EFFICIENCY OF TEACHERS AND CHALLENGES FACING BY STUDENTS – A RESEARCH BASED ON THE JUNIOR SECONDARY STUDENT OF THE TYPE-II SCHOOL IN ALAYADIVEMBU EDUCATIONAL DIVISION

EASTERN
UNIVERSITY, SRI LANK
EXAMINATION BRANC
20 JAN 2015
VANTHARUMOOLAI,
CHENKALADY.

By

REGISTRATION NUMBER: EU/IS/2008/AC/36

INDEX NUMBER: CS 3436

The Dissertation submitted for the partial fulfillment of the requirements for the Degree of Bachelor of Education in Education childcare Department in the Faculty of Arts and Culture, Eastern University, Sri Lanka

FAC438
Project Report
Library - EUSL

21 NOV 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

PER ARDUA AD SCIENTIAM

Department of Education child care

Faculty of Arts and Culture

Eastern University

Sri lanka

2014

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு நாடு அபிவிருத்தியடைய வேண்டுமாயின் அங்கு கல்வித் தரம் உயர்வாக அமைதல் வேண்டும் இதற்கேற்ப கல்விக் கொள்கைகள், கலைத்திட்டமானது வடிவமைக்கப் பட்டாலும் இத்தகைய கல்வியின் நோக்கத்திற்கு செயல் வடிவம் கொடுப்பது ஆசிரியர்களது வினைத்திறனிலேயே தங்கிள்ளது. ஆலையடி வேம்புப் பிரதேசத்தில் மாணவர்களது அடைவு மட்டம் பின்தங்கிய நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. எனவே ஆசிரியர்கள் வினைத்திறனான கல்வியினை வழங்குவதற்குத் தவறுகின்றனர். எனவே கல்வித்துறையினைப் பொறுத்தவரையில் மிகவும் முக்கியமானதொரு பிரச்சினையாக இது காணப்படுகின்றது.

அந்த வகையில் ஆலையடிவேம்பு கல்விக்கோட்டத்திற்குட்பட்ட கனிஸ்ட இடை நிலைப்பிரிவைக் கொண்ட வகை II பாடசாலைகள் நான்கும் ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. 'ஆசிரியர்களது வினைத்திறனும் மாணவர் எதிர் நோக்கும் சவால்களும்' என்னும் தலைப்பின் கீழ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகன்றது. ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் வகை II பாடசாலைகள் 6 காணப்படுகின்றன. அவற்றுள் 4 பாடசாலைகளும், தரம் 6,7,8,9 ஆகிய வகுப்புக்களிலிருந்து நூறு மாணவர்களும், 24 ஆசிரியர்களும், வசதி மாதிரிக்கேற்ப தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். மேலும் 4 பாடசாலையின் அதிபர்களும் ஆய்விற்கு தரவு சேகரிப்பிற்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். தரவுப் பகுப்பாய்வு முதன்மைத் தரவுகள், துணைத் தரவுகள் என்பவற்றினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றது. முதன்மைத் தரவுகளாக வினாக் கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் போன்ற முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டு தரவுப்பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. துணைத் தரவுகளாக திருக்கோவில் வலயக் கல்வி அலுவலகம், மற்றும் ஆலையடிவேம்பு பிரதேச சபை போன்ற வற்றிலும் தரவுகள் பெறபபட்டது. ஆய்விற்கான தரவு சேகரிப்பானது, அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்கள் மூலம் ஆய்விற்கான தகவல்கள் பெறப்பட்டிருக்கின்றன. ஆய்விற்காக பெறப்பட்ட தகவல்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, அட்டவணையாக்கம், இருபரிமாண வரிப்படம், முப்பரிமான வரிப்படம், சலாகை வரைபு, போன்றன Exel முறையினூடாக தரவுகள் காட்டப்பட்டிருக்கின்றன.

