பாடசாலைகளில் தொகுதிப் பாடத்திற்கான ஆசிரியர் இன்மை சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களது ஆளுமை விருத்தியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(போரதீவுப்பற்று 1AB, 1C, வகை II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

CS 7259

உதயகுமார் ரஜீவனா

Registration No: EU/IS/2016/AC/359

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

FAC 1151
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA

PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study)

“பாடசாலைகளில் தொகுதிப் பாடத்திற்கான ஆசிரியர் இன்மை சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களது ஆளுமை விருத்தியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ் ஆய்வானது தொகுதிப்பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் இன்மையினால் தரம் 10,11 மாணவர்களது ஆளுமை விருத்தியில் எவ்வாறான பாதிப்புக்கள் ஏற்படுகின்றது என்பதை கண்டறிவதனை நோக்காகக் கொண்டு இவ் ஆய்வானது அமையப்பெறுகின்றது. இவ் ஆய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட போரதீவுப்பற்று கோட்ட பாடசாலைகளில் உள்ள தரம் 10,11 மாணவர்களை உள்ளடக்கிய ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு ஆகும். போரதீவுப்பற்றுக் கோட்டமானது 33 பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளது. இதில் 07 பாடசாலைகள் தூரம், போக்குவரத்துப் பிரச்சினை என்பவற்றை கருத்திற்க் கொண்டு வசதி மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் இருந்து 07 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இப் பாடசாலைகளில் தரம் 10, 11 இற்கு கற்பிக்கும் 103 ஆசிரியர்களில் இருந்து ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு எளிய இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 3:1 என்ற விகிதத்தில் 31 ஆசிரியர்களும், ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலையில் தரம் 10,11 இல் கல்வி கற்கும் 429 மாணவர்களில் இருந்து ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு எளிய இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 3:1 என்ற விகிதத்தில் 135 மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகளிடம் வினாக்கொத்து, நேர்காணல் எனும் ஆய்வுக் கருவிகளின் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டு பண்புரீதியாகளும், அளவு ரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் Microsoft excel மென்பொருளின் ஊடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைவுகள் மூலம் குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பின்வருவனவற்றை குறிப்பிட முடியும் தொகுதிப்பாட ஆளணி வளப்பற்றாக்குறை அதிகமாக காணப்படுகின்றது, பாடத்தெரிவில் மாணவரது விருப்பத்தெரிவிற்கு சந்தர்ப்பம் இல்லை, மாணவர்களது பரீட்சை அடைவுமட்டம் குறையும் நிலை காணப்படுகின்றது, உரிய துறைசாரா ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது செய்முறை பயிற்சிகளை மேற்கொள்வதில்லை, ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் கலை நிகழ்வுகள், போட்டிகளில் பங்கு பற்ற முடியாத நிலை மாணவர்களுக்கு காணப்படுதல் போன்ற முடிவுகள் பெறப்பட்டு அவற்றுக்குரிய விதப்புரைகளும் இடம்பெற்றுள்ளன. மாணவரது ஆளுமையை சிறந்த முறையில் விருத்தி செய்ய வேண்டும் எனில் பாடசாலைக்கு தேவையான தொகுதிப்பாட ஆசிரியர்வளம் சமமாக பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும்.

திறவுச்சொற்கள்: தொகுதிப்பாடம், ஆசிரியர் இன்மை, ஆளுமை, விருத்தி

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதி மொழி (Declaration).. I

சான்றிதழ் (Certification)..II

நன்றி நவில் (Acknowledegement)..III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of The Study)..IV

பொருளடக்கம் (Contents)..V

அட்டவணைகள் (List of Tables)..X

உருக்கள் (List of Figures)..XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.. 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி..2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை..5

1.4 ஆய்வு நோக்கம் 10

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்..11

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..15

1.7 அருஞ்சொற்பத விளக்கம்..18

1.8 சாராம்சம்..20

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்..21

2.2 **வளங்கள் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம்..21**

2.2.1 வளங்களின் வகைப்பாடு..22

2.2.2 வளங்களின் முக்கியத்துவம்..23

2.2.3 மனித வளத்தின் முக்கியத்துவம்..23

2.3 அடைவுமட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்..................................25

2.3.1 கல்வி அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணி........................26

2.3.2 மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணி.........29

2.3.2.1 போதிய உள்ளீடுகள் இன்மை..29

2.3.2.2 பாடசாலை காரணி..29

2.3.2.3 ஆசிரியர் தொடர்பான காரணி...30

2.3.3 அடைவுமட்டம் குறைவதற்கான காரணங்கள்....................................31

2.3.4 அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடு......31

2.4 ஆளுமை பற்றிய எண்ணக்கரு..32

2.4.1 சமநிலை ஆளுமை விருத்தியின் முக்கியத்துவம்...............................34

2.4.2 சமநிலை ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணி............35

