கனிஷ்ட மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்: உளவியல் ரீதியான நோக்கு

LIBRARY
14 MAY 2025
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

செல்வி.கோபிகா ஸ்ரீவாராஜா

பதிவு இலக்கம்: EU/IS/2018/AC/398

சுட்டெண் : CS8798

மெய்யியல் சிறப்புகலைமாணிப் பட்டத்தின் ஒரு பகுதியினை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு கிழக்குபல்கலைக்கழக கலை கலாசார பீடத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

FAC1518
Project Report
Main Library, Eastern University, Sri Lanka

தத்துவவியல் மற்றும் விழுமியக் கற்கைகள் துறை

கலை கலாசாரபீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2024

ஆய்வு சுருக்கம்

இந்த ஆய்வானது கனிஷ்ட மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் உளவியல் ரீதியான காரணிகளை ஆராய்கின்றது. குறிப்பாக மனநிலையை, ஊக்குவிப்பினை, நம்பிக்கை, மற்றும் தன்னம்பிக்கை போன்ற உளவியல் அம்சங்கள், மாணவர்களின் கற்றல் திறன் மற்றும் கல்வி செயற்பாடுகளை எப்படி பாதிக்கின்றன என்பதைக் குறித்து விளக்குகின்றது. இவ்வாய்வின் முக்கிய நோக்கம் உளவியல் பரிமாணங்களை ஆராய்ந்து அவை மாணவர்களின் கற்றல் அடைவின் மேம்பாட்டுக்கு எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகிறது என்பதைக் கண்டறிதல் ஆகும்.

கனிஷ்ட மாணவர்களின் மனநிலை, அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் முக்கிய பங்காற்றுகிறது. மனநிலை சரியாக இல்லாத போது மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வம் குறைந்து, பொருந்திய முடிவுகளுக்கு செல்ல முடியாமல் போகின்றனர். இதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் பாதிக்கப்படுகின்றன. மாணவர்களின் ஊக்குவிப்பு, அவர்களின் கற்றல் திறனில் முக்கிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. திறமையான ஊக்குவிப்பு, மாணவர்களை சிரமங்களை எளிதாக கடக்க உதவுகிறது, மேலும் அவர்களின் கல்வி சேகரிப்பை விருத்தி செய்யும். இது அவர்களின் கற்றல் திறனைக் கூடுதலாக மேம்படுத்த உதவுகிறது.

தன்னம்பிக்கை கொண்ட மாணவர்கள், அதிக முயற்சி மற்றும் நம்பிக்கையுடன் கற்றலை மேற்கொள்கின்றனர். தன்னம்பிக்கையின் முக்கியத்துவம் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுக்கு பெரிதும் செல்வாக்கு செலுத்துகிறது. தன்னம்பிக்கை இல்லாத மாணவர்கள் தங்களது திறனைப் பொறுத்து, முயற்சியை குறைத்து விடுகிறார்கள். சமூக ஆதரவின் பங்கும் கற்றல் அடைவில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. குடும்பம், ஆசிரியர்கள் மற்றும் நண்பர்களின் ஆதரவு மாணவர்களின் கற்றல் திறனை ஊக்குவிக்கிறது. இந்த ஆதரவு மாணவர்களின் உளவியல் நிலையைத் தக்க வைத்திருக்கும். இது கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு நேர்மறை செல்வாக்கை ஏற்படுத்துகிறது

இந்த ஆய்வானது கனிஷ்ட மாணவர்களின் உளவியல் அம்சங்கள் அவர்கள் கற்றல் அடைவுக்கு முக்கியமான காரணங்களாகும் என்பதை நிறுவுகிறது. ஊக்குவிப்பு, மனநிலை, தன்னம்பிக்கை மற்றும் சமூக ஆதரவு போன்ற அம்சங்கள், மாணவர்களின் கல்வி செயற்பாட்டுக்கு நேர்மறையாக செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. எனவே, ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் இந்த உளவியல் காரணிகளை கருத்தில் கொண்டு, மாணவர்களின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்த முற்பட வேண்டும்.

இதன் அடிப்படையில் இவ்வாய்வானது “கனிஷ்ட மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்: உளவியல் ரீதியான நோக்கு” எனும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறான நிலையில் கனிஷ்ட மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் உளவியல் ரீதியான காரணிகளை என இனங்கண்டு, அவற்றைக் குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகள் சிலவற்றை வழங்கி, எமது மாணவர்களை சிறந்த முறையில் வழிப்படுத்தி சிறந்த கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதாகவே இவ் ஆய்வானது அமைந்துள்ளது.

