

“விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் மாறுபட்ட நடத்தைகளும்
உளவளத்துணை வழிகாட்டலின் தேவைப்பாடும் - ஓர்
உளவியல்சார் ஆய்வு”

இவ்வாய்வு கட்டுரையானது இளங்கலைமாணி (மெய்யியல்) சிறப்பு கற்கையின் ஒரு பகுதியை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு, கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தின் தத்துவவியல் மற்றும் விழுமிய கற்கைகள் துறைக்கு 2024ம் ஆண்டு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.



வாசுதேவன் கிரிஷாந்தி

EU/IS/2018/AC/513

CS8913



FAC1521

Project Report
Main Library, Eastern University, Sri Lanka

தத்துவவியல் மற்றும் விழுமியக் கற்கைகள் துறை,

கலைகலாசார பீடம்,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை.

2024

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இவ்வாய்வானது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் மாறுபட்ட நடத்தைகளும் அதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் உளவியல் காரணிகள் பற்றியும் அவர்கள் கற்றலின் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதுடன் அவர்களது நடத்தைகளிலும் கற்றலிலும் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினை ஆராயும் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் நுவரெலியா ஹட்டன் கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் விசேட கல்வி அலகுகளை கொண்ட 17 பாடசாலைகளும் தெரிவு செய்யப்பட்டது. தெரிவு செய்யப்பட்ட 17 பாடசாலைகளிலிருந்தும் 17 ஆசிரியர்களும் 17 அதிபர்களும் அப்பாடசாலை மாணவர்கள் 105 பேரும் அவர்களது பெற்றோர்களில் சிலரும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, அவதானம், நேர்காணல், கலந்துரையாடல் போன்ற ஆய்வு கருவிகள் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகள் அவை ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியானதும் அளவு ரீதியானதும் என வேறுபடுத்தப்பட்டு பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டது. பகுப்பாய்விற்காக SPSS மற்றும் Excel ஆகிய மென்பொருட்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன. பகுப்பாய்விற்குட்படுத்தப்பட்ட தரவுகளானது அட்டவணைகளாக வரைபடங்களாக தரப்பட்டுள்ளன. இந்த தரவுகளை அடிப்படையாக கொண்டு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் மாறுபட்ட நடத்தைகள், அதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் உளவியல் காரணிகள், ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு, பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு, ஆலோசனை வழிகாட்டலின் வினைத்திறன், ஆலோசனை வழிகாட்டலின் மந்தத்தன்மைக்கான காரணம் என்ன?, போன்ற வினாக்களுக்கான விடை பெறும் முகமாக காணப்பட்டது. இதிலிருந்து உளவளத்துணை வழிகாட்டல் இல்லாமை, போதிய விளக்கம் இன்மை, வளப்பற்றாக்குறை, மாணவர்கள் ஒத்துழைக்காமை, உளவியல் பிரச்சினைகள் போன்றன இதற்கான காரணங்களாக காணப்படுகின்றது. இதற்கான தீர்வுகளாக அவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்கல், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாட்டிற்கு ஏற்ப அவர்களுக்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்களை வழங்குதல், மாணவர்களை குழுவாக இணைத்து செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல், முறையான பயிற்சி மற்றும் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல், சுயநினைவுகளை மேம்படுத்தும் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல், மாணவர்களின் திறன்கள் மற்றும் ஆர்வத்தினை அறிந்துக் கொண்டு வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல் போன்றன பரிந்துரைகளாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இறுதியாக எதிர்கால ஆய்விற்கான ஆலோசனைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

Contents

அத்தியாயம் ஒன்று.....	1
1. ஆய்வு முன்மொழிவு.....	1
1.1.ஆய்வுத் தலைப்பு.....	1
1.2.ஆய்வு அறிமுகம்.....	1
1.3.ஆய்வின் பின்னணி	2
1.4.ஆய்வுப்பிரதேசம்	3
1.5.ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.6.ஆய்வு கருதுகோள்.....	4
1.7.ஆய்வு வினாக்கள்.....	4
1.8.ஆய்வின் நோக்கங்கள்.....	5
1.9.ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	5
1.10.ஆய்வு முறையியல்.....	6
1.11.ஆய்வு அமைப்பு முறை.....	6
1.13. இலக்கிய மீளாய்வு.....	7
அத்தியாயம் இரண்டு.....	10
2. உளவியல் அறிமுகம், உளவளத்துணை அறிமுகம், மற்றும் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் பற்றிய அறிமுகம்.....	10
2.1. அறிமுகம்.....	10
2.2. உளவியல் ஓர் அறிமுகம்.....	10
2.2.1. உளநலத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்	11
2.3. உளவளத்துணை அறிமுகம்.....	12
2.4. உளவளத்துணை வரைவிலக்கணங்கள்	13
2.5. உளவளத்துணையின் வரலாறு.....	14
2.5.1. இலங்கை உளவளத்துணை வரலாறு.....	15
2.6. உளவளத்துணையில் உளவியலின் செல்வாக்கு.....	17
2.7. உளவளத்துணையின் முக்கியத்துவமும் இலக்குகளும்.....	17