2.4.2.1 உடல்சார் காரணி..35

2.4.2.2 உள விருத்திசார் காரணி...35

2.4.2.3 சமூக விருத்திசார் காரணி...36

2.4.3 ஆளுமை வளர்ச்சிக்கான காரணிகள்..36

2.4.4 மாணவரது ஆளுமை விருத்தியில் கல்வி செயல்திறனின் பங்களிப்பு............37

2.4.5 மாணவரது விருப்பும் ஆளுமை வளர்ச்சியும்.....................................39

2.4.6 மாணவரது ஆளுமை வளர்ச்சியில் ஆசிரியரின் பங்கு............................40

2.4.7 மாணவரது ஆளுமை விருத்தியில் இணைப்பாடவிதானத்தின் பங்களிப்பு........43

2.5 தொகுதிப்பாடங்கள் தொடர்பான விடயம்..43

2.5.1 தொகுதிப்பாடங்களின் அவசியம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள்...............43

2.5.2 எதிர்கால தொழிற்கல்வித் தேவை...46

2.5.2.1 தொழிநுட்ப பாடத்துறையின் நோக்கம்....................................47

2.5.2.2 தொழிநுட்ப பாடத்துறையின் வாய்ப்புக்கள்..............................47

2.5.2.3 தொழிநுட்ப பாடத்துறையும் மாணவர்களின் எதிர்காலமும்...........48

2.5.2.4 தொழிநுட்ப பாடத்துறையும் வேலைவாய்ப்பும்.............................48

2.5.3 அழகியல் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்....................................49

2.5.3.1 அழகியல் பெறுமானங்கள்...50

2.5.3.2 பாடசாலையில் அழகியல் கலைத்திட்டம்....................................51

2.5.3.3 கலைத்திட்டத்தினை சமநிலைப்படுத்துவதில் அழகியல் கல்வி...........53

2.5.3.4 அழகியல் கல்வி தொடர்பான முன்னர் செய்யப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகளும் கருத்துக்களும்...55

2.6 ஆசிரியர்..57

2.6.1 பாடத்தில் தேர்ச்சியற்ற ஆசிரியர்களது நிலையால் மாணவரது ஆளுமையில் ஏற்படும் தாக்கம்...60

2.6.2 ஆசிரியருக்கு பாடப்புலமை அவசியம்..63

2.6.3 ஆசிரியர்களும் வாண்மைசார் விருத்தியும்...................................66

2.6.4 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள்...68

2.7 பாடசாலை பற்றிய எண்ணக்கருக்கள்...68

2.7.1 வளம் குன்றிய பாடசாலை...68

2.7.2 பயன்தரு பாடசாலை அல்லது விளைதிறன் கொண்ட பாடசாலை...............69

2.8 சாராம்சம்..73

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்...74

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும், ஆய்வு வினாக்களும்....75

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்..76

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்...78

3.5 குடித்தொகையும் மாதிரித்தெரிவும்..80

3.6 ஆய்வுக் கருவிகள்..86

3.7 தரவுசேகரித்தலும் தரவுப் பகுப்பாய்வும்...89

3.8 நீதி நெறிக்கான யோசனை..90

3.9 சாராம்சம்..90

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.

4.1 அறிமுகம்...91

42. சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கான தொகுதிப்பாடத்தில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையாக உள்ள பாடத்தைக் கண்டறிதல்..92

4.3 சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கான தொகுதிப்பாடத்தினதும் ஆசிரியர்களினதும் முக்கியத்துவத்தை இனங்காணல்.......................................100

4.4 உரிய தொகுதிப்பாட ஆசிரியர் இன்மையால் எவ்வாறு மாணவரது ஆளுமை பாதிக்கப்படுகின்றது என்பதனை பகுப்பாய்வு செய்தல்......................................120

4.5 சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவரது ஆளுமையினை வளர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்..139

4.6 சாராம்சம்..151

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம்...152

5.2 சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கான தொகுதிப்பாடத்தில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையாக உள்ள பாடத்தைக் கண்டறிதல்..153

5.2.1 முடிவுகள்..153

5.2.2 விதந்துரைப்புக்கள்..153

5.3 சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கான தொகுதிப்பாடத்தினதும் ஆசிரியர்களினதும் முக்கியத்துவத்தை இனங்காணல்..154

5.3.1 தொகுதிப்பாடத்தின் முக்கியத்துவம்..154

5.3.1.1 முடிவுகள்..154

5.3.1.2 விதப்புரைப்புகள்..155

5.3.2 தொகுதிப்பாட ஆசிரியர்களது முக்கியத்துவம்..155

5.3.2.1 முடிவுகள்..155

5.3.2.2 விதப்புரைகள்..156

5.4 உரிய தொகுதிப்பாட ஆசிரியர் இன்மையால் எவ்வாறு மாணவரது ஆளுமை பாதிக்கப்படுகின்றது என்பதனை பகுப்பாய்வு செய்தல்..157

5.4.1 முடிவுகள்..157

5.4.2 விதப்புரைகள்..158

5.5 சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவரது ஆளுமையினை வளர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்..159

5.5.1 முடிவுகள்..159

5.5.2 விதப்புரைகள்..159

5.6 ஆய்வின் வரையறை..160

5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்..161

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள்..161

5.9 சாராம்சம்..162

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography)..163