"THE CONTRIBUTION OF THE PARENTS IN THE LEARNING OF SPECIAL NEEDS CHILDREN"- A RESEARCH BASED ON MANMUNAI NORTH SPECIAL NEEDS EDUCATION CENTERS IN BATTICALOA

LIBRARY
21 NOV 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

EASTERN
UNIVERSITY, SRI LANKA.
EXAMINATION BRANCH
20 JAN 2015
VANTHARUMOOLAI,
CHENKALADY.

MISS. THULAS SELVENTHIRAN

REGISTRATION: EU/IS/2008/AC/98

INDEX NO: CS 3498

441

A DISSERTATION SUBMITTED TO THE FACULTY OF ARTS & CULTURE, EASTERN UNIVERSITY, SRILANKA. AS A PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT OF THE BACHELOR OF EDUCATION DEGEREE.

FAC441
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF EDUCATION & CHILD CARE,

ARTS AND CULTURE,

EASTERN UNIVERSITY, SRILANKA.

2014

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு எவ்வாறு இருக்கின்றது என்பதை இனங்காணுவதற்காகவே மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை வடக்கு பிரிவிற்கு உட்பட்ட விசேட கல்வி நிறுவனங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு கல்வியினை வழங்க நிறுவனங்கள் தயாராக உள்ள போதும் பெற்றோர்கள் இதற்கு தயாராக இல்லை. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் தங்களுடைய தாழ்வு மனப்பான்மை காரணமாக ஒதுங்கியிருக்கின்ற நிலை காணப்படுகிறது. அத்தோடு விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை சமுகத்தினர் இழிவாகப் பார்க்கின்ற நிலை அதிகரித்துக் கொண்டு வருகின்றது. இவ்வகையான நிலையினை மாற்றி அமைக்கவேண்டும். இதனைச் செய்ய வேண்டும் என்றால் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோர் பங்களிப்பு அவசியமாகும்.

ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை வடக்கு பிரதேசம் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இப்பிரதேசத்தில் இருக்கின்ற விசேட கல்வி நிறுவனங்களில் இருந்து வசதிமாதிரிக்கு ஏற்ப தரிசனம், வாழ்வோசை, புகலிடம், ஓசானம் போன்றவை தெரிவு செய்யப்பட்டது. நான்கு நிறுவனத்தின் கல்வி கற்கின்ற பிள்ளைகளின் பெற்றோர்களில் இருந்து இலகுஎழுமாற்றுமாதிரி மூலம் 34 பெற்றோர்களும், ஆசிரியர் தொகை குறைவாக உள்ளதால் 30 ஆசிரியர்களும், 4 பொறுப்பாளர்களும், அனைத்துப் பிள்ளைகளும் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்விற்கான தகவல்கள் பெறப்பட்டது. ஆய்வு மாதிரிகளிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட நிறுவனங்களில் பொறுப்பாளர், ஆசிரியர், பெற்றோர், பிள்ளைகள் ஆய்வுக் குடித்தொகையாக கொள்ளப்பட்டு வினாக்கொத்து, அவதானம், நேர்முகங்காணல் போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்விற்கான தரவுகளில் இருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் பிரதான வினாக்களுக்கிடையிலான ஒப்பீடு காணப்படுகிறது. சில வினாக்களுக்குரிய காரணங்கள் கண்டறியப்பட்டு முதன்மை அடிப்படையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளது. தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தரவுகள் Micro Soft Excel- 2007 மூலம் குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றல் எவ்வாறு காணப்படுகிறது? விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோரின் செயற்பாடுகள் எவ்வாறு இருக்கிறது? விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோர்கள் பங்களிப்புச் செய்யாமைக்குரிய காரணங்கள் கண்டறியப்பட்டு விதந்துரைப்புக்களும் முடிவுகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. பெற்றோரிடையே விசேட கல்வி பற்றிய தெளிவின்மையும், அசமந்தப்போக்கும் விழிப்புணர்வின்மையும், பெற்றோரின் இரத்த உறவுத்திருமணம்,