இதற்கமைய ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக ஆசிரியர்களது கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறை வினைத்திறனாக அமையவில்லை எனக் கூறலாம். ஆசிரியர்கள் தமது கல்விசார் அபிவிருத்தி மற்றும் தரமேம்பாட்டில் அக்கறையுடன் செயற்படுவதில்லை. கற்பித்தலில் தொழில்நுட்பம் சார் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தல் குறைவு, ஆசிரியர் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டினை ஊக்குவித்தல் குறைவு, ஆசிரியர்களது மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை கிரமமாக நடைபெறாமை. மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாட்டில் விருப்புடன் செயற்படாமை. கற்பித்தலில் புதிய நுட்பங்கள் துணைக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்படாமல் தொடர்ந்து சில கற்பித்தல் முறைகளையே பயன்படுத்ததுதல். கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கு கற்றலுக்கு வாய்ப்பளிக்கும் செயன்முறைகள், செயல்நிலை ஆய்வுகள் என்பன மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை.

ஆய்வாளன்.

மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்..i

உறுதியுரை..ii

நன்றியுரை..iii

ஆய்வுச் சுருக்கம்..xiv

அட்டவணைகள் தொடர்பான விபரம்..x

வரை படங்கள் பற்றிய விபரம்..xi

அத்தியாயம்-01..1

1.0 ஆய்வு அறிமுகம்..1

1.1 அறிமுகம்..1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி..2

1.4 ஆய்வின் நியாயம்..6

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..8

1.6 அருஞ்சொற்பதங்கள்..9

1.7 ஆய்வின் வரையறை..10

அத்தியாயம்- 02..11

2.0இலக்கிய மீளாய்வு..11

2.1 அறிமுகம்..11

2.2 ஆசிரியர் தொட்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்..11

2.2.1 ஆசிரியர் என்பவர் யார்?..12

2.3 ஆசிரியரது வகிபாகம்..13

2.3.1 ஆசிரிய வகிபாகம் ஆரம்ப காலமும் தற்காலமும் பற்றியதொரு நோக்கு..13

2.3.1 நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் விரிகை..14

2.3.2 நிலைமாற்ற ஆசிரியர் வகிபாகம்..16

2.4 ஆசிரியர் கல்வியும் அதன் புதிய போக்குகளும்..17

2.4.1 ஆசிரியர் கல்வி எதிர்நோக்கும் சமகாலப் பிரச்சினைகள்..18

2.5 ஆசிரிய வாண்மையின் புதிய தோற்றம் 22

2.6 ஆசிரியர்களைத் தொழிற்றகைமைப்படுத்தல் 22

2.7 வினைத்திறனும் ஆசிரியரும் 25

2.7.1 வினைத்திறனுள்ள கற்பித்தல் கூறுகள் 26

2.7.2கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும், வினைத்திறனுக்கும் இடையிலானதொடர்பு 28

2.8 கலைத்திட்ட மாற்றமும் ஆசிரியர்களது வினைத்திறனும் 33

2.8.1 கலைத்திட்ட மாற்றமும் (தேர்ச்சி மையக் கலைத்திட்டம்) ஆசிரியர்களது வினைத்திறனும் இடையிலான தொடர்பு 33

2.8.1 தேர்ச்சி மைய கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களது வினைத்திறன் மிக்க செயற்பாடு 34

2.9 மாணவர் கற்றலில் ஆசிரியர்களுக்கான வினைத்திறன்கள் 34

2.10 ஆசிரியரும் உளவியல் அறிவும் 35

2.11 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டை நடத்துவதில் ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் 36

2.12 மாணவர் கற்றலில் ஆசிரியர்களுக்கான வினைத்திறன்கள் 37

2.13 ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுவதன் அவசியம். 38

2.13.1 ஆசிரியர் தேர்ச்சியை அளவிடும் சோதனை 39

2.14 ஆசிரியர்களின் குறைந்த மட்ட வினையாற்றலுக்கான காரணங்களும், அவர்களது செயற்பாடுகளும் 39

2.14.1 வினைத்திறனற்ற கற்பித்தலும் மாணவர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும்.. 41

2.14.2 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களை கற்றலில் ஈடுபடுத்துவதில் வினைத்திறனான ஆசிரியர்களின் பங்கு 42

