Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
03 FEB 2020
Vantharumoolai
Chenkalady

**"CONTRIBUTION AND CHALLENGES FACED BY THE COUNSELLING TECHERS IN SCHOOL COUNSELLING-A STUDY ON SLECTED SCHOOL ON KALMUNAI EDUCATIONAL ZONE-2019**

NAME: **ARULRAJAH SUBANI**

REG.NO: **EU/IS/2013/AC/194**

INDEX NO: **CS5344**

LIBRARY
09 OCT 2020
EUSL SRI LANKA

THIS DISSERTATION HAS BEEN SUBMITTED TO THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND VALUE STUDIES OF EASTERN UNIVERSITY. SRILANKA AS A PARTIAL FULFILLMENT TO THE SPECIAL DEGREE OF BACHELOR OF ARTS IN PHILOSOPHY

FAC 800
Project Report
Library - EUSL

**DEPARTMENT OF PHILOSOPHY & VALUE STUDIES.**

**FACULTY OF ARTS & CULTURE.**

**EASTERN UNIVERSITY**

**SRI LANKA.**

**2019**

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

## ஆய்வுச்சுருக்கம்

உளவளத்துணை என்பது இன்றைய காலகட்டத்தில் மிகவும் அத்தியாவசியமான செயற்பாடாக காணப்படுகின்றது. அதனடிப்படையில் பாடசாலையிலும் உளவளத்துணை செயற்பாடு காணப்படுதல் வேண்டும் என்பது முக்கியத்துவப்படுத்தப்பட்டது. அவ்வகையில் **மாணவர்களை ஆற்றுப்படுத்துவதில் உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களும், பங்களிப்பும்** என்ற தொனிப்பொருளில் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. உளவளத்துணை ஆசிரியர்களுக்கு காணப்படுகின்ற சவால்கள் மற்றும் அவர்களது பங்களிப்பு உணராத தன்மையும் பாடசாலை சமூகத்தில் காணப்படுகிறது இத்தகைய நிலை குறிப்பாக மாணவர்கள் மத்தியில் அவர்களுக்கு பாதிப்பினை ஏற்படுத்துவதாக உள்ளது. இதற்கான தீர்வு ஆலோசனைகளை கண்டறியும் முகமாக இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வானது அம்பாறை மாவட்டத்தின், கல்முனை கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட, கல்முனை தமிழ் பிரதேசத்தில் உள்ள 14 பாடசாலைகளில் நான்கு பாடசாலைகள் வசதி மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆய்வு மாதிரிகளாக உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், மாணவர்கள் போன்றோர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக மாணவர்கள் எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையிலும் அதிபர்கள் மற்றும் உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள் அனைவரும் ஆய்விற்கு மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

இவ் ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச் சான்றுகள், குழுமையக் கலந்துரையாடல் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வில் தரவுகள் பதிவு செய்யப்பட்டு தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு இருபரிமாண, முப்பரிமான சலாகை வரைவுகள் மற்றும் பைவரைபுகள் மூலமாக புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கம் அளிக்கப்படுகின்றது. இவ்வாறு பண்புசார் தரவுகள் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு பெறுபேறுகளும் முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ் ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் பிரகாரம், இவ் ஆய்வு பிரதேசத்தில் உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர்கொள்வதோடு, அவரது பங்களிப்பின் அவசியத்தையும் உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள், சக ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் உணராது தன்மையைக் கொண்டே காணப்படுகின்றது. இவ்வகையில் மாணவர்களுக்கு உரிய முறையில் உளவளத்துணை கிடைக்காதமையினால் அவர்களுடைய உள ரீதியான பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகள் கிடைக்க பெறாமல் உள்ளது. அதனடிப்படையில் இவ்வாய்வில் உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள் தங்களது சவால்களை எதிர்கொள்வதற்காகவும் அவரது பங்களிப்பின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துவதற்காகவும் பரிந்துரைகள் அமைந்துள்ளன

## பொருளடக்கம்


| விபரம் | பக்கம் |
|---|---|
| உறுதியுரை | i |
| முன்னுரை | iii |
| நன்றியுரை | iv |
| ஆய்வுச்சுருக்கம் | v |
| பின்னிணைப்புக்கள் | 89, 90 |

**அத்தியாயம் :1**

| | |
|---|---|
| 1.1 ஆய்வு அறிமுகம் | 1 |
| 1.2 இலக்கிய மீளாய்வு | 2 |
| 1.3ஆய்வு நோக்கம் | 4 |
| 1.3.1 பொது நோக்கம் | 5 |
| 1.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் | 5 |
| 1.4 ஆய்வுப் பிரச்சினை | 5 |
| 1.5 ஆய்வுக் கருதுகோள் | 5 |
| 1.6 ஆய்வு வினாக்கள் | 5 |
| 1.7 ஆய்வு முறையியல் | 6 |
| 1.8 ஆய்வு வரையறை | 7 |
| 1.9 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் | 7 |
| 1.10 அத்தியாய உள்ளடக்கங்கள் | 8 |

