

**"SENIOR SECONDARY STUDENTS' EMOTIONAL
MANIFESTATION'S IMPACT LEARING" - RESEARCH
BASED ON MANNAR EDUCATION SCHOOLS.**

EASTERN
UNIVERSITY, SRI LANKA.
EXAMINATION BRANCH

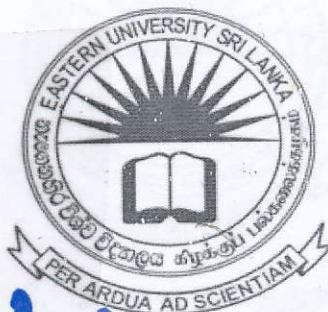
20 JAN 2015

VANTHARUMOOLAI,
CHENKALADY.

REGISTRATION NUMBER: EU/IS/2008/AC/106

INDEX NO: CS 3506

A DISSERTATION SUBMITTED TO THE FACULTY OF ARTS &
CULTURE, EASTERN UNIVERSITY, SRILANKA AS A PARTIAL
FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT OF THE BACHELOR
OF EDUCATION DEGREE.



446

DEPARTMENT OF EDUCATION & CHILD CARE

ARTS AND CULTURE

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA

2014.

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்று மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர், ஆசிரியர், அதிபர் மாணவர் ஆகியோரின் ஒரு கூட்டுச்செயற்பாட்டின் ஊடாகவே கற்றலை மேம்படுத்த முடியும் என்பது கல்வியிலாளர்களின் ஏகோபித்த கருத்தாகக் காணப்படுகின்றது. ஆனால் மாணவர்களின் கற்றலில் சீர்று மனவெழுச்சியின் தாக்கம் அவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் தாக்கம் ஏற்படுவதாக அறியப்படுகிறது. அத்தோடு பெற்றோர், ஆசிரியர், அதிபர் மாணவர் ஆகியோரின் பங்களிப்புகள் இன்றி மாணவர்கள் ஒரு திருப்திகரமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபட முடியாது. எனவே இப்பிரச்சினையினை மையமாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு முன்னெடுத்து செல்லப்பட்டது.

இதனை நிருபிக்கும் முகமாகவே இவ்வாய்வுக்கு அதிக 1AB, 1C பாடசாலைகளைக் கொண்டமைந்த மன்னார் கல்விக்கோட்டப் பிரதேசம் தெரிவு செய்யப்பட்டு அளவை நிலை ஆய்வு மூலம் எனிய எழுமாற்று, வசதி மாதிரிகள் மூலம் ஆய்வுக்கான மாதிரிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்முகங்காணல், அவதானம் மூலமாக உரிய நபர்களிடமிருந்து பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன.

சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் 1AB, 1C பாடசாலைகளில் கல்விகற்கும் சிரேஷ்ட மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைவதற்கான காரணம், மாணவர்களிடம் காணப்படும் மனவெழுச்சி பண்புகள் எவை, கற்றலில் எவ்வகையான மனவெழுச்சி பண்புகள் தாக்கம் செலுத்துகின்றது, கற்றலுக்கும் மனவெழுச்சிக்கும் இடையிலான தொடர்பு, சீர்று மனவெழுச்சி மாணவர்களிடம் எவ்வாறான முரண்பாட்டினை ஏற்படுத்துகின்றது, இவ்வாறான பிரச்சினைகளை தடுக்க எவ்வாறான வழிகாட்டல், ஆலோசனைகளை வழங்கலாம், விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம் போன்ற விடயங்களின் மூலம் ஆய்வு நோக்கங்களின் அடிப்படையில் பண்புதியான, அளவுதியான முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

பகுப்பாய்வின் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட முடிவுகளில் இருந்து ஒவ்வொரு 1AB, 1C பாடசாலைகளும் மேற்குறிப்பிட்ட மாணவ கற்றலில் அதிக அக்கரை செலுத்துவதோடும், மாணவர்களின் மனவெழுச்சிகளை அறிந்து உளப்பிரச்சினையினைத் தீர்ப்பதோடும், ஆசிரியர், மாணவர் புரிந்துணர்வோடு கூடிய நல்ல உறவினை வளர்த்துக்கொள்ளுதல், மாணவர்களின் உள நிலையினை அறிந்தும் கற்பிக்க ஆசிரியர் நன்று பயிற்றுவிக்கப்பட்டவராகவும் இருக்கவேண்டும் என்பதும் முடிவாக காணப்படுகின்றது அத்தோடு மாணவர் கற்றலில் பெற்றோர், ஆசிரியர், அதிபர் ஆகியோரின பங்களிப்புகள் இன்றி மாணவர்கள் ஒரு திருப்திகரமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபட முடியாது. அத்தோடு மனவெழுச்சியால் தாக்கத்திற்கு உள்ளான மாணவர்களை இனம் கண்டு அவர்களுக்கு தகுந்த வழிகாட்டல், ஆலோசனை, விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பது ஆய்வின் முடிவாக அமைகின்றது.