இவ்வாய்வானது ஐந்து அத்தியாயங்களைக் கொண்டதாகக் காணப்படுகின்றது. முதலாவது அத்தியாயமானது ஆய்வு முன்மொழிவாகக் காணப்படுகின்றது. இங்கு ஆய்வு தொடர்பான விடயங்கள் கூறப்பட்டுள்ளன. அந்த வகையில் ஆய்வு என்றால்? என்ன என்பதனை விளங்கிக் கொள்வதற்கு இவ்வத்தியாயம் துணைபுரிகின்றது. ஆய்வு அறிமுகம். ஆய்வின் நோக்கம். ஆய்வுப் பிரச்சினை, ஆய்வுக் கருதுகோள், ஆய்வு முக்கியத்துவம், ஆய்வு முறையியல், ஆய்வு வரையறை, இலக்கிய மீளாய்வு போன்ற விடயங்களை உள்ளடக்கியதாகக் காணப்படுகின்றது. இங்கு மேற்கொள்ளவிருக்கும் ஆய்வு தொடர்பான வழங்குவதற்குவதாக இவ்வத்தியாயமானது அமைந்துள்ளது.

இரண்டாவது அத்தியாயத்தில் ஆய்வுடன் தொடர்புடைய உளவியலுடைய அறிமுகம் தொடர்பான அறிமுகம். அத்துடன் உளவியல் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள், உளவியல் ஆய்வு முறைகள், உளவியல் சார் கருத்துப் பள்ளிகள், உளவியலின் வகைகள் மற்றும் கல்வி உளவியல் தொடர்பாக மிகவும் தெளிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

மூன்றாவது அத்தியாயத்தில் ஆய்வுப் பிரதேசம் பற்றிய அறிமுகமும் ஆய்வினுடைய பிரதான விடயமான மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் உளவியல் காரணிகள் போன்ற விடயங்கள் விளக்கப்பட்டுள்ளன. நான்காவது அத்தியாயமானது தரவுப் பகுப்பாய்வும் கலந்துரையாடலுமாக அமைந்துள்ளது.

இறுதி அத்தியாயத்தில் குறிப்பிட்ட ஆய்வினுடைய முடிவுகள், பிரச்சினையைப் பரிசீலித்தல், கருதுகோள் வாய்ப்புப் பார்த்தல் மற்றும் ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வாலோசனைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஆய்வின் தொகுப்புரை மற்றும் முடிவுரை போன்றன முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறான ஆய்வுச் சுருக்கமானது ஆய்வறிக்கையினை சுருக்கமாகவும் தெளிவாகவும் விளங்கிக் கொள்வதற்கு மிகவும் உதவியாகக் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது

