

நான்காம் வருட/முதலாம் அரையாண்டு சிறப்புக் கலைமாணித் தேர்வு -
2011/2012 (பெப்ரவரி/மார்ச் 2014)

EDUS 4103 கற்றலின் விளைவுகளை மதிப்பிடல்

நரம் : 03 மணித்தியாலங்கள்

நீர் விரும்பிய நான்கு வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

வினா ஐந்து இற்கான செவ்வன் வளையியின் நிகழ்தகவு அட்டவணை
வினாத்தாளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

01.(அ) “வகுப்பறை மட்டக் கல்விசார் அளவீடுகளில் அளவிடக்கூடிய
விடயங்களை நாம் திட்டவட்டமாக வரையறுக்க முடியாதிருக்கின்றது.
இதற்குக் காரணம் திறன், மனவெழுச்சி சார்ந்த மாணவனின்
பெறுபேற்றினைப் பெறுவது கடினமாக இருப்பதேயாகும்.” இக்கூற்றின்
பொருத்தப்பாட்டினை இடைநிலைக்கல்விச் செயற்பாடுகளை
அடிப்படையாகக்கொண்டு ஆராய்க.

(15 புள்ளிகள்)

(ஆ) மாணவர்களது கற்றல் வெளியீட்டை ஏன் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டுமென
ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் சிந்திக்கும்போது எழும் தேவைகளில்
நான்கினைத் தெளிவாக விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

02.(அ) வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கான
பரிசாரமுறைக் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் “ஆய்ந்தறி” (Dignosis
Evaluation) மதிப்பீட்டைச் செய்வதற்கு ஓர் ஆசிரியர் தீர்மானிக்கும்
குறிப்பான குறிக்கோளினை (Specific objective) அடிப்படையாக வைத்து
இதற்கான உருப்படிகள் எவ்வாறு தயாரிக்கப்படுகின்றன என்பதை
ஒழுங்கு முறையில் விளக்குக.

(15 புள்ளிகள்)

(ஆ) வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் மாணவன் காட்டுகின்ற வெவ்வேறான
வெளியீடுகளை அளப்பதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் அமைப்பு மதிப்பீடு
(Formative Evaluation) கூட்டு மதிப்பீடு (Summative Evaluation)
ஆகியன இன்றைய பாடசாலைச் செயற்பாட்டில் எவ்வளவுதூரம்
வினைத்திறனாக அமைகின்றன என்பதை ஆராய்க.

(10 புள்ளிகள்)

03.(அ) அறிவு விருத்தியைவிட அறிவாற்றல் விருத்தி உள ஆற்றல்களுடனும், திறன்களுடனும் தொடர்புற்று இருப்பதினால் இவ்விருத்தியின் கடினத்தன்மை கிரகித்தல் (comprehension) பிரயோகித்தல் (Application), பகுத்தல் (Analysis), தொகுத்தல் (Synthesis), மதிப்பிடுதல் (Evaluation) என்னும் ஒழுங்கில் அதிகரித்துச் செல்வதால் மாணவனின் வெளியீட்டை அளவிடுவதில் வினாக்களின் பண்பு எவ்வாறு அமைய வேண்டும் என்பதை இவ்விருத்தி நிலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு நுணுக்கமாக விளக்குக.

(15 புள்ளிகள்)

(ஆ) நிறுவனமொன்று தனது நோக்கங்களை அடையும் விதத்தில் தேர்ஸ்டனின் நுண்ணறிவுபற்றிய பல்காரணிக்கொள்கையின் உளத்திறனின் அடிப்படையிலான காரணிகள் எந்தளவு முக்கியத்துவம் உடையன என்பதை ஆராய்க.

(10 புள்ளிகள்)

04. பின்வருவனவற்றைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(அ) மனவெழுச்சியும் மனப்பாங்கும்

(ஆ) லைக்கேற்றின் பிரமாணவகை அளவுச்சட்டம்

(இ) சாள்ஸ் ஸ்பியர்மனின் நுண்ணறிவு பற்றிய இரு காரணிக்கொள்கை

(ஈ) சோதனையொன்றின் தகுதி (validity)

05.(அ) பரீட்சையொன்றில் ஒரு மாணவன் பெற்ற மூலப்புள்ளியானது (X) அப்பாடம் தொடர்பான அவனது Z' புள்ளியைத் தீர்மானிப்பதில் எவ்வளவுதூரம் முக்கியத்துவமுடையதென்பதை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ஆ) மாகாண ரீதியில் கணிதபாட அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்தும் ஒரு செயற்றிட்டத்தின் முன்னோடிப் பரீட்சையொன்று மாகாணமட்டத்தில் நடாத்தப்பட்டது. இங்கு 9ம் வகுப்பு மாணவர்களுக்காக ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட இப்பரீட்சையில் 6000 மாணவர்கள் தோற்றினர். இவர்களின் பரீட்சை முடிவிலிருந்து கிடைக்கப்பெற்ற புள்ளிகள் செவ்வன் பரம்பலில் அமைந்துள்ளதெனக்கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

(i) 50 க்கு மேல் புள்ளிகளைப்பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை கணிக்க.

(ii) 50-60 புள்ளிகளுக்கிடையில் பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை கணிக்க.

(iii) இப்பரீட்சையில் 60 இற்குக் கீழாக எத்தனை மாணவர்கள் புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர் என்பதை கணிக்க. (உமக்கு தரப்பட்டுள்ள செவ்வன் வளையியின் அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி மட்டும் இதற்கான விடையைக் கணிக்க)

- (iv) இடையின் கீழாக (செவ்வன் வளையியின் இடது புறத்தே) 1.5 நியமவிலகல் தூரத்திலுள்ள புள்ளியைக் காண்க.
- (v) இச்செயற்றிட்டத்தில் 70% ஆன மாணவர்களை உள்ளடக்கக்கூடியவாறு மனித, நிதி வளங்கள் இருப்பதினால் இதில் உள்ளடக்கக்கூடிய மாணவர்களின் சித்திப்புள்ளியை கணிக்க.

(20 புள்ளிகள்)

06.(அ) மாணவன் பெறுகின்ற மூலப்புள்ளிகளை அடிப்படையாக வைத்து அவனது அடைவ, திறமைகளைக் குறிப்பிடுவது சரியான முறையாக இல்லாதபடியினால், இப்புள்ளிகளை A,B,C,D,E என்னும் தரங்களினூடாக ஒரு வகையில் பொருளுடையதாக மாற்றி வழங்குவது பல்கலைக்கழகங்களின் நடைமுறையாக உள்ளது. இதன் அடிப்படையில் GPA முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு நடைமுறையில் உள்ளது. புள்ளித்தொகுதியின் இடை (\bar{x}), நியமவிலகல் (σ) என்பவற்றை அடிப்படையாகக்கொண்டு ஐந்து புள்ளித் தரங்களாக பிரிக்கும்போது செவ்வன் வளையியில் அமையக்கூடிய சிக்மா (σ) தூரங்களை வரையறுக்க.

(ஆ) பரீட்சையொன்றில் மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளித்தொகுதியொன்றின் கூட்டலிடை $\bar{x}=52$, நியமவிலகல் $\sigma=12$ ஆகும். புள்ளிகள் அனைத்தும் செவ்வன் வளையியில் அமைந்துள்ளதெனக்கொண்டு இதனை A,B,C,D,E தரங்களாக 'விரிக்கும்போது ஒவ்வொரு தொகுதியினதும் வெட்டுப்புள்ளியை காண்க.