பொருளடக்கம்

விடயம் பக்கம்

1. உறுதியுரை i

2. நன்றி நவிலல் ii

3. ஆய்வுச்சுருக்கம் iii

4. உள்ளடக்கம் v

5. பட விபரம் ix

அத்தியாயம்-1

1.0 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1-5

1.2 ஆய்விற்கான பின்னணி 5-7

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 7-8

1.4 ஆய்விற்கான நியாயம் 8-9

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 9-13

1.6 அருஞ்சொற்பதங்கள் 13-14

1.7 ஆய்வின் வரையறை 14

அத்தியாயம் -2

2.0 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 கற்றல் 15-16

2.2 விசேடதேவையுடையபிள்ளைகள் 16-17

2.2.1 உடல் ஊனமுறுதல் 17

2.2.1.1 கருவறைக்குமுற்பட்டநிலைமைகள் 17

2.2.1.2 கருவறைச் சூழல் நிலைமைகள் 18

2.2.1.3 பிறக்கும் போதுஏற்படுகின்றநிலைமைகள்.........18

2.2.1.4 பிறப்பிற்குபின்னுள்ளநிலைகள் 19

2.3 விசேடகல்வி 19

2.3.1 விசேடதேவையுடையகுழந்தைகளின் வகைப்பாடு...........19

2.3.2 விசேடகல்வியின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் 20-23

2.3.3 இலங்கையில் கல்வியினைவழங்கும் நிறுவனங்கள்.........23-24

2.4 கேட்டல் குறைபாடு

2.4.1 அறிமுகம் 24-25

2.4.2 கேட்டல் குறைபாட்டின் வகைகள் 25

2.4.2.1 ஓரளவுகேட்டல் குறைபாடு 26
2.4.2.2 பூரணமானகேட்டல் குறைபாடு 26
2.4.3 செவிப்புலக்குறைபாடுடையவர் காட்டும் நடத்தைகள் 26-27
2.4.4 செவிப்புலக்குறைபாட்டை இனங்காணல் 27
2.4.4.1 ஏ.சிமைக்கேல் அபீயும் சைகைமொழியும்............28
2.4.4.2 கேட்டல் குறைபாடுகளுக்கு பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியரின் பங்களிப்பு 28

2.5 பேச்சுக்குறைபாடு
2.5.1 அறிமுகம் 28-29
2.5.2 பேச்சுக்குறைபாடுடையபிள்ளைகள் வெளிக்காட்டும் நடத்தைகள் 29
2.6 உடல் அங்கக்குறைபாடு
2.6.1 அறிமுகம் 29-30
2.7 பார்வைக்குறைபாடு
2.7.1 அறிமுகம் 30
2.7.2 பார்வைக்குறைபாட்டின் வகைகள் 30-31
2.7.3 பார்வைக்குறைபாடுடையவரை இனங்காணுதல் 31-32
2.7.4 பார்வைக்குறைபாடுடையவர்களின் பண்புகள் 32
2.7.5 பார்வைஅளவிடல் 32
2.7.6 பார்வையற்றவர்களும் உட. உளவிருத்தி 32-33
2.7.7 பிறேயில் எழுத்து 33
2.7.7.1 பிறேயில் எழுதும் முறை 33
2.7.7.2 பார்வைக்குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியர் வழங்கும் சேவைகள் 33-34

2.7.7.33 பார்வைக்குறைபாடுடைய பிள்ளையின் கல்வியில் ஆசிரியர் வகிக்கும் பங்கு 34-35

2.8 மனவளர்ச்சிக் குறைபாடு
2.8.1 அறிமுகம் 35-36
2.8.2 மனவளர்ச்சிக் குறைபாட்டின் வகைகள் 36
2.8.3 மெதுவானஉளவளர்ச்சியுடையோர் வகைப்பாடு 37-38
2.8.4 ஓட்டிசம்
2.8.4.1 இப்பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் பண்புகள்...........38-39
2.8.4.2 இக்குறைபாடுஏற்படக் காரணம் 39
2.8.4.3 இப்பிள்ளைகளுக்குவழங்கப்படும் பயிற்சிகள்........39-40
2.8.5 டவுண்சின்றோம்
2.8.5.1 அறிமுகம் 40-41
2.8.5.2 இப்பிள்ளையின் பண்புகள் 41
2.8.6 மூளைவாதம் 41

