வவுனியா வடக்கு வலய, நெடுங்கேணி கோட்டத்திற்குட்பட் பாடசாலைகளில் **'கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களு அவர்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளும்'** கனிஸ்ட இடைநிலை தரங்களை(6,7,8) அடிப்படையாக கொண்ட ஓர் ஆய்வு

பதிவு இலக்கம் : EU/IS/2007/AC/138

சுட்டெண் : CS 3138

EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.
EXAMINATION BRANCH
13 FEB 2014
VANTHARUMOOLAI,
CHENKALADY.

இளங்கல்விமானிப் பட்டத்தின் ஒரு பகுதி தேவையினை நிறைவு செய்யு பொருட்டு கிழக்குப்பல்கலைக்கழக கலைகலாசார பீடத்திற்கு சமர்பிக்கப்படுகின்றது.

FAC431
Project Report
Library - EUSL
LIBRARY
21 NOV 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

கல்வி பிள்ளைநலத்துறை

கலைகலாசாரபீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2013

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

உலகியல் மாற்றங்களுக்கேற்ப ஆளுமை மிக்க மனித சமூகத்தை உருவாக்கும் பொறுப்பு கல்வித்துறைக்கே உண்டு. சிறந்த அறிவு, திறன், மனப்பாங்குள்ள மாணவர்களை உருவாக்குவதே இன்றைய கல்வியின் நோக்கமாகும். இதனை சிறப்பாக ஒழுங்கமைந்த திட்டத்தினூடாக முன்னெடுத்துச் செல்வது பாடசாலைகளாகும். பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகாண கல்வி ஆய்வுகள் பயனுடையதாகின்றன.

மாணவர்களை மையப்படுத்திய கலைத்திட்த்தில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கற்றலுக்கான வாய்ப்பை வழங்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்டுகின்றது. மாணவர்கள் அனைவரும் ஒரே அளவான கற்றல் அளவை வெளிப்படுத்துவதில்லை. மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகள், கற்றல் இடர்பாடுகள் என்பன காரணமாக அமைகின்றன. வகுப்பறையில் பல்வேறு இடர்பாடுகளையுடைய மாணவர்கள் காணப்படலாம். பெரும்பாலும் கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்கள் தொடர்பாக அதிக கவனம் செலுத்தப்படுவதில்லை என்பது அவர்களது பிர்ச்சினைகளை களைந்து சீரான கற்றலுக்கு வாய்ப்பளிப்பது பாடசாலைகளின் கடமையாகும்.

அந்தவகையில் யுத்தத்திற்குபின்னர் மீள்குடியேற்ற பாடசாலைகளில் கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கான மீட்சிக்குரிய கற்பித்தல் அவசியமாகின்றது. குறிப்பாக தரம் 6,7,8 வகுப்புகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு வவுனியா வடக்கு வலய நெடுங்கேணி கோட்டப் பாடசாலைகளில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 5 பாடசாலைகளை மாதிரயாகக் கொண்டு, கற்றில் “இடர்படும் மாணவர்களும் கல்வி வாய்ப்புகளும்” எனும் இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வானது 5 அத்தியாயங்களாக படிமுறையாக்கப்பட்டுள்ளது. முதலாவது ஆய்வின் பொது அறிமுகத்தை வழங்குவதாகவும். இரண்டாம் அத்தியாயம் ஆய்வுத்தலைப்புடன் தொடர்புடைய இலக்கியங்களின் மீள்பார்வையாகவும் அமைந்துள்ளது. மூன்றாம் அத்தியாயம் ஆய்வுமுறையியலை விளக்குவதாகவும் நான்காம் அத்தியாயம் ஆசிரியர், மாணவர்கள், அதிபர், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் என்போரிடம் பெறப்பட்ட தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்வதாக அமைந்துள்ளது. ஐந்தாம் அத்தியாயமானது இனங்கண்ட முடிவுகளுக்கு விதந்துரைப்புகளை முனவைப்பதர்கவும் அமைந்துள்ளது.

கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்கள் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் பின்நிற்கின்றனர். இவர்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் கவனமெடுக்கின்றனரா? பாடசாலையில் செயற்பாடுகளில் இம் மாணவர்களுக்கான பங்குபற்றல்கள் எவ்வாறுள்ளன என்பனை ஆய்வு செய்து மாணவர்களது கற்றல் இடர்பாடுகளைக் களைந்து கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை வழங்குதல் வேண்டும். என்பதை இவ் ஆய்வு முதன்மை படுத்துகின்றது.

ஆய்வாளர்

உள்ளடக்கம்

உறுதியுரை i.

நன்றி உரை ii.

ஆய்வுச்சுருக்கம் iii.

உள்ளடக்கம் v.