2.8. பிள்ளை பற்றிய விளக்கமும் பிள்ளை வளர்ச்சி குறித்தான பார்வையும்.....	19
2.9. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள்	21
2.9.1. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கான காரணங்கள், அவர்களை இனங்காணல்.....	21
2.9.2. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் என்றால் யார்?.....	22
2.9.3. இலங்கையில் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள்	25
2.9.5. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளும் கற்றல் நடவடிக்கைகளும்	28
2.9.6. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கற்பித்தல்.....	33
2.9.7. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளும் கருத்துக்களும்.....	34
2.10. விசேட கல்விக்கான உத்திகள்	34
2.11. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளும் சட்ட ஏற்பாடுகளும்.....	34
2.11. அத்தியாயச் சுருக்கம்.....	35

அத்தியாயம் மூன்று..... 36

3. ஆய்வு பிரதேசமும் ஆய்வு முறையியலும்..... 36

3.1. அறிமுகம்.....	36
3.2. ஆய்வு பிரதேசம்.....	36
3.3. ஆய்வு முறையியல்.....	37
3.3.1. அறிமுகம்.....	37
3.2.2. தரவு சேகரிப்பு நுட்பமுறை.....	37
பெற்றோர்களிடம் நேர்காணலின் போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்.....	42
3.3. ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	45
3.4. தரவு பகுப்பாய்வு முறை.....	46
3.5. சாராம்சம்.....	47

அத்தியாயம் நான்கு	48
4. தரவு பகுப்பாய்வும் கலந்துரையாடலும்	48
4.1. அறிமுகம்.....	48
4.2. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்கள்	48
4.2.1. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளில் ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு	49
4.2.2. ஆசிரியர்கள் விசேட கல்வி மாணவர்களுக்கு வழங்கும் ஆலோசனை வழிகாட்டல் செயன்முறைகள்.	50
4.2.3. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல் தேவை பற்றி அறிதல்.	53
4.2.4. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆலோசனை வழிகாட்டலின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை அறிதல்.	54
4.2.5. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஆலோசனை வழிகாட்டல் முறைகளின் வகைபாடுகளை அறிதல்.	55
4.2.6. உளவளத்துணை அல்லது ஆலோசனை வழிகாட்டல் நடவடிக்கைகளின் போது ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.	56
4.3. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு உளவியல் ரீதியான தாக்கங்களை ஏற்படுத்தும் காரணிகள்.....	58
4.3.1. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் உளப் பிரச்சினையை கண்டறியும் முறைகள்.	59
4.3.2. விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் உளவியல்சார் பிரச்சினைகள்.....	60
4.3.2. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் உளப் பிரச்சினைகள்.....	62
4.4. விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் உளவியல் பிரச்சினைகளில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்.....	66
4.5. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் மாறுபட்ட நடத்தைகள் பற்றி அறிதல் .67	
4.5.1. நெறிப்பிறழ்வான நடத்தையுடைய மாணவர்கள்.....	68
4.5.2. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கட்டிளமைப்பருவ பிரச்சினைகள். .69	
4.6. பாடசாலைகளில் தற்போது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் மாறுபட்ட நடத்தைகளை குறைக்க கையாளும் யுக்தி முறைகள்.....	70

4.6.1. தண்டனைகள் வழங்குதல்.....	71
4.6.2. ஆலோசனைகள் வழங்குதல்.....	71
4.7. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகள்	72
4.7.1. விசேட தேவையுடையோர் கற்றல் பேறுகள்.....	73
4.7.2. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடிப்படைத் தேர்ச்சி.....	74
4.7.3. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் தொடர் கல்வி மற்றும் இடைவிலகல்	75
4.7.4. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு தொழில் வாய்ப்பிற்கான கல்வி ..	77
4.7.5. ஆசிரியர்கள் வழங்கும் மேலதிக வழிகாட்டல் முறைகள்	77
4.8. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களது முன்னேற்றத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு.....	80
4.8.1. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்.....	82
4.9. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தில் பாடசாலையின் பங்களிப்பு.....	83
4.10. விசேட கல்வியினை வழங்கும் பாடசாலைகளில் காணப்படும் பிரச்சினைகள்	84

அத்தியாயம் ஐந்து..... 86

5. முடிவுரையும் பரிந்துரைகளும்..... 86

5.1. அறிமுகம்.....	86
5.2. முடிவுரைகள்.....	86
5.3. பரிந்துரைகள்.....	89
5.4. எதிர்கால ஆய்விற்கான ஆலோசனைகள்.....	91