

EXAMINATION
20 JAN 2015

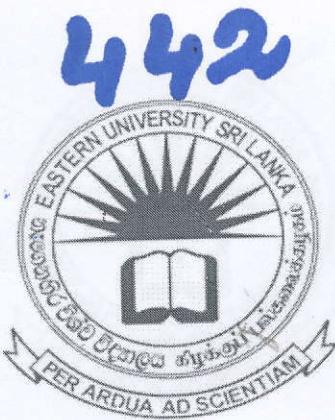
VANTHARUMOOLAI,
CHENKALADY.

**"THE POSITIVE IMPACT OF PRIVATE CLASSES ON THE
TEACHING & LEARNING ACTIVITIES OF THE STUDENTS IN
THE MAMMUNAI NORTH AREA IN THE BATTICALOA
DISTRICT AND THE NEGLIGENCE OF THE STUDENTS " -
RESEARCH**

REGISTRATION NUMBER: EU/IS/2008/AC/69

INDEX NO: CS 3469

**A DISSERTATION SUBMITTED TO THE FACULTY OF ARTS &
CULTURE, EASTERN UNIVERSITY, SRILANKA AS A PARTIAL
FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT OF THE BACHELOR
OF EDUCATION DEGREE.**



DEPARTMENT OF EDUCATION & CHILD CARE

ARTS AND CULTURE

EASTERN UNIVERSITY

SRILANKA.

2014



FAC442



Project Report
Library - EUSL

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சருக்கம்

“மட்டக்களப்பு மாவட்ட மண்முனை வடக்கு பிரதேச பாடசாலைகளின் வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பிரத்தியேக வகுப்புகளின் செல்வாக்கும், மாணவரின் அலட்சியப் போக்கும் ”என்ற தலைப்பில் இவ்வாய்வு இடம்பெற்றுள்ளது. இதன்போது பிரத்தியேக வகுப்புகளின் செல்வாக்கு, மாணவரின் அலட்சியப் போக்கு போன்ற விடயங்கள் ஆராயப்பட்டுள்ளன.

இன்று மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர், ஆசிரியர், அதிபர், மாணவர் ஆகியோரின் ஒரு கூட்டுச்செயற்பாட்டின் ஊடாகவேகற்றலை மேம்படுத்தமுடியும் என்பது கல்வியிலாளர்களின் ஏகோபித்த கருத்தாகக் காணப்படுகின்றது. ஆனால் தற்போது பிரத்தியேக வகுப்புகளையும் இதிலிருந்து வேறுபடுத்த முடியவில்லை. அந்தளவிற்கு பிரத்தியேக வகுப்புகளின் தாக்கம் மாணவர் மத்தியில் தம் செல்வாக்கைப் பெற்றுள்ளது. இதனால் மாணவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியின் மீதும் பாடசாலை ஆசிரியர் மீதும் ஈடுபாடும் விருப்பமும் காட்டாது இருக்கும் அலட்சியப் போக்கு ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையிலான முரண்பாட்டை அதிகரிக்கிறது. எனவே இப் பிரச்சினையினை மையமாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு முன்னெடுத்து செல்லப்பட்டது.

இதனை நிருபிக்கும் முகமாகவே இவ்வாய்வுக்கு 05 1AB பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அளவை நிலை ஆய்வு மூலம் எனிய எழுமாற்று, வசதிமாதிரிகள் மூலம் ஆய்வுக்கான மாதிரிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்முகங்காணல், அவதானம் மூலமாக உரிய நபர்களிடமிருந்து பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் 1AB பாடசாலைகளில் காணப்படும் மாணவர்கள் எந்தளவு பிரத்தியேக வகுப்புகளின் தாக்கத்திற்கு உட்பட்டுள்ளனர், ஆசிரியர்களுக்கு பிரத்தியேக வகுப்புகள் தொடர்பான போக்கு யாது?, அதிபர்களுக்கு பிரத்தியேக வகுப்புகள் தொடர்பான போக்கு யாது?, பெற்றோரின் போக்கு யாது? எனப் பல விடயங்களை ஆராய்கிறது. இவ்வாறான பிரச்சினைகளை தடுக்க எவ்வாறான வழிகாட்டல், ஆலோசனைகளை வழங்கலாம், விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம் போன்றவிடயங்களின் மூலம் ஆய்வு நோக்கங்களின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியான, அளவு ரீதியான முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

