

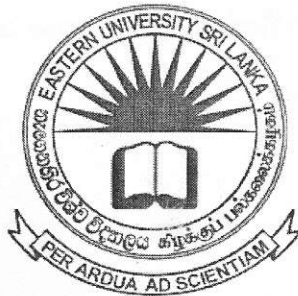
**THE CHALLENGES FACED BY THE NON NATIONAL  
SCHOOLS DUE TO ABSORBING GRADE SIX STUDENTS  
ON MERIT BASIS TO NATIONAL SCHOOLS COMING  
UNDER MANMUNAI NORTH DIVISIONAL SECRETARIAT  
AREA, BATTICALOA.**

**BY**

**MR. SHANDRU MARIYADAS**

**REGISTRATION NO : EU/IS/2007 /AC/17**

**INDEX NO : CS - 3017**



**A DISSERTATION HAS BEEN SUBMITTED TO THE DEPARTMENT OF  
"EDUCATION AND CHILD CARE" OF EASTERN UNIVERSITY,  
SRILANKA, AS PARTIAL FUL FILLMENT OF THE REQUIRMENT OF  
THE SPECIAL DEGREE OF BACHELOR OF EDUCATION.**

**437**

**DEPARTMENT OF EDUCATION AND CHILD CARE  
FACULTY OF ARTS AND CULTURE,  
EASTERN UNIVERSITY,**

**SRI LANKA.**

**2013.**



**PROCESSED  
Main Library, EUSL**

## ஆய்வுச் சுருக்கம்.

அத்தியாயம் ஒன்றில் ஆய்வுத் தலைப்பைத் தெரிவு செய்தமைக்கான பின்னணி, அதற்குரிய நியாயப்பாடுகள், பிரச்சினைகள், நோக்கம், வினாக்கள் போன்றவை உள்ளடக்கப்பட்டதுடன் ஆய்வுக்கான விளக்கப் படமும், ஆய்வு மூலம் எதிர் பார்க்கப்படும் விளைவுகளும் தெளிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளன. மேலும் ஆய்வுப் பிரதேசம் பற்றிய ஒரு அறிமுகம் இதனுள் இடம் பெறுவதோடு மண்முனை வடக்குப் பிரதேச செயலகப் பிரிவின் சனத்தொகை, கல்வி நிலை, பொருளாதார நிலை, காலநிலை, சமூக, கலாசார, பண்பாட்டு அம்சங்கள் பற்றிய விபரங்களும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

அத்தியாயம் இரண்டில் இலக்கிய மீளாய்வானது இடம்பெறுகின்றது. இங்கு ஆய்வுத் தலைப்புக்கு ஏற்ப தரவுகள் பெறப்படும் வகையில் நூல்களும், சஞ்சிகைகளும், அறிக்கைகளும் மீளாய்வு செய்யப்பட்டன. உள்வாங்கல் தொடர்பான எண்ணக்கரு, இலங்கையின் ஆரம்பகால மாணவர் தொடர்பான உள்வாங்கல்கள், மாணவர்கள் தொடர்பான சட்டமூலங்கள், பாடசாலைகளின் கட்டமைப்புத் தோற்றமும், வளர்ச்சியும், இன்றைய பாடசாலைகள் பற்றிய சில விமர்சனங்கள், பிறநாடுகளின் மாணவ அனுமதிக்கொள்கைகள், திறமை குறைவான மாணவர்களினைத் திறமைப்படுத்துவதில் வறிய பாடசாலைகள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் எனும் ஏழு அடிப்படைத் தலைப்புகளின் கீழ் இலக்கிய மீளாய்வானது இடம் பெறுகின்றது.

அத்தியாயம் மூன்றில் ஆய்வு முறைமையியல் இடம்பெறுகின்றது. இவற்றுள் ஆய்வுமுறை, ஆய்வு வடிவமைப்பு, ஆய்வுக் கருவிகள், ஆய்வுச் செய்முறை, மாதிரி எடுத்தல், தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும், ஆய்வொழுக்கப் பண்பும், ஆய்வறமும் போன்ற விடயங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

நான்காம் அத்தியாயத்தில் தரவுகளை முன்வைத்தல், பகுப்பாய்வு செய்தலின் கீழ் வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு இடம்பெறுவதோடு அதிபருக்கான, ஆசிரியருக்கான, நேரடியாக, புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட தரம் 06 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்தின் பகுப்பாய்வுகளும் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட குடும்பங்களின் வினாக்கொத்தின் பகுப்பாய்வும் இடம்பெறுகின்றது. அத்துடன் நேர்காணல், அவதானம் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள், தகவல்களின் பகுப்பாய்வும் இங்கு இடம் பெறுகின்றன.