ஆய்வாளன்

Declaration..I

உறுதியுரை..II

முன்னுரை..III-IV

நன்றியுரை V

ஆய்வுச்சுருக்கம் ....VI-VI

அத்தியாயம் ஒன்று

1.1 ஆய்வு தலைப்பு 01

1.2 ஆய்வு அறிமுகம் 01-02

1.3 ஆய்வு பின்னணி 02-03

1.4 ஆய்வு பிரதேசம்.. 04

1.5 ஆய்வுப் பிரச்சினை..05

1.6 ஆய்வு கருதுகோள் 05

1.7 ஆய்வு நோக்கம்..05-06

1.8 ஆய்வு வினாக்கள் 06

1.9 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..06-07

1.10 ஆய்வு முறையியல் 08

1.11 ஆய்வு அமைப்பு முறை 08-09

1.12 இலக்கிய மீளாய்வு.. 09-10

அத்தியாயம் இரண்டு

2.1 அறிமுகம் 11

2.2 மெய்யியலில் ஓர் அறிமுகம் 11

2.3 உளவியல் பற்றிய அறிமுகம்..11-15

2.4 உளவியல் தொடர்பான அறிஞர்களின் கருத்து 16-17

2.5 உளவியல் ஆய்வு முறைகள் 17

2.5.1 அகநோக்கு முறை 17-18

2.5.2 உற்றுநோக்கல் முறை 18

2.5.3 தனியாள் ஆய்வு முறை 18

2.5.6 அளவீட்டு ஆய்வு முறை.. 19-20

2.5.7 பரிசோதனை ஆராய்ச்சி முறை..20

2.5.8 கள ஆராய்ச்சி முறை..21

2.5.9 வினா வரிசை முறை..21

.6 உளவியல் கருத்துப்பள்ளிகள்..22

2.6.1 அமைப்பு வாதம்..22-23

2.6.2 செயற்பாட்டியல் வாதம்..23-24

2.6.3 நடத்தை வாதம் 25-28

2.6.4 உளப்பகுப்பாய்வு வாதம் 28-30

2.6.5 கெஸ்ரால்ட் உளவியல்..30-31

2.7.1 உளவியலின் வகைகள்..32

2.7.2 பொது உளவியல் 32

2.7.3 அர்த்தம் காணும் உளவியல்..32

2.7.4 சமூக உளவியல் 32

2.7.5 விவசாய உளவியல்..33

2.7.6 மன அழுத்த உளவியல் 33

2.7.8 சிகிச்சை உளவியல் 33

2.7.9 அறிவியல் உளவியல்..33

2.7.10 உளவியலின் செயற்பாட்டு உளவியல் 33

2.7.11 ஆரோக்கிய உளவியல்..33

2.7.12 நேர்முக உளவியல்..34

2.7.13 தொழிநுட்ப உளவியல்..34

2.7.14 மிகவும் சார்பான உளவியல் 34

2.7.15 சூழல் உளவியல்..34

2.7.16 குழு உளவியல் 34

2.7.8 கல்வி உளவியல்.. 35

2.7.8.1 கல்வி உளவியலின் தன்மை..36

2.7.8.2 கல்வி உளவியலின் வரம்பு..36

2.7.8.3 கற்றல் அனுபவங்கள் 36

2.7.8.4 கற்கும் முறைகள் 36

2.7.8.5 ஆசிரியர் 37

2.7.8.6 குழந்தையும் அதன் வளர்ச்சியும் 37

2.7.8.7 கற்பிக்கும் முறைகள்..37

2.7.8.8 மாணவரது வளர்ச்சியினை மதிப்பிடல் 37

2.9 கல்வி உளவியலின் வளர்ச்சி 38-42

2.10 கல்வி உளவியலின் முக்கியத்துவம் 42-43

2.11 கல்வி என்பதன் அறிமுகம்.. 43-45

2.12 கல்வியின் வரைவிலக்கணம்...45-47

2.13 கற்றல் என்பதன் விளக்கம் 47-48

2.14 கற்றல் கோட்பாடுகள் 48-50

அத்தியாயம் மூன்று

3.1 அறிமுகம் 51-53

3.1.1 பாடசாலை பற்றிய அறிமுகமும் பின்னணி 53

3.1.1 குடித்தொகை...54

3.1.2 சமூக அமைப்பு...54

3.1.3 பொருளாதாரம் 55

3.3.4 கல்வி 55-56

3.2 கல்வி அடைவ மட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு...57

3.2.1 அடைவு மட்டம் தொடர்பான அறிஞர்கள் கருத்து 57-58

3.3 கனிஷ்ட மாணவர்களின் அடைவ மட்டத்தில்

செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்...58-61

3.4 மாதிரி தெரிவு முறை 61

3.5 தரவு சேகரிப்பு நுட்பங்கள்...61

3.5.1 தரவு சேகரிப்பு முறை..62-63

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு...64

அத்தியாயம் நான்கு

4.1 தரவு பகுப்பாய்வும் கலந்துரையாடலும் 65

4.1 அறிமுகம் 65

4.2 மாணவர்களிடம் கொடுக்கப்பட்ட வினாக்கொத்து

தரவுகளின் பகுப்பாய்வு..66

4.2.1 மாணவர்களின் கற்றலின் ஆர்வம் பற்றி கண்டறிதல் 66

4.2.2 கற்றலின் போது ஏற்படும் மனநிலையை கண்டறிதல் 67

4.2.3 மாணவர்களின் சுய கற்றல் நிலையை கண்டறிதல் 68
4.2.4 பாடசாலை வழங்கப்படும் வீட்டு வேலைகளை செய்வது
தொடர்பான நிலையை கண்டறிதல்...69
4.2.5 பாடசாலையில் நடைபெறும் பரீட்சைக்கு
சமூகம் அளித்தல் தொடர்பான நிலையை கண்டறிதல் 70