அத்தியாயம்:2


2.1 உளவியல் அறிமுகம்

2.1.1 உளசிகிச்சையும், உளவளத்துணையும் 9

2.1.2 உளவளத்துணை தொடர்பான அறிமுகம் 10

2.1.3 ஆற்றுப்படுத்துதல் பயன்பாடுகள் 12

2.1.4 உளவளத்துணையின் பிரிவுகள் 12

2.1.5 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசணைச் சேவையின் அறிமுகம் 13

2.1.6 நவீன கல்வியும் உளவளத்துணையும் 14

2.1.7 ஆற்றுப்படுத்தல் சேவையினை பாடசாலையில் வழங்குவதற்காகன நோக்கங்கள் 15

2.1.8 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசணை சேவையின் தேவை 16

2.2 ஆற்றுப்படுத்தலும் பாடசாலை மாணவர்களும்

2.2.1 ஆற்றுப்படுத்தல் சேவை தேவைப்படும் பாடசாலை மாணவர்கள் 18

2.3 உளவளத்துணையும் உளவளத்துணை ஆசிரியர்களும்

2.3.1 ஆசிரியர் பணியும் உளவியல் கல்வியும் 20

2.3.2 உளவளத்துணை ஆசிரியரகளுக்கு இருக்க வேண்டிய குணநலன்கள் 21

2.3.4 உளவளத்துணை ஆசிரியர், மாணவர்களுக்கான அமர்வும் 22

2.4 பிரச்சினை தீர்ப்பதற்கான கற்றலும் ஆசிரியர் பணியும்

2.4.1 பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகள் 23

2.4.2 உளவளத்துணை ஆசிரியர் உளவளத்துணை வழங்கும் போது கையாள வேண்டிய வழிமுறைகள் 24

2.4.4 பாடசாலை மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளும் குழு உளவளத்துணை 25

2..5 உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை ஆற்றுப்படுத்தும்

போது எதிர் நோக்கும் சவால்கள் 26

**அத்தியாயம்:3**

3.1 அறிமுகம் 28

3.2 ஆய்வுப்பிரதேசம் 30

3.3 சனத் தொகை 30

3.4 மாதிரித் தெரிவு 31

3.5 ஆய்வுக் கருவி

3.5.1 வினாக்கொத்து 33

3.5.2 நேர்காணல் 34

3.5.3 ஆவணச் சான்றுகள் 34

3.5.4 மையகுழு கலந்துரையாடல் (FGD) 34

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 35

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 36

3.8 சாரம்சம் 37

**அத்தியாயம்:4**

4.1 அறிமுகம் 38

4.2 பாடசாலைகளில் காணப்படும் உளவளத்துணை செயற்பாடுகள் 39

4.2.1 பாடசாலைகளில் உளவளத்துணை சேவையின்

வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை அறிதல் 39

4.3 பாடசாலையில் உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள்

எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 42

4.3.1 உளவளத்துணை ஆசரியர்களின் வளப்பற்றாக்குறை 42

4.3.2 உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் தடைகளும் சவால்களும் 43

4.3.3 உளவளத்துணை செயற்பாட்டினை மேற்கொள்ள பாடசாலையில் காணப்படும் இட வசதியினை அறிதல் 44

4.3.4 உளவளத்துணை ஆசிரியர்க்கான உளவளத்துணை அறிவு மட்டத்தினை அறிதல் 45

4.3.5 உளவளத்துணை அணுகுமுறை பயன்படுத்தப்படும் நிலையினை அறிதல் 45

4.3.6 உளவளத்துணை சேவை இடம் பெறுவதற்கான வாய்ப்பினை அறிதல் 46

4.3.7 உளவளத்துணை சேவைக்கான பாடசாலையின் பங்களிப்பு 47

4.3.8 உளவளத்துணை ஆசிரியர்க்கும் மாணவர்களுக்குமான இடைத்தொடர்பினை அறிதல் 48

4.3.9 ஆசிரியரின் நம்பகத்தன்மையும், இரகசியம் பேணும் நிலையும் 49

4.3.10 சக ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 50

4.4 உளவளத்துணை ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 51

4.4.1 உளவளத்துணையின் செயற்பாடு மூலம் மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினை குறைத்தல் 51

