

பாடசாலையில் கற்றல் கற்பித்தல்
செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் அதிபரின்
போதனா தலைமைத்துவத்தின் செல்வாக்கு

(பசறை கல்வி கோட்ட 1AB, 1C தமிழ் மொழி மூல
பாடசாலைகளின் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களை
அடிப்படையாக கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு).

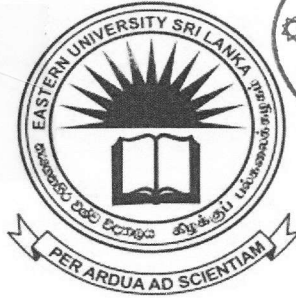
செல்வராஜ் வினோதராணி

Registration No: EU/IS/2016/AC/604

7504



FAC 1162
Project Report
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக்
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தினை உணர்ந்து “பாடசாலை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவத்தின் செல்வாக்கு” எனும் தலைப்பில் இவ்வாய்வு இடம்பெற்றுள்ளது. இவ்வாய்வானது அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவத்தின் தற்போதைய நிலைமை, செயற்பாடுகள் குறித்தும். அதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை கண்டறிந்து அவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிவதை பிரதான நோக்கமாகக் கொண்டு, பசறை கல்விக் கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட தெரிவுசெய்யப்பட்ட தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுப் பிரதேச பாடசாலைகளிலிருந்து வசதி மாதிரி தெரிவின் மூலம் 05 பாடசாலைகளும், பாடசாலையின் 05 அதிபர்களும், 50 உயர்தரப் பாட ஆசிரியர்களும், 339 உயர்தர மாணவர்களிடம் இருந்து 5:1 எனும் விகிதத்தில் 63 மாணவர்களும் படையாக்கப்பட்ட மாதிரி தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். மாதிரிக்கு தேவையான தரவுகளைப் பெறுவதற்காக வினாக்கொத்துகள், நேர்காணல் படிவம் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபடங்கள் என்பவற்றில் குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. தரவுகளின் பகுப்பாய்விலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகளாக அதிபர்கள் திருப்திகரமான போதனா தலைமைத்துவத்தை வெளிப்படுத்தாமை, வினைத்திறனான கற்றல், கற்பித்தலை திட்டமிடாமை, நவீன கற்றல் கற்பித்தலை செயற்படுத்துவதில் தாமத நிலை, முறையான கலைத்திட்ட சீராக்கமின்மை, உள்ளக மேற்பார்வை திறம்பட இல்லாமை, பாரபட்சம், ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தி அபிவிருத்திக்கு உதவுதல் குறைவு, முகாமைத்துவ கருமங்களை திட்டமிடுதலிலும், அமுல்படுத்துவதிலும் சிரமத்தை எதிர்கொள்கின்றமை, வளங்களை பெற்றுக் கொள்வதில் ஆர்வம், அக்கறையின்மை போன்ற பல பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளது. இதனால் மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் பாதிப்படைவதோடு போதனா தலைமைத்துவமிக்க அதிபரின் செல்வாக்கும் விமர்சிக்கப்படுகின்றமை கண்டறியப்பட்டு அவற்றுக்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்:- போதனா தலைமைத்துவம், வினைத்திறன், கற்றல் கற்பித்தல்

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி.....	i
சான்றிதழ்.....	ii
நன்றி நவிலல்.....	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்.....	iv
பொருளடக்கம்.....	v
அட்டவணைகள்.....	viii
உருக்கள்.....	viii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வு பின்னணி.....	2
1.3 ஆய்வு பிரச்சினை.....	5
1.3.1 ஆய்வுப்பிரச்சினைக் கூற்று.....	9
1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்.....	9
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	13
1.7 சாரம்சம்.....	18

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	19
2.2 தலைமைத்துவம்.....	20
2.2.1 அதிபரும் தலைமைத்துவமும்.....	21
2.2.2 அதிபரின் வகிப்பங்குகள்.....	25
2.3 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல்.....	27
2.3.1 வினைத்திறன்.....	27
2.3.2 கற்றல்.....	27
2.3.3 கற்பித்தல்.....	28
2.4 போதனா தலைமைத்துவம்.....	31
2.4.1 போதனா தலைமைத்துவத்தில் கையாள வேண்டிய அம்சங்கள்.....	37
2.4.2 போதனா தலைமைத்துவத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.....	38
2.5 உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம்.....	39
2.5.1 மேற்பார்வை மட்டங்கள்.....	39