ஆய்வாளன்

உள்ளடக்கம். (CONTENTS)

உறுதியுரை	i
நன்றியுரை	ii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iii
அட்டவணைகள். (TABLES)	viii
உருக்கள். (DIAGRAMS)	viii

அத்தியாயம் ஒன்று (CHAPTER – 1)

பக்கம்

1.0 ஆய்வு அறிமுகம்.....	1
1.1 அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வு பின்னணி	3
1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை.	5
1.4 ஆய்வு நியாயம்.	7
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.	10
1.6 அருஞ்சொற்பதங்கள்.....	12
1.6.1 சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள்.....	12
1.6.2 மனவெழுச்சி.....	13
1.6.3 கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.....	14
1.7 ஆய்வின் வரையறை.	14

அத்தியாயம் இரண்டு (CHAPTER – 2)

பக்கம்

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு	16
2.1 அறிமுகம்.	16

2.2 சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	16
2.2.1 பொதுவாக சிரேஷ்ட பருவத்தினர் அடையும் சிக்கல் நிலைமைகளை பின்வருமாறு தொகுக்கலாம்.....	17
2.3 மனவெழுச்சி தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	18
2.3.1 மனவெழுச்சி தொடர்பாக அறிஞர்களின் கருத்தும் விளக்கமும்.....	21
2.4 மனவெழுச்சியின் வகைப்பாடும், அவை தொட்பான விளக்கமும்.....	22
2.4.1 நேர், உடன்பாட்டு மனவெழுச்சி தொடர்பான விளக்கம்.....	22
2.4.2 எதிர்மறையான மனவெழுச்சி தொடர்பான விளக்கம்.....	24
2.5 கற்றல் பற்றிற்ய எண்ணக்கரு.....	27
2.5.1 கற்றலுக்கும் மனவெழுச்சிக்கும் இடையிலான தொடர்பு.....	28
2.5.2 மாணவர்களின் மனவெழுச்சி பண்புகளில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.....	31
2.6 மனவெழுச்சிகள் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.....	32
2.6.1 கற்றலில் உடன்பாடான மனவெழுச்சி வெளிபாடுகளின் தாக்கம்	35
2.6.2 கற்றலில் எதிர்மறையான மனவெழுச்சியின் தாக்கம்	36
2.7 வகுப்பறையில் எவ்வாறு மனவெழுச்சிகளை முகாமை செய்யலாம்.....	37
2.7.1 நல்ல வகுப்பறைச் சூழ்நிலையை தோற்றுவிப்பதில் மனவெழுச்சியின் பங்கு	38
2.7.2 ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள்	39

அத்தியாயம் மூன்று (CHAPTER – 3)

பக்கம்

3.0 ஆய்வுமறையியல்.....	42
3.1 அறிமுகம்.....	42
3.2 ஆய்வு நோக்கம்	43
3.3 ஆய்வு வினா.....	43
3.4 ஆய்வு பிரதேசம்	44
3.4.1 தொழில்	44
3.4.2 கல்விப் பிரதேசம்.....	44
3.5 சனத்தொகை.....	45

3.6 மாதிரித் தெரிவு.....	45
3.6.1 மாதிரித் தெரிவு எடுத்தல்.....	50
3.7 எண்ணக்கருவாக்கச் சட்டம்	52
	52
3.8 ஆய்வுக் கருவிகள்.....	53
3.8.1 வினாக்கொத்து முறை.....	53
3.8.2 நேர்காணல்	54
3.8.3 அவதானம்.....	54
3.9 தரவுப் பகுப்பாய்வு.	54

அத்தியாயம் நான்கு (CHAPTER – 4)

பக்கம்

4.0 தரவு பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்.....	55
4.1 அறிமுகம்.....	55
4.2 வினாக்கொத்து, நேர்காணலின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வுகள்.	56
	56
4.2.1 சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் மனவெழுச்சி பண்புகள் தொடர்பானது.	56
4.2.2 மாணவர்களின் மனவெழுச்சி வெளிப்பாடுகளுக்கும், கற்றலுக்கும் இடையிலான தொடர்பு.....	64
4.2.3 மாணவர்களின் மனவெழுச்சி வெளிப்பாடுகள் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு தொடர்பானது.....	74
4.2.4 மனவெழுச்சி வெளிப்பாடுகள் மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தும் முரண்பாடு தொடர்பானது.	84
4.2.5 இவ்வாறான பிரச்சினைகளை தடுப்பதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள்.	95
4.3 அவதானம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களின் பகுப்பாய்வு.	105

அந்தியாயம் ஜந்து (CHAPTER – 5)

பக்கம்

5.0	பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும்.....	107
5.1	அறிமுகம்.....	107
5.2	தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும்.....	107
5.2.1	சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலுக்கு ஒவ்வாதா : முரணான மனவெழுச்சிகள் காணப்படும் நிலை.....	107
5.2.2	சீரற் மனவெழுச்சிகள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்களுக்கு தடையை ஏற்படுத்தும் நிலை.....	108
5.2.3	மாணவர்களின் மனவெழுச்சி வெளிப்பாடு கற்றலில் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தும் நிலை.....	108
5.2.4	சீரற் மனவெழுச்சி முரண்பாடுகளை மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தும் நிலை.	109
5.2.5	மனவெழுச்சிகள் பிரச்சினைகளை தடுப்பதற்கு பல்வேறு வகையான விழிப்புணர்வுகள் காணப்படும் நிலை.....	109
5.3	எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுக்கான சில பரிந்துரைகள்.....	110

உசாத்துணைகள். (BIBLIOGRAPHY)

பக்கம்

❖	நால்கள்.....	110
❖	சஞ்சிகைகள்.....	111
❖	இணையத்தள முகவரிகள்	111

பின்னிணைப்புக்கள். (APPENDIX)

மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து (பின்னிணைப்பு : I)	113
ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து. (பின்னிணைப்பு : II)	118
பெற்றோர்களுக்கான நேர்காணல் வினாக்கள்.(பின்னிணைப்பு III)	123