ஐந்தாம் அத்தியாயத்தில் தரவுகளின் பகுப்பாய்வின் போது இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அதற்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டு எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான பரிந்துரைகளும் இடம் பெறுகின்றன.

ஆய்வாளன்.

## உள்ளடக்கம். (CONTENTS)

விபரங்கள்

பக்க இலக்கம்

❖ உறுதிமொழி.....	I
❖ மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்.....	II
❖ நன்றியுரை.....	III
❖ முன்னுரை.....	IV
❖ ஆய்வுச் சுருக்கம்.....	V
❖ அட்டவணைகள் .....	XIII
❖ உருக்கள்.....	XIV

## முதலாம் அத்தியாயம். (CHAPTER - 1)

விபரங்கள்

பக்க இலக்கம்

1.0 ஆய்வு அறிமுகம்.....	1
1.1 அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வுப்பின்னணி.....	5
1.3 ஆய்வுக்கான நியாயம்.....	7
1.4 ஆய்வுப் பிரச்சினைகள்.....	10
1.5 ஆய்வு நோக்கம்.....	12
1.6 ஆய்வு வினாக்கள்.....	12
1.7 ஆய்வு மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகள்.....	13
1.8 ஆய்வுக்கான விளக்கப்படம்.....	14
1.9 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	15
1.9.1 பிரதேசரீதியான குடித்தொகை.....	15
1.9.2 கல்வி.....	17
1.9.3 பொருளாதாரம்.....	19
1.9.4 காலநிலை.....	20
1.9.5 சமூக, கலாசாரப் பண்பாட்டு அம்சங்கள்.....	20

## இரண்டாம் அத்தியாயம். (CHAPTER - 2)

விபரங்கள்	பக்க இலக்கம்
2.0 இலக்கியமீளாய்வு.....	21
2.1 அறிமுகம்.....	21
2.2 உள்வாங்கல் தொடர்பான விரிவாக்கம்.....	22
2.2.1 பொதுவான உள்வாங்கல் எண்ணக்கரு.....	22
2.2.2 மாணவர் உள்வாங்கல் எண்ணக்கரு.....	23
2.2.2.1 மாணவ ஆட்சேர்ப்பு நடைமுறையின் புள்ளித்திட்டமும், விளக்கமும். (தரம் 01 இற்கானது).....	23
2.3 இலங்கையின் ஆரம்பகாலப் பாடசாலை மாணவர் தொடர்பான உள்வாங்கல்கள்.....	25
2.3.1 சுதந்திரத்திற்கு முன்னரான மாணவ அனுமதி.....	25
2.3.2 சுதந்திர இலங்கையின் ஆரம்பகால மாணவ அனுமதி.....	29
2.3.3 1000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தில் மாணவ அனுமதி.....	31
2.4 பாடசாலைகள் மற்றும் அங்கு கற்கும் மாணவர்கள் தொடர்பான சட்டமூலங்கள்.....	32
2.4.1 கல்விச் சிறப்புக் குழுவின் மாணவர் தொடர்பான விதப்புரைகள்.....	32
2.4.2 இலங்கையின் கல்விச் சட்ட வளர்ச்சியின் தாக்கத்தில் பாடசாலைகள்.....	33
2.4.3 அரசியலமைப்பின் 13 ஆவது திருத்தச் சட்டத்தின்படி பாடசாலைகள்.....	34
2.4.4 மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான உரிமைச் சட்டங்கள்.....	35
2.5 பாடசாலைகளின் கட்டமைப்புத் தோற்றமும் அவை தொடர்பான வளர்ச்சியும்.....	36
2.5.1 பாடசாலையின் கட்டமைப்புத் தோற்ற அறிமுகம்.....	36
2.5.2 இன்றைய பாடசாலை முறைமை.....	38
2.5.3 எதிர்காலவியல் நோக்கில் பாடசாலைகள்.....	39
2.5.4 பிள்ளை நேயப் பாடசாலையை நோக்கிய பார்வை.....	40
2.5.5 பயன்தரும் பாடசாலை அல்லது விளைதிறன் மிக்க பாடசாலை.....	41
2.6 இன்றைய பாடசாலைகள் பற்றிய சில விமர்சனங்கள்.....	42
2.6.1 கல்வித்துறையில் அரசியற் தலையீடு.....	42
2.6.2 அதிபர்கள் மாணவ அனுமதியில் கையூட்டுப் பெறுதல்.....	43
2.6.3 இலங்கையின் சமகல்வி வாய்ப்பு தொடர்பான பின்னணி.....	44

