியர் வாண்மைத்துவம்.....55

2.5.5 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள்.....57

2.6 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படும் பிரச்சனைகள்.....57

2.6.1 அடைவு மட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்.....58

2.6.2 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.....59

2.6.3 அடைவு மட்டம் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள்.....61

2.6.4 உலக நாடுகளில் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட செயல்பாடுகள்.....61

2.6.2 இணைப்பாடவிதமான செயற்பாடுகளில் பின்னடைவு.....63

2.6.3 ஆளுமை தொடர்பான விளக்கம்.....64

2.6.3.1 பாடத்தில் தேர்ச்சியற்ற ஆசிரியர்களது நிலையால் மாணவரது ஆளுமையில் ஏற்படும் தாக்கம்.....65

2.6.3.2 மாணவரது ஆளுமை வளர்ச்சியில் ஆசிரியரின் பங்கு.....66

2.7 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்யும்போது ஏற்படும் சவால்கள்.....68

2.7.1 ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகள்.....68

அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறையியல்...71

3.1 அறிமுகம்...71

3.2 ஆய்வின் நோக்கம்...72

3.21 சிறப்பு நோக்கங்கள்...72

3.2.2 ஆய்வு வினாக்கள்...73

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்..73

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம்...74

3.4.1 கல்வி..75

3.4.2 குடித்தொகை..76

3.5 மாதிரி தெரிவும் மாதிரி தெரிவு முறையும் நுட்பமும்....................................79

3.5.1 இறுதி மாதிரியெடுத்தல் பருமன் 83

3.5.2 மாதிரி தெரிவிற்கான நியாயங்கள்...84

3.6 ஆய்வு கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்..85

3.6.1 ஆய்வு கருவிகளும் அளவிடும் முறையும்..85

3.6.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கல்..86

3.6.2.1 வினாக்கொத்து..87

3.6.2.2 நேர்காணல்..87

3.6.2.3 ஆவணங்கள்..88

3.6.3 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாய்த்தம் செய்தல்..88

3.6.4 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்..89

3.6.5 தரவுகளை சேகரித்தல்..89

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு..90

3.8 நீதிநெறிக்கான யோசனை..91

3.9 சாராம்சம்...91

அத்தியாயம் 04 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்....................92

4.1 அறிமுகம்..92

4.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைகளையும் அதற்கான காரணங்களையும் கண்டறிதல்...93

4.2.1 பாடசாலையில் கற்பிப்பதற்கு போதுமானளவு ஆசிரியர் வளம் காணப்படுகிறதா என்பதை அறிதல்..93

4.2.2 ஆசிரியர்பற்றாக் குறை காணப்படும் பாடங்களை இனங்காணல்......................95

4.2.3 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்கான சமூகம் சார் காரணிகளை அறிதல்....................98

4.2.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்கான நிர்வாகம் சார் காரணிகளை அறிதல்...............102

4.3 பாடசாலைகளில் பற்றாக்குறையான பாடங்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் முக்கியத்துவத்தை கண்டறில் 110

4.3.1 உரிய பாடங்களை உரிய தேர்ச்சி தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கிறார்களா என இனங்காணல்..111

4.3.2 பாடநியமனம் சாரா ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவதனால் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் எதிர்நோக்கும் சவல்களை இணங்காணல்..................................113

4.3.3 பாடசாலையில் பற்றாக்குறையான பாடங்களின் ஆசிரியர்களின் முக்கியத்துவத்தை அறிதல்..116

4.3.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையான பாடங்களின் முக்கியத்துவத்தை அறிதல்.........118

4.3.5 ஆசிரியர்களுக்கு புலமை தேர்ச்சி தொடர்பான பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகிறதா என அறிதல்..121

4.4ஆசிரியர் பற்றாக்குறையால் ஏற்படும் பாதிப்புக்களை ஆராய்தல்..................112

4.4.1 அடைவுமட்டம் மற்றும் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் வீழ்ச்சி நிலை தொடர்பாக அறிதல் 124

4.4.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் வீழ்ச்சி நிலை தொடர்பாக அறிதல் 116

4.4.3 பாடசாலையில் இடம்பெறும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை அறிதல்....130

4.4.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஆளுமை வளர்ச்சியில் ஏற்படும் தாக்கத்தை அறிதல்..132

4.5 ஆசிரியர் பற்றாக்குயை நிவர்த்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகள் மற்றும் ஆலோசனைகளை இனங்காணல்..136

4.5.1 ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வாற்கான மாற்றீட்டு வழிகளை அறிதல்..138

4.5.2 இருக்கின்ற ஆசிரியர் வளத்தை வினைத்திறனாக பயன்படுத்தல்..............140

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்..............................142

5.1அறிமுகம்..142

5.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைகளையும் அதற்கான காரணங்களையும் கண்டறிதல்...143

5.3 பாடசாலையில் பற்றாகுறையான பாட ஆசிரியர்களினதும் பாடங்களினதும் முக்கியத்துவத்தை கண்டறிதல் 146

5.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படும் பாதிப்புகளை ஆராய்தல்..............150.

5.5 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிவர்த்தி செய்வதற்காக நடவடிக்கைகள் மற்றும் ஆலோசனைகள் 153

5.6 ஆய்வின் வரையறை...155

5.6.1 தரவு சேகரித்தல் மாணவர்கள் தொடர்பானது..................................156

5.6.2 தரவு சேகரித்தல் ஆசிரியர் தொடர்பானது.....................................157

5.6.3 தரவு சேகரித்தல் அதிபர் தொடர்பானது.......................................157

5.6.4 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்...157

5.6.5 எதிர்காலத்தில் தொடர இருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகளும்......158

5.6.6 சாராம்சம்...159

உசாத்துணைகள்..160

பின்னிணைப்புக்கள் (Appendix)

I. 4. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
II. 5. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
III. 6. அதிபருக்குரிய நேர்முகங்காணல்