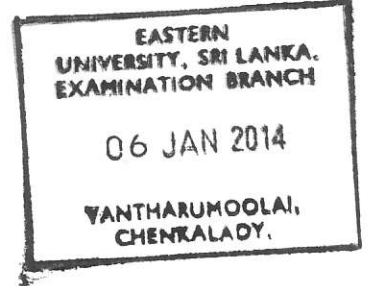


“மண்முனை மேற்கு கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள அதி கஷ்டப்
பிரதேச வகை II பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்
பற்றாக்குறை , கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின்
திறன்களை விருத்தியாக்குவதில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”



விஜயரெடணம் விஜயரூபன்
சுட்டெண் CS 3127

இளங்கல்விமாணிப் பட்டத்திற்கான பகுதித் தேவையை நிறைவு
செய்தற் பொருட்டு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,
கலை கலாசார பீடம்,
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,
வந்தாறுமுலை,
செங்கலடி,
இலங்கை,

2013

PROCESSED
Main Library, EUSL

பொருளடக்கம்

இயல் - 01

ஆய்வின் அறிமுகம்

பக்கம்

1.1.0	ஆய்வு அறிமுகம்	02
1.2.0	ஆய்வுப் பின்னணி	02
1.3.0	ஆய்வுக்கான நியாயம்	06
1.4.0	ஆய்வுப் பிரச்சினை	09
1.5.0	ஆய்வு நோக்கம்	10
1.6.0	ஆய்வு வினாக்கள்	10
1.7.0	ஆய்வுப் பிரதேசம்	11
1.8.0	ஆய்வின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் வெளியீடுகள்	14
1.9.0	ஆய்வின் முக்கிய எண்ணக்கருக்கள்	14

இயல் - 02

இலக்கிய மீளாய்வு

2.1.0	இலக்கிய மீளாய்வு	18
2.1.1	அறிமுகம்	18
2.2.0	அதிகஷ்டப் பிரதேசம்	19
2.2.1	அதிகஷ்டப் பிரதேசம் தொடர்பான வரையறையின் அடிப்படைகள்	20
2.2.2	அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகள் எதிர் கொள்ளும் கல்வி சார் பிரச்சினைகள்	23
2.2.3	அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் நிலைப்பாடு	26
2.2.3.1	ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்	27
2.2.3.2	ஆசிரியர்களின் மேலதிக ஊக்குவிப்புக் கொடுப்பனவு	28
2.3.0	ஆசிரியர் பற்றாக்குறை	29
2.3.1	ஆசிரியர் பற்றாக்குறை ஏற்படும் நிலைகள்	30
2.3.2	ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் பாதிக்கப்படும் அம்சங்கள்	30
2.3.3	ஆசிரியர் பற்றாக்குறை தொடர்பாக உலக அறிஞர்களின் கருத்துக்கள்	32

2.4.0 இலங்கையும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும்	33
2.4.1 மாகாணங்களிற்கிடையிலான ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் , மிகையும்	34
2.4.2 வடகிழக்கில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையின் உச்சநிலை	35
2.5.0 முக்கிய உலக நாடுகளின் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் , ஆசிரியர் - மாணவர் விகிதமும்	37
2.5.1 அமெரிக்க நாடுகள்	37
2.5.2 ஆபிரிக்க நாடுகள்	38
2.5.3 ஐரோப்பிய நாடுகள்	39
2.5.4 சீனா	40
2.5.5 யப்பான்	40
2.5.6 இந்தியா	41
2.6.0 புதிய கலைத்திட்ட மாற்றமும் , கனிஷ்ட இடை நிலை வகுப்பு மாணவர்களிடம் விருத்தியாக்கப்பட வேண்டிய திறன்களின் வகையும்	42
2.6.1 சிந்தனைத்திறன் விருத்தி	42
2.6.2 சமூகத்திறன் விருத்தி	43
2.6.3 சுய திறன் விருத்தி	43
2.7.0 மாணவர்களின் திறன் மேம்பாட்டுக் கோட்பாடுகள்	44
2.7.1 ஏப்ரகாம் மாஸ்லோவின் தேவைக் கொள்கை	44
2.7.2 சிக்மன் பிராய்டின் உளப்பகுப்புக் கொள்கை	46
2.7.3 மக்குலின் இயல்புக்கக் கொள்கை	47
2.7.4 தோண்டைக்கின் தூண்டல் - துலங்கல் இணைப்புக் கொள்கை	48
2.7.5 பவ்லோவ்வின் பழைய நிபந்தனைப்பாட்டுக் கொள்கை	49
2.7.6 ஸ்கின்னரின் தொழில் நிபந்தனைப்பாட்டுக் கொள்கை	49
2.8.0 கல்விக் குறிக்கோள்களின் பகுப்பியல்புகளும், மாணவர் திறன் மேம்பாடும்	51
2.8.1 அறிகை ஆட்சி பகுப்பியலும் , மாணவர்கள் திறன்விருத்தியும்	51
2.8.2 எழுச்சி ஆட்சி பகுப்பியலும் , மாணவர்கள் திறன்விருத்தியும்	52
2.8.3 உள - இயக்க ஆட்சி பகுப்பியலும் , மாணவர்கள் திறன்விருத்தியும்	53