பகுப்பாய்வின் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட முடிவுகளில் இருந்து ஒவ்வொரு 1AB பாடசாலைகளிலும் மேற்குறிப்பிட்ட மாணவ கற்றலில் அதிக அக்கறை செலுத்துவதோடும், மாணவர்களின் பிரச்சினையினைத் தீர்ப்பதோடும், ஆசிரியர், மாணவர் புரிந்துணர்வோடு கூடிய நல்ல உறவினை வளர்த்துக் கொள்ளுதல், மாணவர்களின் உள் நிலையினை அறிந்தும் கற்பிக்க ஆசிரியர் நன்கு பயிற்றுவிக்கப்பட்டவராகவும் இருக்கவேண்டும் என்பதும் முடிவாக காணப்படுகின்றது. அத்தோடு மாணவர் கற்றலில் பெற்றோர், ஆசிரியர், அதிபர் ஆகியோரின் பங்களிப்புகள் இன்றி மாணவர்கள் ஒரு திருப்திகரமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபட முடியாது. இதனாடாக பிரத்தியேக வகுப்புகளின் தாக்கத்திற்கு மாணவர்களை உட்படுத்தாது பாடசாலை கற்றல் கற்பித்திலில் அதிகளை ஈடுபாடு கொள்ளச் செய்வதே இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும். இதற்கான வழிகாட்டல், ஆலோசனை, விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தவேண்டும் என்பது ஆய்வின் முடிவாக அமைகின்றது.

ஆய்வாளன்

உள்ளடக்கம். (CONTENTS)

உறுதியுரை.....	I
நன்றியுரை	II
ஆய்வுச்சுருக்கம்	III
அட்டவணைகள். (TABLES).....	VIII

முதலாம் அத்தியாயம். (CHAPTER - 1)

பக்கம்

1.1 அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வு பின்னணி.....	4
1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை.....	8
1.4 ஆய்வு நியாயம்.	10
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	11
1.6 அருஞ்சொற்பதங்கள்.....	12
1.6.1 பிரத்தியேக வகுப்புகளின் ஆதிக்கம்.....	12
1.6.2 பாடசாலை கற்றல் கற்பித்தலில் மாணவரின் அலட்சியப் போக்கு.....	13
1.7 ஆய்வின் வரையறை.....	14

இரண்டாம் அத்தியாயம் (CHAPTER - 2)

பக்கம்

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு.....	16
2.1 அறிமுகம்.....	16
2.2 பிரத்தியேக வகுப்புகளின் ஆதிக்கம்.	17
2.2.1 அதிகரிக்கும் பிரத்தியேக வகுப்புகள்.....	18
2.2.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை.....	19

2.2.3 ஆசிரியர் ஆளுமையின்மை.....	21
2.2.4 சமமற்ற ஆசிரியர் பகிரவு.....	23
2.2.5 அதிகஸ்ட் பிரதேச பாடசாலை மாணவர்	24
2.2.6 மாணவருக்கு வழங்கப்படும் தண்டனைகள்.....	25
2.2.7 மாணவர் அலட்சியப் போக்கு.....	25
2.2.8 பாலினக் கவர்ச்சி.....	27
2.2.9 பெற்றோரின் நிரப்பந்தம்.....	28
2.2.10 பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை.....	28

அத்தியாயம் முன்று(CHAPTER – 3)