2.5.2	பாடசாலை மட்ட மேற்பார்வை	39
2.5.3	பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்பார்வையின் அவசியமும் அதன் நோக்கங்களும்	42
2.5.4	வகுப்பறை மேற்பார்வைச் செயல்முறைகள்	43
2.5.5	அவதானிப்பு அட்டவணை	44
2.5.5.1	ஆசிரியர்	44
2.5.5.2	மாணவர்	44
2.5.6	மேற்பார்வையாளரான போதனா தலைமைத்துவம் மிக்க அதிபரிடம் காணப்பட வேண்டிய பண்புகள்	45
2.5.7	மேற்பார்வை நுட்ப முறை	45
2.5.8	அதிபரின் மேற்பார்வை செயற்பாடுகள்	45
2.6	ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம்	47
2.6.1	ஆசிரியர் அபிவிருத்தியும் பிரச்சினைகளும்	47
2.6.2	ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும்	48
2.7	முகாமைத்துவ கருமங்கள் தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம்	51
2.7.1	அதிபரின் முகாமைத்துவ வகிபாகம்	52
2.7.2	முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள்	53
2.7.3	தலைமைத்துவமும் முகாமைத்துவமும்	57
2.8	சாரம்சம்	60

அத்தியாயம் 3 ஆய்வுமுறையியல்

3.1	அறிமுகம்	61
3.2	ஆய்வின் நோக்கம்	62
3.3	ஆய்வு வினாக்கள்	62
3.4	ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்	62
3.5	ஆய்வுப் பிரதேசம்	63
3.5.1	குடித்தொகை	65
3.6	மாதிரி தெரிவு, மாதிரி தெரிவு நுட்ப முறை	66
3.6.1	மாதிரி தெரிவு நுட்பம்	67
3.6.2	இறுதி மாதிரி எடுத்தல் பருமன்	68
3.6.3	மாதிரி தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்	69
3.7	ஆய்வுக்கருவிகளும், தரவுகளைச் சேகரித்தலும்	70
3.7.1	ஆய்வுக்கருவிகளின் அமைப்பாக்கல்	73
3.7.2	ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்	73
	ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	74
3.7.4	தரவுகளைச் சேகரித்தல்	75

3.8 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை 76

3.9 நீதிநெறிக்கான யோசனை 76

3.10 சாரம்சம்..... 77

அத்தியாயம் - 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம்..... 78

4.2 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவத்தின் தற்போதைய நிலையை கண்டறிதல்..... 79

4.3 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணுதல்..... 88

4.3.1 பாடசாலை அதிபரின் உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம். 88

4.3.2 ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம் 93

4.3.3 முகாமைத்துவ கருமங்கள் தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம்..... 100

4.4 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் போதனா தலைமைத்துவ செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து செல்வதில் உள்ள இடர்பாடுகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்..... 105

4.5 கற்றல் கற்பித்தலில் போதனா தலைமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக முன்னெடுத்து செல்வதற்கான ஆலோசனைகளையும், முன்மொழிவுகளையும் முன்வைத்தல். 108

4.6 சாரம்சம்..... 112

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் பரிந்துரைகளும்

5.1 அறிமுகம்..... 114

5.2 பாடசாலையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவத்தின் தற்போதைய நிலையை கண்டறிதல்..... 115

5.3 பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணுதல்..... 117

5.3.1 உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம் 117

5.3.2 ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம் 118

5.3.3 முகாமைத்துவ கருமங்கள் தொடர்பிலான போதனா தலைமைத்துவம்..... 118

5.4 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் போதனா தலைமைத்துவ செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து செல்வதில் உள்ள இடர்பாடுகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்..... 112

5.5 கற்றல் கற்பித்தலில் போதனா தலைமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக முன்னெடுத்து செல்வதற்கான ஆலோசனைகளையும், முன்மொழிவுகளையும் முன்வைத்தல். 123

5.6 தொடர் ஆய்வுகள்..... 124

5.7 ஆய்வின் வரையறை 125

5.8 ஆய்வுப் பிரயோகம்..... 126

5.9 சாரம்சம்..... 127