4.4.2 உளவளத்துணை மூலம் மாணவர்கள் அடைந்த பயன்கள் தொடர்பில் அறிதல் 52

4.4..3 உளவளத்துணை மூலம் மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினை தீர்த்தல் 53

4.4.4 உளவளத்துணை தொடர்பில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலை 54

4.4.5 மாணவர்களுக்கு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில்

உளவளத்துணை பயன்படுகிறதா என்பதை அறிதல் 55

4.4.6 வழிகாட்டலின் அவசியம் தொடர்பில் மாணவர்கள் கொண்டிருக்கும் நிலமை 58

4.4.7 மாணவர்கள் உளநலம் தொடர்பில் கொண்டிருக்கும் நிலமை 59

4.4.8 மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினை அறிதல் 60

4.4.9 உளப்பிரச்சினையால் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் தாக்கம் 61

4.4.10 மாணவர்களிடம் காணப்படும் பொருத்தப்பாடற்ற நிலையை அறிதல்

4.4.10.1 போதைப்பொருள் பாவனை தொடர்பில் அறிதல் 62

4.4.10.1 போதைப்பொருள் பாவனை தொடர்பான விழிப்புணர்வு

நிகழ்ச்சிகள் தொடர்பில் அறிதல் 63

4.4.10.2 மாணவர்களின் கட்டிளமைப்பருவ எதிர் பாலின்

கவர்ச்சி தொடர்பிலான விடயத்தினை அறிதல் 64

4.4.11 பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும்

தண்டனைகள் தொடர்பில் அறிதல் 65

4..5 மாணவர்களை மையமாக கொண்ட குழு மையக் கலந்துரையாடல்(FGD)

மூலம் பெற்று கொண்ட தரவுகள் 67

4.6 உளவளத்துணை ஆசிரியர்களின் நேர்காணலின் போது பெற்றுக்கொண்ட முடிவுகள் 68

4.7 சாராம்சம் 72

**அத்தியாயம்:5**

5.1 அறிமுகம் 73

5.2 பாடசாலைகளில் உளவளத்துணை செயற்பாடுகள் பற்றி

இனம் காணப்பட்ட முடிவுகள்

5.2.1 உளவளத்துணை சேவையின் வினைத்திறனான
செயற்பாடுகள் பற்றிய முடிவு 74
5.2.2 பாடசாலைகளில் உளவளத்துணை சேவையின்
செயற்பாட்டு சுதந்திரம் பற்றிய அறியப்பட்டவை 75
5.3 பாடசாலைகளில் உளவளத்துணை சேவையின் பயன்கள் பற்றிய முடிவு 75
5.4 பாடசாலையில் உளவளத்துணை ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும்
இடையிலான இடைத் தொடர்புகளின் முடிவு 76
5.5 பாடசாலையில் உளவளத்துணை ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள் பற்றிய முடிவுகள் 77
5.6 பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு தகுந்த நேரத்தில் உளவளத்துணை
செயற்பாடுகள் தொடர்பான முடிவு 78
5.7 பாடசாலையில் உளவளத்துணை சேவையின் அத்தியாவசியம் தொடர்பான முடிவு 79
5.8 மாணவர்களுக்கு உள ரீதியாக ஏற்படும் தாக்கங்களை பற்றி கண்டறியப்பட்டவை 79
5.8.1 மாணவர்களின் உள ரீதியான பிரச்சினைகள்
நடத்தை மூலம் அறியப்பட்டவை தொடர்பான முடிவு 80
5.8.2 மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சினைகள்
கல்வியில் செலுத்தும் தாக்கம் தொடர்பானவை 80
5.9 பாடசாலையில் மாணவர்களின் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகள் பற்றிய முடிவு
5.9.1 பாடசாலையில் போதைப்பொருள் பாவனை தொடர்பானவை 81
5.9.2 மாணவர்களின் மாணவர்களின் கட்டிளமை பருவம்
தொடர்பான பிரச்சினை பற்றிய முடிவு 81
5.10 உளவளத்துணை ஆசிரியர்க்கான அறிவு மட்டத்தினை
அறிதல் தொடர்பான முடிவு 82
5.11 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம் 82
5.11.1 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல்
ஆலோசனை பிரிவின் சுயாதீன தன்மையை உறுதிப்படுத்தல் 83

5.11.2 உளவியல் பிரச்சினை உள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் 83