2.8.7 துரு துருகுழந்தைகள்
2.8.7.1 அறிமுகம் 42
2.8.7.2 பிள்ளையின் இயல்புகள் 42
2.8.8 மெதுவான உளவளர்ச்சியும் மனநோயும்
2.8.8.1 அறிமுகம் 42
2.8.8.2 உளநோயாளின் இயல்புகள் 42
2.8.8.3 விசேடதேவையுடையபிள்ளைகளைஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் கையாளவேண்டிய ஊக்கல் முயற்சிகள் 43
2.9 விசேடதேவையுடையபிள்ளைகளும் பெற்றோரும்
2.9.1 அறிமுகம்..43
2.9.2 கற்றலில் பெற்றோர்...44-48
2.9.3 பிள்ளையைப் பாதிக்கும் காரணிகள் 48
2.9.4 தன்னம்பிக்கையை ஏற்படுத்துவதில் பெற்றோரின் பங்கு...49
2.9.5 ஊனமுற்ற பிள்ளைகளின் பெற்றோருக்கு வழங்கும் வழிகாட்டல்கள் 49
2.10 விசேடதேவையுடையபிள்ளைகளுக்கு கல்விவழங்கும் நிறுவனங்கள்
2.10.1 வாழ்வோசை 50
2.10.2 தரிசனம் 50-51
2.10.3 புகலிடம் 51
2.10.4 ஓசானம் 51-52

அத்தியாயம் -3

3.0 ஆய்வு முறையியல்
3.1 அறிமுகம் 53-55
3.2 ஆய்வின் நோக்கம் 55
3.3 ஆய்வுவினாக்கள் 56
3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம் 56-57
3.5 சனத்தொகை 57
3.5.1 அறிமுகம் 57-58
3.5.2 பொருளாதாரம் 58-59
3.5.3 சமுககலாசாரபண்பாட்டுஅம்சங்கள் 59-60
3.6 மாதிரித்தெரிவு 60-61
3.7 எண்ணக்கருவாக்கச் சட்டகம் 62
3.8 தரவுகள் சேகரிப்பும் பகுப்பாய்வும்
3.8.1 அறிமுகம் 62
3.8.1.1 வினாக்கொத்துமுறை 63-64
3.8.1.2 நேர்முகங்காணல் 64-65
3.8.1.3 அவதானம் 65

3.8.1.4 துணைத்தரவுகள் 66
3.8.2 பகுப்பாய்வு 66

அத்தியாயம் -4

4.0 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்
4.1 அறிமுகம் 67-68
4.2 வினாக்கொத்து நேர்முகங்காணல் பகுப்பாய்வு 68
4.2.1 விசேடதேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோருக்கும் இடையிலானதொடர்பு 68-81
4.2.2 பிள்ளைகளின் குறைபாடுகள் 81-91
4.2.3 பெற்றோரின் பங்களிப்பு 91-98
4.2.4 நிறுவனம் பெற்றோருக்கும் இடையிலானதொடர்பு.........99-106
4.2.5 விசேடகல்விநிறுவனங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுதொடர்பானது....................................107-118
4.3 அவதானத்தின் மூலம் பெறப்பட்டதகவல்கள் 118-120

அத்தியாயம் -5

5.0 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்
5.1 அறிமுகம் 121-123
5.2 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோருக்கும் இடையில் தொடர்பின்மைக்கான காரணங்கள் 123-124
5.3 குறைபாடுடையபிள்ளைகள் தோற்றம் பெறுவதற்கான பெற்றோரின் நடவடிக்கைகள் 124-125
5.4 பெற்றோரின் பங்களிப்பின்மைக்கான காரணங்கள்....................................125-128
5.5 விசேட கல்வி நிறுவனத்திற்கும் பெற்றோருக்குமிடையில் தொடர்பின்மைக்கான காரணங்கள் 128-129
5.6 நிறுவனத்தில் இடம் பெறும் கற்றல் செயற்பாடு தொடர்பான பிரச்சினைகள் 129-131
5.7 எதிர்கால ஆய்விற்கான அடித்தளங்கள் 131