

கனிஸ்ட் இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல்
செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துவதில்
பாடசாலை நூல்கங்களின் பங்களிப்பு

(ஹெட்டன் கல்வி வலயம், கோட்டம் ஒன்றிற்கு உட்பட்ட
தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட
அளவை நிலை ஆய்வு)



மனோகரன் பானுரம்யா

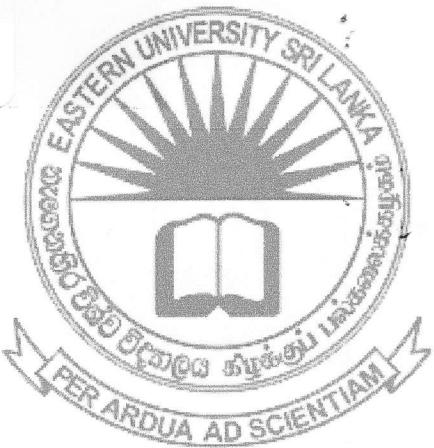
Registration No: EU/IS/2013/AC/226



FAC 803



Project Report
Library - EUSL



கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச்சூக்கம் (Abstract of the Study)

இன்றைய உலகமயமாதல் யுகத்தில் பெருகிவரும் இணையம், தொலைகாட்சி, வானோலி போன்ற வெகுசன அறிவு சாதனங்கள் பிள்ளைகளின் கவனத்தைப் பெருமளவு ஈர்த்து கொள்ளக் கூடியனவாக உள்ளன. இதனால் மாணவர்களிடத்தில் “வாசிப்பு” என்பது வீழ்ச்சியடைந்து செல்வதனால் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளிலும் பல தடைகள் ஏற்படுகின்றன. எனவே மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் பாடசாலை நூலகங்களின் பங்களிப்பு எவ்வாறானது என்பதை கண்டறிவதை நோக்காகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வுக்கான ஆய்வு பிரதேசமாக ஹட்டன் கல்வி வலயத்திற்கு உட்பட்ட கோட்டம் ஒன்றிலுள்ள பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டது. தரவு தேடல்களாக நோக்க மாதிரி மற்றும் இலகு எழுமாற்று மாதிரிகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகளில் கணிஸ்ட் இடைநிலை பிரிவான தரம் 6-9 வரையான வகுப்பு மாணவர்கள் மற்றும் நூலகத்திற்கு பொறுப்பாக்கப்பட்டுள்ள ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். இக்கோட்டத்தில் காணப்படும் 43 பாடசாலைகளில் 05 தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகள் ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்டன. இப் பாடசாலைகளில் கணிஸ்ட் இடைநிலை பிரிவில் கல்வி யிலும் 150 மாணவர்களும், நூலக பொறுப்பாசிரியர்கள் 5 பேரும் பாடசாலை அதிபர்கள் 5 பேரும் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இவ் ஆய்விற்காக நேர்முகங்காணல், வினாக்கொத்து, அவதானம் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவ் ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் நம்பகமும் தகுதியும் வாய்ந்த தரவுகள் பெறப்பட்டது. ஆய்வின் நோக்கத்திற்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு மாதிரிகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட அளவுசார் தரவுகள் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் Ms-Exel மென்பொருள் முறையினாடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

இவ்வாய்வானது மாணவர்களின் கற்றலுக்கு துணைபுரியும் நூலகங்களை பயன்படுத்துவதில் உள்ள பிரச்சினைகளையும், நூலகத்தின் செயற்பாட்டிற்கு தடையாக அமையும் காரணிகளையும் கண்டறிவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்டது. அத்துடன் நூலக கற்றல் வளாநிலையத்தை செயற்படுத்துவதற்கான பொதீக், மனித வளப்பற்றாக்குறை, பாடசாலை சமூகத்தினரின் ஒத்துழைப்பு இன்மை போன்ற காரணங்களினால் மாணவர்கள் தமது கற்றலுக்காக நூலகத்தை பயன்படுத்துவது குறைவாக காணப்பட்டமை கண்டறியப்பட்டது. மேலும் இன்றைய நூலகங்கள் நவீனத்தின் வாசனையை கூடி நுகராத நிலையிலும் காணப்பட்டன. அதனால் நூலக முகாமைத்துவத்தை வினைத்திறனுடன் செய்படுத்த முடியாத நிலைமை தேடியறியப்பட்டது இவ்வாறு நூலகம் வினைத்திறனுடன் செயற்படுவதற்குத் தடையான காரணிகளை ஆராய்வதுடன் மாணவர் பயன்பாட்டை அதிகரிக்கச் செய்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைப்பதாகவுமே இவ்வாய்வு அமைகின்றது.

பொருளாடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல்(Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளாடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	XII
உருக்கள் (List of Figures)	XIV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.....	01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி.....,	03
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	05
1.4 ஆய்விற்கான நோக்கம்.....	07
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	07
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	11
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.....	13
1.8 சாராம்சம்	14

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	15
2.2 நூலக எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	16
2.3 நூலக சேவை.....	16
2.3.1 சுர்வதேச நூலக சேவை.....	17

2.3.2 இலங்கையில் நூலக சேவை.....	19
2.3.2.1 மலையக நூலக சேவை.....	22
2.4 நூலக முகாமைத்துவம்.....	22
2.4.1 நூலக நியமங்கள்.....	23
2.4.1.1 பொது நூலக நியமங்கள்	23
2.4.1.2 இலங்கையின் பொது நூலக நியமங்கள்	24
2.5 பாடசாலை நூலகங்கள்.....	24
2.5.1 பாடசாலை நூலகத்தின் நோக்கங்கள்.....	25
2.5.2 இலங்கையில் பாடசாலை நூலகங்களின் வரலாறு.....	26
2.6 நூலகப் பொறுப்பாளர்கள்.....	27
2.6.1 ஆசிரிய நூலகர்.....	28
2.6.2 நூலகர்.....	28
2.6.3 நூலகப் பொறுப்பாளர்களது பணிகள்.....	29
2.6.4 நூலகப் பொறுப்பாளர்களுக்கான பயிற்சி வசதிகள்.....	30
2.7 அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளில் பாடசாலை நூலகம் மற்றும் நூலகப் பொறுப்பாளர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.....	31
2.7.1 இலங்கையில் பாடசாலை நூலகம் மற்றும் நூலகப் பொறுப்பாளர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.....	31
2.7.2 ஆசிரியநூலகர்கள் நலீனத்துவ செல்நெறிக்கமைவாக தொழிற்படல்.....	34
2.8 நூலகக் கற்றல் வளநிலையத்தின் வினைத்திறனுடைய செயற்பாடுகள்.....	35
2.9 வாசிப்பு என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	36
2.10 வாசிப்பு திறன் விருத்தியில் நூலகங்களின் பங்களிப்பு	38
2.11பாடசாலை நூலக சேவையின் புதிய போக்குகள்.....	40
2.12 சாராம்சம்	42

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்	43
3.2 ஆய்வு நோக்கம்	44
பொது நோக்கம்.....	44
சிறப்பு நோக்கம்	45
ஆய்வு விளாக்கள்.....	45
3.3 ஆய்வின் அனுகுழுமறையும் ஒழுங்கமைப்பும்.....	45
3.4 ஆய்வு பிரதேசம்.....	47
4.4.1 குடித்தொகை.....	51
3.4.2 மாதிரி தெரிவு.....	51
மாதிரி தெரிவு நூட்பங்களும் முறைகளும்.....	52
3.4.3 மாதிரி தெரிவுக்கான நியாயங்கள்.....	53
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்.....	54
3.5.1 ஆய்வு கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும்	54
3.5.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கல்.....	56
3.5.3 ஆய்வு முன்னோடி	57
3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் நம்பகமும் தகுதியும்.....	57
3.5.5 தரவுகளை சேகரித்தல்.....	59
3.6 தரவுகளும் பகுப்பாய்வு முறையும்.....	59
3.7 சாராம்சம்.....	60

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும்,
கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.....	61
-------------------	----

4.2 பாடசாலை நூலகக் கற்றல்வள நிலையத்தின் சேவை தரத்தை மதிப்பிடல்.....	62
4.2.1 நூலகத்தில் பத்திரிகை யென்பாடு.....	62
4.2.2 அதிகமாக சேர்க்கையில் உள்ள நூல்வகைகள்.....	64
4.2.3 மாணவர்கள் விரும்பி வாசிக்கும் நூல்கள்.....	66
4.2.4 ஆசிரியர்களுக்கான நூல் வளம்.....	68
4.2.5 கட்புல செவிப்புல தகவல் வழங்கல் சாதனங்களின் யென்பாடு.....	69
4.2.6 வாசிப்பதற்கு தனியாக ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளைகள்.....	70
4.2.7 மாணவர்களின் நூலகப்பயன்பாடு.....	72
4.2.8 நூலக முகாமைத்துவம்.....	73
4.2.9 நூலக நிதி.....	74
4.2.10 நூலக சேவைகள்.....	75
4.3 நூலகத்தைப் பயன்படுத்துவதில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.....	76
4.3.1 நூலகக் கட்டிட வசதிகள்	76
4.3.2 இறாக்கை, அலுமாரி வசதிகள்.....	78
4.3.3 நூலகத்தில் காற்றோட்டம் வெளிச்சம்.....	79
4.3.4 மாணவர்களுக்கான தளபாட வசதிகள்.....	80
4.3.5 நூல்களின் எண்ணிக்கை	81
4.3.6 சமகால பதிப்புகள்	82
4.3.7 ஆளணி வளம்.....	84
4.3.8 நூல் தெரிவு.....	86
4.3.9 மாணவர்களின் நூலக வரவு	87
4.3.10 நூலக பாடவேளை.....	89
4.3.11 நூலக அமைவிடம்.....	90
4.3.12 பாடசாலை நூலகத்தின் செயற்றிறன்.....	91