5.11.3 உளவளத்துணை ஆசிரியர்களின் உளவளத்துணை

அறிவினை மேம்படுத்தல் 83

5..11.4 வளங்களினை வினைத்திறனாக பயன்படுத்தல் .84

5.11.5 இடைத் தொடர்பினை முன்னெடுத்து செல்லல் 84

5.11.6 உளவளத்துணை ஆசிரியர்களின் சேவையின்

முக்கியத்துவத்தை உணர வைத்தல் 84

**5.12சாராம்சம்** 85

**உசாத்துணைகள்** 86

**அட்டவணை விபரம்**

அட்டவணை 1.1 பாடசாலை ரீதியாக மாணவர்களின் தெரிவு 32

அட்டவனை 1.2 கல்முனை வலயத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம் 90

**உருக்களின் விபரம்**

உரு 1.1 ஆய்வு பிரதேசம்- பின்ணிணைப்பு 01 89

உரு 4.1 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசணையை அறிதல் 39

உரு 4.2 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசணையை அறிதல் 40

உரு 4.3 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசணையை அறிதல் 41

உரு 4.4 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசணையை அறிதல் 42

உரு 4.5 உளவளத்துணை ஆசிரியர்கள் பாடசாலையில் காணப்படுதலை அறிதல் 43

உரு 4.6 உளவளத்துணை ஆசரியர்களின் வளப்பற்றாக்குறை தொடர்பில் அறிதல் 44

உரு 4.7 உளவளத்துணை ஆசரியர்கள் எதிர்நோக்கும் தடைகள், சவால்கள்

தொடர்பில் அறிதல் 45

உரு 4.8 உளவளத்துணைக்கான இடவசதியை அறிதல் 44

உரு 4.9 உளவளத்துணை ஆசிரியர்க்கான உளவளத்துணை

அறிவு மட்டத்தினை அறிதல் 45

உரு 4.10 உளவளத்துணை அணுகுமுறை பயன்படுத்தப்படும் நிலையினை அறிதல் 46

உரு 4.11 உளவளத்துணை சேவை இடம் பெறுவதற்கான வாய்ப்பினை அறிதல் 47

உரு 4.12 உளவளத்துணை சேவைக்கான பாடசாலையின் பங்களிப்பு 48

உரு 4.13 உளவளத்துணை ஆசிரியர்க்கும் மாணவர்களுக்குமான

இடைத்தொடர்பினை அறிதல் 48

உரு 4.14 ஆசிரியரின் நம்பகத்தன்மையும், இரகசியம் பேணும் நிலையும் 49

உரு 4.16 சக ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு. 49

உரு 4.17 உளவளத்துணையின் செயற்பாடு மூலம்

மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினை குறைத்தல் 50

உரு 4.17 உளவளத்துணை ஆசிரியர் மூலம் மாணவர்கள்

பயனடைந்துள்ளார்களா என்பதை அறிதல் 50

உரு 4.18 உளவளத்துணை ஆசிரியர் மூலம் மாணவர்கள்

பயனடைந்துள்ளார்களா என்பதை அறிதல் 51

உரு 4.19 உளவளத்துணை மூலம் மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினைதீர்த்தல் 52

உரு 4.19 உளவளத்துணை தொடர்பில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலை 53

உரு 4.20 மாணவர்களுக்கு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில்

உளவளத்துணை பயன்படுகிறதா என்பதை அறிதல் 54

உரு 4.21 மாணவர்களுக்கு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில்

உளவளத்துணை பயன்படுகிறதா என்பதை அறிதல் 54

உரு 4.22 மாணவர்களுக்கு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில்
உளவளத்துணை பயன்படுகிறதா என்பதை அறிதல் 55
உரு 4.23 மாணவர்களுக்கு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில்
உளவளத்துணை பயன்படுகிறதா என்பதை அறிதல் 56
உரு 4.24 வழிகாட்டலின் அவசியம் தொடர்பில் மாணவர்கள் கொண்டிருக்கும் நிலமை 58
உரு 4.25 மாணவர்கள் உளநலம் தொடர்பில் கொண்டிருக்கும் நிலமை 59
உரு 4.26 மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினை அறிதல் 60
உரு 4.27 உளப்பிரச்சினையால் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் தாக்கம் 61
உரு 4.28 போதைப்பொருள் பாவனை தொடர்பில் அறிதல் 62
உரு 4.29 போதைப்பொருள் பாவனை தொடர்பான விழிப்புணர்வு
நிகழ்ச்சிகள் தொடர்பில் அறிதல் 63
உரு 4.30 மாணவர்களின் கட்டிளமைப்பருவ எதிர் பாலின கவர்ச்சி
தொடர்பிலான விடயத்தினை அறிதல் 64
உரு 4.30 மாணவர்களின் கட்டிளமைப்பருவ எதிர் பாலின கவர்ச்சி
தொடர்பிலான விடயத்தினை அறிதல் 65
உரு 4.31 பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும்
தண்டனைகள் தொடர்பில் அறிதல் 66