2.6.4	வீழ்ச்சியடைந்து வரும் அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் தொகை.....	46
2.7	பிறநாடுகளின் மாணவஅனுமதிக்கொள்கைகளும், தரம் பிரிப்புக்களும்.....	47
2.7.1	சீனா. ( CHINA ) .....	48
2.7.2	இந்தியா. ( INDIA ) .....	48
2.7.3	ஐப்பான். ( JAPAN ) .....	49
2.7.4	அமெரிக்கா. ( AMERICA ) .....	50
2.7.5	தென்னாபிரிக்கா. ( SOUTH AFRICA ).....	50
2.8	திறமை குறைவான மாணவர்களினைத் திறமைப்படுத்துவதில் வறியபாடசாலைகள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்.....	51
2.8.1	திறமை குறைவான மாணவர்களின் இடர்பாடுகள்.....	51
2.8.1.1	கற்றலில் குறைவான ஆற்றலுடையவர்களின் நிலை.....	51
2.8.1.2	மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் நிலை.....	52
2.8.1.3	மீத்திறன் கொண்ட மாணவர்களின் நிலை.....	52
2.8.2	வளத்தட்டுப்பாடு மூலம் உருவாகும் பிரச்சினைகள்.....	53
2.8.2.1	வளங்கள் ஏன் தேவைப்படுகின்றன?.....	53
2.8.2.2	மாணவர்களைத் திறமைப்படுத்துவதில் பாடசாலை கொள்ளவேண்டிய அத்தியவசியமான வளங்கள்.....	53
2.8.2.3	வளங்குன்றிய பாடசாலைகளும், வளமிக்கபாடசாலைகளும்.....	55
2.8.2.4	பாடசாலைகளுக்கிடையான முறையான வளப்பங்கீட்டினைப் பேண முடியாதிருப்பதற்கான காரணங்கள்.....	55
2.8.2.5	வளங்களின் அடிப்படையிலான கல்வியின் முக்கியத்துவம்.....	56
2.8.3	கட்டுருவாக்கக் கற்பித்தல் முறையினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் சிக்கல் நிலை.....	57
2.8.3.1	கட்டுருவாக்கவாதம் தொடர்பான எண்ணக்கரு.....	57
2.8.3.2	கட்டுருவாக்க வாதக் குறைபாடுகள்.....	58

### முன்றாம் அத்தியாயம். (CHAPTER - 3)

விபரங்கள்	பக்க இலக்கம்
3.0 ஆய்வு முறைமையியல்.....	59
3.1 அறிமுகம்.....	59
3.2 ஆய்வுமுறையியலின் அவசியம்.....	59

3.2.1	அளவை நிலை ஆய்வினைத் தெரிவு செய்தமையின் அவசியம்.....	60
3.3	ஆய்வு வடிவமைப்பு.....	61
3.4	ஆய்வுக்கான தரவு சேகரித்தற் கருவிகள்.....	62
3.4.1	வினாக்கொத்து.....	63
3.4.2	நேர்முகம் காணல்.....	65
3.4.3	அவதான முறை.....	65
3.4.4	ஆவணங்கள்.....	66
3.5	ஆய்வுச் செயன்முறை.....	66
3.6	மாதிரி எடுத்தல்.....	67
3.6.1	மண்முனை வடக்குப் பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்.....	67
3.6.2	ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்.....	67
3.6.3	மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள் பற்றிய விபரம்.....	69
3.6.4	மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் பற்றிய விபரம்.....	70
3.7	தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.....	71
3.8	ஆய்வொழுக்கப் பண்பும் ஆய்வறமும்.....	71

## நான்காம் அத்தியாயம். (CHAPTER -4)

### விபரங்கள்

### பக்க இலக்கம்

4.0	தரவுகளை முன்வைத்தலும், பகுப்பாய்வும்.....	72
4.1	அறிமுகம்.....	72
4.2	ஆவணங்களின் தரவுப்பகுப்பாய்வு.....	73
4.2.1	மாதிரிப் பாடசாலைகளின் தரம் 05 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாணவரின் சித்தியும், வெளியேற்றமும்.....	73
4.3	வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு.....	74
4.3.1	அதிபருக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு - I .....	74
4.3.2	ஆசிரியர்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு - II .....	74