4.3.13 வாசித்தல் குறைப்பாட்டினால் ஏற்படும் கற்றல் இடர்பாடுகள்.....	93
4.4 கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள்.....	94
4.4.1 நூலக வார நிகழ்ச்சிகள்	94
4.4.2 நூலகப் பயன்பாட்டிற்காக வசதியளிக்கப்படும் பாடவேளைகள்	96
4.4.3 நூலகத்தின் கவர்ச்சி நிலை.....	98
4.4.4 நூற்பெட்டிமுறை.....	99
4.4.5 நூகத்தினால் செய்யப்பட்ட உதவிகள்.....	100
4.4.6 நூல் இரவல் வழங்கல் சேவை	101
4.4.6.1 வாசகர் ஒருவருக்கான நூல்களின் விகிதம்.....	102
4.4.7 நூலகப் பதிவேடுகள்.....	103
4.4.8 நூலகத் தகவல் ஒழுங்கமைப்பு	104
4.4.9 பாடசாலை கற்றல் வள நியைத்தில் செயற்படும் குழுக்கள்.....	106
4.4.10 பாடசாலை சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பு.....	107
4.5 மாணவர்களின் பங்குபற்றலை அதிகரிப்பதற்கான ஆலாசணைகள்.....	109
4.5.1 நூலகப் பொறுப்பாளர்கள்	109
4.5.2 வாசகர்கள்.....	110
4.6 சாரம்சம்.....	112
அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்	
5.1 அறிமுகம்	114
5.2 பாடசாலை நூலகக் கற்றல்வள நிலையத்தின் சேவை தரம்	114
5.2.1 நூலகத்தில் பத்திரிகை வாசித்தல்.....	114
5.2.2 அதிகமாக சேர்க்கையில் உள்ள நூல்வகைகள்	115
5.2.3 மாணவர்கள் விரும்பி வாசிக்கும் நூல்கள்.....	115
5.2.4 ஆசிரியர்களுக்கான நூல் வளம்	116

5.2.5 கட்புல செவிப்புல தகவல் வழங்கல் சாதனங்களின் பயன்பாடு	117
5.2.6 வாசிப்பதற்கு தனியாக ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளைகள்.....	117
5.2.7 மாணவர்களின் நூலகப்பயன்பாடு	117
5.2.8 நூலக முகாமைத்துவம்.....	118
5.2.9 நூலக நிதி	118
5.2.10 நூலக சேவைகள்.....	119
5.3 நூலகத்தைப் பயன்படுத்துவதில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.....	119
5.3.1 நூலகக் கட்டிட வசதிகள்.....	119
5.3.2 இறாக்கை, அலுமாரி வசதிகள்.....	120
5.3.3 நூலகத்தில் காற்றோட்டம் வெளிச்சம்.....	120
5.3.4 மாணவர்களுக்கான தளபாட வசதிகள்.....	121
5.3.5 நூல்களின் எண்ணிக்கை.....	121
5.3.6 சமகால பதிப்புகள்.....	121
5.3.7 ஆளணி வளம்.....	122
5.3.8 நூல் தெரிவு.....	122
5.3.9 மாணவர்களின் நூலக வரவு	123
5.3.10 நூலக பாடவேளை.....	123
5.3.11 நூலக அமைவிடம்.....	124
5.3.12 பாடசாலை நூலகத்தின் செயற்றிறன்	124
5.3.13 வாசித்தல் குறைப்பாட்டினால் ஏற்படும் கற்றல் இடர்பாடுகள்	124
5.4 கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள்.....	125
5.4.1 நூலக வார நிகழ்ச்சிகள்.....	125
5.4.2 நூலக பயன்பாட்டிற்கு வசதியளிக்கப்படும் பாடவேளைகள்.....	125
5.4.3 நூலகத்தின் கவர்ச்சி நிலை.....	126

5.4.4 நூற்பெட்டிமுறை.....	126
5.4.5 நூகத்தினால் செய்யப்பட்ட உதவிகள்.....	126
5.4.6 நூல் இரவல் வழங்கல் சேவை.....	127
5.4.6.1 வாசகர் ஒருவருக்கான நூல்களின் விகிதம்.....	127
5.4.7 நூலகப் பதிவேடுகள்.....	128
5.4.8 நூலகத் தகவல் ஒழுங்கமைப்பு.....	128
5.4.9 பாடசாலை கற்றல் வள நியைத்தில் செயற்படும் குழுக்கள்.....	128
5.4.10 பாடசாலை சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பு.....	129
5.5 மாணவர்களின் பங்குபற்றலை அதிகரிப்பதற்கான ஆஸாசனைகள்.....	129
5.5.1 நூலகப் பொறுப்பாளர்கள்.....	129
5.5.2 வாசகர்கள்.....	130
5.6 ஆய்வின் வரையறை.....	130
5.7 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	131
5.8 சாராம்சம்	131
<u>உசாத்துணை நூல்கள்.....</u>	132

பின்னிணைப்பு (Appendix)

1. ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
3. நூலகப் பொறுப்பாசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
4. அதிபர்களுக்கான நேர்காணல்
5. அவதானிப்பு படிவம்
6. ஆய்வு பிரதேசம்
7. ஹட்டன் கல்வி வலயம் கோட்டம் ஒன்றிலுள்ள பாடசாலைகளின் விபரங்கள்