2.9.0 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்கள் , மாணவர்களின் திறன்களை விருத்தி செய்யும் செயன் முறைகள்	55
2.9.1 மாணவரை ஊக்குவித்தல்	56
2.9.2 அகவூக்கி	56
2.9.3 முதிர்ச்சி	56
2.9.4 இலக்கு	57
2.9.5 அவாநிலைகள்	57
2.9.6 வெற்றி - தோல்விகள்	57
2.9.7 வெகுமதி - தண்டனைகள்	58

இயல் - 03

ஆய்வு முறையியல்

3.1 ஆய்வு முறையியல்	60
3.2 அறிமுகம்	60
3.3 ஆய்வுமுறை	61
3.4 மாதிரித் தெரிவு	63
3.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல்	66
3.6 ஆய்வுப் படிமுறை	67
3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்	68
3.8 ஒழுக்கவியல் கோவை	69
3.9 ஆய்வின் வரையறை	69

இயல் - 04

தரவுப் பகுப்பாய்வு

4.1 திரட்டிய தரவுகளையும் , தகவல்களையும் ஒழுங்குபடுத்தலும் பகுப்பாய்வு செய்தலுக்குமான அறிமுகம்	71
4.2. தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் தொடர்பான தரவுகள்	72
4.2.1 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் கடந்த மூன்று ஆண்டுகளிற்கான பரீட்சைப் பெறுபேறுகள்	72

4.3 வினாக்கொத்துக்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	74
4.3.1 அதிபரிற்கு வழங்கிய வினாக்கொத்து	74
4.3.1.1 மண்முனை மேற்குப் பிரதேசத்தில் ஆசிரியவளத்தின் நிலை	75
4.3.1.2 இருக்கின்ற ஆசிரிய வளம் முகாமை செய்யப்படல்	80
4.3.1.3 குறிப்பிட்ட பாடத்தகுதியற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலால் ஏற்படும் பாதக நிலைகள்	83
4.3.1.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் மாணவர்களில் வீழ்ச்சியடையும் திறன்கள்	86
4.3.1.5 மாணவர்களின் திறன்கள் வீழ்ச்சியடைவதைத் தடுப்பதற்கு அதிபரால் மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள்	90
4.3.2 ஆசிரியரிற்கு வழங்கிய வினாக்கொத்து	92
4.3.2.1 மண்முனை மேற்குப் பிரதேசத்தில் ஆசிரியவளத்தின் நிலை	92
4.3.2.2 இருக்கின்ற ஆசிரிய வளத்தினைக் கொண்டு கற்பித்தல் மேற்கொள்ளப்படுதல்	95
4.3.2.3 பொருத்தமற்ற முறையில் கற்பிக்கப்படும் பாடங்கள்	98
4.3.2.4 மாணவர்களில் குறைவிருத்தியடையும் திறன்கள்	100
4.3.2.5 மாணவர்களில் குறைவிருத்தியடையும் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள்	102
4.3. மாணவரிற்கு வழங்கிய வினாக்கொத்து	103
4.4 நேர்காணல் மூலமாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள்	110
4.5 அவதானம் மூலமாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள்	112
4.6 ஒவ்வொரு பாடசாலை ரீதியான ஆசிரியர் பற்றாக்குறையின் விபரம்	114
4.7 ஆய்வுப் பிரச்சினையை வரையறுத்தல்	116

இயல் - 05

தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும்

5.1 தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும்	119
5.2 ஆலோசனைகள்	121
5.2.1 அதிபர்களுக்கான ஆலோசனைகள்	122
5.2.2 ஆசிரியர்களுக்கான ஆலோசனைகள்	123
5.2.3 மாணவர்களுக்கான ஆலோசனைகள்	124
5.3 விதப்புரைகள்	125
5.4 முடிவுரை	126
உசாத்துணைகள்	127
ஆய்வாளரின் வினாக்கொத்துகள்	132