4.3.3	புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட தரம் ஆறு மாணவருக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு – III .....	74
4.3.4	நேரடியாக உள்வாங்கப்பட்ட தரம் ஆறு மாணவருக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு – IV .....	75
4.3.5	புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட தரம் 6 மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு – V .....	75
4.3.6	அவதானம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு – VI .....	75
4.3.7	பேட்டி கண்ட வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு – VII .....	76
4.4	அதிபருக்கான வினாக்கொத்தின் பகுப்பாய்வு.....	76
4.4.1	ஆய்வு நோக்கங்களிற்கிணங்க அதிபரின் வினாக்கொத்தின் தரவுப்பகுப்பாய்வில் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரச்சினைகள்.....	85
4.5	ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்தின் பகுப்பாய்வு.....	86
4.5.1	ஆய்வு நோக்கங்களிற்கிணங்க ஆசிரியரின் வினாக்கொத்தின் தரவுப்பகுப்பாய்வில் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரச்சினைகள்.....	92
4.6	புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட தரம் ஆறு மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்தின் பகுப்பாய்வு.....	94
4.6.1	ஆய்வு நோக்கங்களிற்கிணங்க புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட மாணவரின் வினாக்கொத்தின் தரவுப்பகுப்பாய்வில் இருந்து உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரச்சினைகள்.....	98
4.7	நேரடியாக உள்வாங்கப்பட்ட தரம் ஆறு மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்தின் பகுப்பாய்வு.....	99
4.7.1	ஆய்வு நோக்கங்களிற்கிணங்க நேரடியாக உள்வாங்கப்பட்ட மாணவரின் வினாக்கொத்தின் தரவுப் பகுப்பாய்வில் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரச்சினைகள்.....	103
4.8	புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட தரம் ஆறு மாணவர்களினது பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்தின் பகுப்பாய்வு.....	104
4.8.1	ஆய்வு நோக்கங்களுக்கு இணங்க புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட மாணவரின் பெற்றோருக்கான வினாக்கொத்தின் தரவுப்பகுப்பாய்வில் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரச்சினைகள்.....	108
4.9	அவதானம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களின் பகுப்பாய்வு.....	109
4.10	நேர் கண்டதன் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களின் பகுப்பாய்வு.....	111
4.10.1	அதிபர்களை நேர் கண்டதன் மூலம் பெற்ற தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	111
4.10.2	ஆசிரியர்களை நேர்கண்டதன் மூலம் பெற்ற தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	113

- 4.10.3 புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட மாணவர்களை நேர்கண்டதன் மூலம் பெற்ற தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....114
- 4.10.4 புதிதாக உள்வாங்கப்பட்ட மாணவர்களின் பெற்றோர்களை நேர்கண்டதன் மூலம் பெற்ற தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....115

## ஐந்தாம் அத்தியாயம். (CHAPTER - 5)

### விபரங்கள்

### பக்க இலக்கம்

- 5.0 பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும்.....116
- 5.1 அறிமுகம்.....116
- 5.2 இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகள்.....116
- 5.3 தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும்.....117
- 5.3.1 தேசிய பாடசாலைகள் புதிய அனுமதிகளில் திறமை கூடிய மாணவர்களை மட்டும் உள்வாங்கும் நிலை.....117
- 5.3.2 தரம் 05 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தி பெற்றவுடன் மாணவர்கள் வளம் நிறைவான பாடசாலைக்குச் செல்லும் நிலை.....118
- 5.3.3 தரம் ஆறுக்கு திறமை குறைவான, மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை மட்டும் அனுமதிக்கும் நிலையும், திறமை கூடிய மாணவர்கள் வகை-II, IC பாடசாலைகளில் அனுமதி பெற விரும்பாத நிலையும்.....119
- 5.3.4 திறமை குறைவான மாணவர்களுக்கே வளங்கள் அதிகமாகத் தேவைப்பட வேண்டும் ஆனால் திறமை கூடிய மாணவர்களுக்கே அவை சாத்தியப்படும் நிலை.....120
- 5.3.5 ஏனைய பாடசாலைகளோடு ஒப்பிடும்போது வகை-II, IC பாடசாலைகளுக்கான வளங்கள் குறைவான நிலை.....120
- 5.3.6 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு 5E முறைக் கற்பித்தல்களை மேற்கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் சிரமப்படும் நிலையும், கற்பித்தற் துணைச் சாதனங்களின்மையால் சிரமப்படும் நிலையும்.....121
- 5.3.7 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள் அதிகம் என்பதால் பாடசாலையின் அடைவு வீதம் குறுகிப்போகும் நிலையும், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் வெற்றிகளுக்குத் தடங்கலாக இருக்கும் நிலையும்.....122
- 5.3.8 ஏனைய பாடசாலைகளை விட தேசிய பாடசாலைகளுக்கு மட்டும் சமூகத்தில் மதிப்பு அதிகமாகக் காணப்படும் நிலை.....123