அத்தியாயம்-01 ஆய்வு அறிமுகம் பக்க

1.1	ஆய்வு அறிமுகம்	0
1.2	ஆய்வின் பின்னனி	0
1.3	ஆய்வுப்பிரச்சினை	0
1.4	ஆய்வு நோக்கம்	0
1.5	ஆய்வு வினா	0
1.6	ஆய்வுப்பிரதேசம்	0
1.7	ஆய்வுக்கான நியாயம்	0
1.8	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	0
1.9	அருஞ்சொற்பதங்கள	1
1.10	ஆய்வு வரையறை	1

அத்தியாயம்-02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	1
2.2	கல்வி பற்றிய வரைவிலக்கணங்கள்	1
2.3	கல்வியின் நோக்கம்	1
2.4	கற்றல் என்பது	1
2.5	கற்றல் இடர்பாடுகள்	1
2.6	கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகள்	1
2.7	கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களின் வகைப்பாடுகள்	1
2.7.1	உளவளர்ச்சி குறைபாடுடையோர்	1
2.7.2	கற்றலில் குறைவான ஆற்றலுடையோர்	1
2.7.3	பிறழ்வு நடத்தைகளை உடையோர்	2

2.7.3.1 பிறழ்வான நடத்தையுடைய மாணவர்களின் இயல்புகள் 2
2.7.4 புலன்கள் ரீதியான குறைபாடுடையோர் 2
2.7.4.1 பார்வைக் குறைபாடு 2
2.7.4.2 செவிப்புல குறைபாடுடையோர 2
2.7.4.3 பேச்சுக்குறைபாடு 2
2.7.5 உடல் அங்கக் குறைபாடுடையோர் 2
2.7.6 வறுமை, யுத்தம், இயற்கை அனர்த்தங்களால் பாதிப்படைந்தோர் 2
2.7.6 உள நெருக்கீடுகளுக்கு ஆளானோர 2
2.8 பிரதானமாக இனங்காணப்படும் மாணவன் சார்ந்த கற்றல் இடர்பாடுகள் 3
2.8.1 எழுதுதல் வாசித்தல் தொடர்பான பிரச்சினை 3
2.8.1.1 எழுதுதல், வாசித்தல் தொடர்பான வழுக்களை திருத்தல் 3
2.9 கற்றல் இடர்பாடுகளைக் கண்டறியும் வழிமுறைகள 3
2.10 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கு கற்றலில் வாய்ப்புகளை வழங்குதல் 3
2.10.1 பாடசாலை, 3
2.10.2 அதிபர் 3
2.10.3 ஆசிரயர்கள், 3
2.10.4 வளங்கள் 3
2.10.5 குடும்பம் 3
2.11 கற்றலில் இடர்பாடுடைய மாணவர்களுக்கான கற்றலை ஒழுங்கமைப்பதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் நுட்பங்கள் 4
2.11.1 செயல்நிலை ஆய்வு 4
2.11.2 கற்றல் ஊக்குவிப்பு 4
2.11.3 பரிகாரக்கற்பித்தல் செயற்பாடு 4
2.11.3.1 பரிகார கற்பித்தல் செயற்பாட்டு படிமுறை 4
2.11.4 கற்றல் இடர்பாடுகளைக் களைவதில் குழுமுறைக் கற்றல் 4
2.11.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 4
2.11.5.1 சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் அடிப்படைகள் 4
2.11.6 கவின்நிலை முகாமை 4

2.11.7 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைகள்

அத்தியாயம்-03 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்

3.2 ஆய்வு நோக்கம்

3.3 குடித்தொகையும் மாதிரித் தெரிவும்

3.3.1 குடித்தொகை

3.3.2 மாதிரித்தெரிவு

3.4 எண்ணக்கருவாக்க சட்டகம

3.5 தரவுகள் சேகரிப்பும் பகுப்பாய்வும்

3.5.1 தரவுசேகரிப்பு

3.5.2 பகுப்பாய்வு

அத்தியாயம்-04 தரவுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0 அறிமுகம்

4.1 மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் கற்றல் இடர்பாடுகளை இனங்காணுதல்

4.2 கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் இடர்படும் மாணவர்களின் பங்குபற்றலை அறிதல் தொடர்பாக பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பு

4.2.1 மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட வனாக்களின் பகுப்பு

4.2.2 இடர்படும் மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றல் தொடர்பாக வினாக்கொத்து மூலமாக ஆசிரியர்களிடம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு

4.3 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்காக கற்றலவாய்ப்பை வழங்கும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

4.3.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பாய்வு

4.3.2 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கு கல்வி வாய்ப்பளிக்கும் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆசிரியர் வழங்கிய தகவல்களின் பகுப்பு

4.3.3 கற்றல் வாய்ப்பினை அதிகரிக்கும் செயல்நிலை ஆய்வு

4.4. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் முக்கியம் பெறுகின்ற பாடசாலை வளங்கள் தொடர்பான பகுப்பு

4.4.1 வளங்கள் தொடர்பாக மாணவர்கள் வழங்கிய தகவலின் பகுப்பு

4.4.2 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலுக்கு தேவையான வளங்கள் தொடர்பான பகுப்பு

4.5 நேர்காணல் முறையினூடாக பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

4.5.1 ஆசிரியர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை

4.5.2 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் தொகுப்பு

4.5.3 ஆசிரிய ஆலோசகர்களிடம் பெறப்பட்ட தகவலின்படி

அத்தியாயம்-05 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம்

5.1 முடிவ்புகளும் விதந்துரைப்புகளும

5.1.1 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களின் பிரதான இடர்பாடுகளாக எழுத்து, வாசிப்பு, கணிதம் தொடர்பான பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

5.1.2 வகுப்பறை வாய்ப்புகள் குறைவு

மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் தாழ்வுச்சிக்கல்

5.1.3 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் செயற்பாடுகள் குறைவு

5.1.4 இடர்படும் மாணவர்களுக்கான கற்றலில் வாய்ப்பளிக்கும் விதந்துரைப்புகள்

அட்டவணை விபரம்

அட்டவணை-3.01 கிராம அலுவலர் பிரிவின் படி மக்கள் தொகை

அட்டவணை -3.02 தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளும், மாணவர்களின் மாதிரித்தெரிவும்