பக்கம்

3.1 ஆய்வு முறையியல்	34
3.2 அறிமுகம்	35
3.3 ஆய்வின் நோக்கம்.....	36
3.4 ஆய்வு விளா.....	37
3.5 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	38
3.6 சனத்தொகை.....	40
3.7 மாதிரித் தெரிவு.....	40
3.8 எண்ணக்கருவாக்கச் சட்டம்.....	43
3.9 ஆய்வுக் கருவி.....	45
3.9.1 அவதானம்.....	45
3.9.2 விளாக் கொத்து.....	46
3.9.3 செவ்வி காணல்.....	47

3.9.4 ஆவணங்கள்.....	47
3.10 தரவுப் பகுப்பாய்வு.....	49

அத்தியாயம் நான்கு(CHAPTER – 4)

பக்கம்

4.0 தரவு பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்.....	50
4.1 அறிமுகம்	50
4.2 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் தொடர்பான தரவுகள்.....	51
4.2.1 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் கலைப்பிரிவில் கல்வி கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை.....	52
4.3 அதிபர்களிற்கான வினாக்கொத்து.....	53
4.3.1 குறிப்பிட்ட பாடசாலைகளில் கலைப்பிரிவு ஆசிரியவளத்தின் நிலை.....	53
4.3.2 குறிப்பிட்ட பாடத்தகுதியற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலால் ஏற்படும் பாதக நிலைகள்	54
4.3.3 கலைப்பிரிவு மாணவர்களில் உயர்ச்சியடையும் திறன்கள்.....	55
4.3.4 மாணவர்களின் பிரத்தியேக வகுப்பிற்கு செல்வதை தடுப்பதற்கு அதிபரால் மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள்.....	56
4.4 ஆசிரியர்களிற்கான வினாக்கொத்து.....	61
4.4.1 ஆய்விற்குப்பட்ட பாடசாலை ஆசிரியர் தகைமை.....	61
4.4.1.1 எல்லாப் பாடங்களிற்கும் போதுமான ஆசிரியர்கள் உள்ளனர்.....	61
4.4.2 பொருத்தமற்ற முறையில் கற்பிக்கப்படும் பாடங்கள்	64
4.4.3 மாணவர்களின் பாடசாலைக் கற்பித்தலில் அக்கறையை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள்.....	66
4.5 மாணவர்களிற்கான வினாக்கொத்து.....	67
4.5.1மாணவர்கள் விரும்பும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் நுட்ப முறைகள்	68
4.5.2 மாணவர்களால் கூடியளவில் விளக்கமின்றிக் கற்கப்படும் பாடங்கள்.....	71

4.5.3 மாணவர்கள் அதிபர் ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்ப்பவை.....	74
4.6 பிரத்தியேக ஆசிரியர்களிற்கான வினாக்களைத்து	75
4.6.1 ஆய்விற்குட்பட்ட பிரத்தியேக ஆசிரியர் தகைமை.....	75
4.6.2 கலைப்பிரிவு வகுப்புக்களில் பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியருக்கு வரும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை.....	76
4.6.3 பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியர்கள் கட்டண விபரம்.....	77
4.7 நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	78
4.8 அவதானித்தல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	79
4.9 பிரச்சினையை வரையறுத்தல்.....	80

அத்தியாயம் ஐந்து (CHAPTER – 5)

பக்கம்

5.0 பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும்.....	82
5.1 தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும்.....	82
5.2 ஆலோசனைகள்.....	83
5.2.1 அதிபருக்கான ஆலோசனைகள்.....	83
5.2.2 ஆசிரியருக்கான ஆலோசனைகள்.....	84
5.2.3 மாணவருக்கான ஆலோசனைகள்	85
5.3 விதப்புரை.....	86
5.4 முடிவுரை.....	86

உசாத்துணைகள். (BIBLIOGRAPHY)

பக்கம்

❖ நூல்கள்.....	88
❖ சஞ்சிகைகள்	89
❖ ஆய்வுக் கட்டுரைகள்	90
❖ இணையத்தளமுகவரிகள்	91