2.14.2.1 மெல்லக் கற்கும் மாணவரும் ஆசிரியரது கற்பித்தலியலும். 45

2.15 மாணவர்கள் கற்றலில் இடர்பாட்டை எதிர் நோக்கல் 46

2.15.1 எழுதுதல் வாசித்தல் தொடர்பான இடர் பாடுகள் 47

2.15.1.1 மாணவர்களது எழுதுதல் வாசித்தல் தொடர்பாக இடர்பாடும், ஆசிரியர் மேற் கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கையும். 48

2.15.1.2 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கு வாய்ப்புக்களை வழங்குதல் 49

2.16 மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைவை ஏற்படுத்தும் பொருத்தபாடற்ற நிலைமைகள் 50

2.16.1 அடைவு மட்ட வீழ்ச்சி 50

2.17.1 ஆசிரியர் செயல் நிலை ஆய்வினை முன்னெடுத்தல் 54

2.17.2 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கு ஊக்கலைப் பயன்படுத்தி ஊக்குவித்தல்.. 56

2.17.3 பரிகார கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.. 57

அத்தியாயம்-03.. 59

3.0 ஆய்வு முறைமையியல் 59

3.1 அறிமுகம் 59

3.2 ஆய்வு நோக்கம்.. 59

3.3 ஆய்வு வினா 60

3.4 ஆய்வு பிரதேசம் 61

3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசத்தின் கல்வி நிலை 62

3.5 சனத்தொகை.. 65

3.6 மாதிரித்தெரிவு.. 70

3.7 எண்ணக்கருவாக்க சட்டகம் 72

3.8 தரவுசேகரிப்பு.. 73

3.8.1 வினாக்கொத்து முறை 73

3.8.2 நேர்முகம் காணல் 73

3.8.3 அவதானம் 74

3.8.4 துணைத்தரவுகள் 74

3.8.5 பகுப்பாய்வு.. 74

அத்தியாயம்- 04 75

4.0 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 75

4.1 அறிமுகம் 75

4.2.1 தற்கால கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைகள் எவ்வாறிருக்கின்றன? என்பது தொடர்பாக வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 75

4.2.1.1 மாணவர்களிடம் வினாக் கொத்து மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு 76

4.2.1.2 ஆசிரியர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 82

4.2.1.3அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் வினாக்களின் பகுப்பு.............................. 87

4.2.1.4 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்ப வினாக்களின் பகுப்பு......... 89

4.2.2 வளங்கள் கல்வி அடைவிற்கு பயன்படுத்தப்படுகின்றதா? என்பதனை கண்டறிதல். தொடர்பான வினாக்களின் பகுப்பு,.. 92

4.2.2.1 மாணவர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு.............................. 92

ஆசிரியரிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு.. 97

4.2.3 மாணவர்களது கற்றல் பின்னடைவிற்கான காரணங்களை கண்டறிதல் தொடர்பான வினாக்களின் பகுப்பு 100

4.2.3.1 மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு 100

4.2.3.2மாணவர்களின் கற்றல் பின்னடைவு தொடர்பாக ஆசிரியரிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு..104

4.2.3.3 மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைதல் தொடர்பாக அதிபரிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 112

4.2.4 ஆசிரியர் தர மேம்பாடும், அபிவிருத்திச் செயன்முறையும் எவ்வாறிருக்கின்றன என்பது தொடர்பாக வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு.....................................114

4.2.4.1ஆசிரியரிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு.......................................114

4.2.4.2ஆசிரியர் தர மேமபாடும், அபிவிருத்தியும் தொடர்பாக அதிபரிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு. 117

4.2.5கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனையும், பரிகாரக் கற்பித்தல் நடவடிக்கையும் எவ்வாறிருக்கின்றன? என்பது தொடர்பான வினாக்களின் பகுப்பு. 119

4.2.5.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 119

4.2.5.2 ஆசிரியரிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு.......................................122

அத்தியாயம்- 05 124

5.0 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் 124

5.1 அறிமுகம் 124

5.2 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் 124

5.2.1ஆசிரியர் தமது அபிவிருத்திச் செயன்முறையில் பங்கெடுத்தல் குறைவு......124

5.2.2ஆசிரியர் தமது கல்வியில் தர விருத்தியினை மேம்படுத்துவது குறைவு......125