4.2.6 கற்பித்தல் வேளையில் ஆசிரியருடன்
கொண்டுள்ள தொடர்பை ,னங்காணல் 71
4.2.7 மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் காலத்தில்
அவர்களின் தாய் மற்றும் தந்தையின் நிலைய அறிதல்.............................72
4.2.8 பாடசாலைக்கு விரும்பி செல்வது
பற்றிய மாணவர்களின் கருத்து நிலை...73
4.2.9 குடும்ப உறுப்பினரின் பங்களிப்பை இணங்காணல் 74
4.2.10 காலை உணவு வீட்டில் கிடைக்கப் பெறுதல்
தொடர்பான நிலையை இணங்காணல் 75
4.2.11 காலை உணவு உண்ணாமல் செல்வதால்
மாணவர்கள் பாடசாலையில் முகம் கொடுக்கும்
பிரச்சினைகளை இணங்காணல்... 76
4.2.12 பாடசாலையில் ஏனைய மாணவர்களுடன்
முரண்படும்போது கற்றலின் நிலையை கண்டறிதல்.................................. 77
4.2.13 பெற்றோர்களுடன் சண்டையிடும் போது
மாணவர்களின் உள ரீதியான நிலையை கண்டறிதல் 78
4.2.14 சக மாணவர்கள் இணைந்து கற்றல் நடவடிக்கைகளை
மேற்கொள்வது தொடர்பான மாணவர்களின் கருத்து நிலை 79
4.2.15 வீட்டில் கற்றல் சூழல் தொடர்பான நிலையை ,ணங்காணல்...... 80
4.2. 16 மாணவர்களின் குடும்ப வருமானம் தொடர்பான
நிலையை கண்டறிதல்...81
4.2.17 கற்றல் செயற்பாடுகளில் வறுமை
இடையூறாக உள்ளது பற்றிய மாணவர்களின் கருத்து நிலை 82
4.3 ஆசிரியர்களிடம் கொடுக்கப்பட்ட வினா கொத்து
தரவுகளின் பகுப்பாய்வு... 83
4.3.1 மாணவர்கள் பற்றிய விடயங்கள் தொடர்பாக

ஆசிரியர்களின் கருத்து நிலை 83-85
4.3.2 மாணவர்களின் அடிப்படைத் தேவைகள் தொடர்பாக
ஆசிரியர்களின் கருத்து நிலை.. 85-86
4.3.3 தவணைப் பரீட்சைகள் தொடர்பான ஆசிரியர்களின்
கருத்து நிலை. 86-87
4.3.4 மாணவர்களின் தாழ்வு அடைவுக்கான
காரணங்களை கண்டறிதல். 87-89
4.3.5 பிள்ளையின் வீட்டுச் சூழல் கற்றலுக்கு
உகந்ததா என்பதை கண்டறிதல் 89-90
4.3.6 கனிஷ்ட மாணவர்களின் தேவையை கண்டறிதல் 90-91
4.3.7 பெற்றோரின் முறையான வழிகாட்டல் இன்மையால்
மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வம் செலுத்தவில்லை
என்பதை கண்டறிதல் 91-92
4.3.8 மாணவர்களின் வரவு வீதம் பற்றி கண்டறிதல் 92-93
4.3.9 கற்றலில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்த ஆசிரியர்கள்
கையாளும் உத்திகளை கண்டறிதல்..93
4.3.10 ஆசிரியர்கள் மெல்ல கற்கும் மாணவர்களின்
பின்னணி தொடர்பில் அறிந்து செயற்பாடுகளை முன்வைத்தல் 94
4.3.11 கற்றலில் பின்னடைவை ஏற்படுத்தும்
குடும்பம் சார் உளவியல் காரணிகளை கண்டறிதல்.....................................95
4.3.12 மாணவர்களின் வீட்டில் குடும்ப உறுப்பினர்களிடேயே
சண்டை சச்சரவு ஏற்படுவதை கண்டறிதல் 95
4.3.13 கற்றலின் போது மாணவர்களின் உளநிலையை
கண்டறிதல் 95-96
4.4 பெற்றோர்களிடம் கொடுக்கப்பட்ட வினா
கொத்து தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 97-102
4.5 பிரதி அதிபரிடம் கொடுக்கப்பட்ட வினாக் கொத்து தரவுகளின்
பகுப்பாய்வு..102-105
4.6 ஆலோசனை வழிகாட்டல ஆசிரியரின் நேர்காணலின் போது
பெற்றுக்கொண்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு..111105-107
4.7 அதிபருக்கான நேர்காணலின் போது பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட

தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.. 107-109

4.8. மூன்று வருடகால க.பொ.த சாதாரணத்தர மாணவர்களின் பெறுபேற்றை அடிப்படையாக கொண்டு உளவியல் ரீதியான காரணிகள் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் விதத்தினை ஒப்பிட்டு ஆராய்தல்...110-112

அத்தியாயம் ஐந்து

5.1 முடிவுகளும் பரிந்துரைகளும்.. 113

5.2 அறிமுகம் 113

5.3 முடிவுகள் 113-115

5.4 கருதுகோள் வாய்ப்பு பார்த்தல் 115

5.5 பரிந்துரை 115-118

உசாத்துணைகள்...119-121

பின்னிணைப்புக்கள்...122-140