கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களின் செல்வாக்கு

(பு/ புத்தளம் தெற்கு, தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

தாஹிரா ரிபாய்தீன்

Registration No: EU/IS/2013/AC/58

LIBRARY
09 OCT 2020
EUSL SRI LANKA

FAC 804
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 FEB 2020
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

கல்விச் சமூகமயமாக்கம் என்பது கல்வியினூடாக சமூகத்திற்கு ஏற்புடைய தனி நபர்களை உருவாக்குவதாகும். இன்று கட்டிளமைப் பருவத்தினரிடையே போதிய கல்விச் சமூகமயமாக்கலின்மையால் சமூகத்தில் பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்றன. ஆகவே கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்கள் எந்தளவில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றனர் என்பதைக் கண்டறிந்து அவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான தீர்வாலோசனைகளையும் விதந்துரைப்புக்களையும் முன்வைப்பதே இவ்வாய்வின் நோக்கமாக அமைகிறது.

இவ்வாய்வானது அளவை நிலை ஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டு புத்தளம் மாவட்டத்தின் தெற்கு கோட்டத்திலுள்ள 21 தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளிலிருந்து 1C மற்றும் Type II உள்ளடங்கலான 5 பாடசாலைகள் இலகு எழுமாற்று மற்றும் வசதி மாதிரியெடுப்பின் மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு, தரம் 9 தொடக்கம் தரம் 11 வரை கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் 500 பேர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் 1:5 என்ற விகிதத்தின் அடிப்படையில் இலகு எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பின் மூலமும் 5 அதிபர்களும் நோக்க மாதிரியினடிப்படையிலும் 300 பெற்றோர்களில் 1:10 விகிதத்தில் 30 பெற்றோர்களும் மொத்தமாக 165 பேர் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். எனவே ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்களை அடைந்து கொள்ளும் வகையில் ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு ஆய்வுக் கருவிகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. வினாக்கொத்தானது வெவ்வேறாகத் தயாரிக்கப்பட்டு மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்டதுடன் பெற்றோர் மற்றும் அதிபர்களுக்கு நேர்காணல் படிவம் வழங்கப்பட்டது. மாதிரிகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட அளவு ரீதியான மற்றும் பண்பு ரீதியான தரவுகள் Microsoft Excel மென்பொருள் முறைமை மூலம் பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டு வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு இறுதியாக முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில் பாடசாலையில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்கலின் செல்வாக்கு குறைவாகவே காணப்படுகின்றமையை கண்டறிய முடிந்தது. இதற்கு நவீன தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களின் விருத்தி, பெற்றோரின் அச்சம், பாடசாலை செயற்பாடுகளின் திருப்தியின்மை முக்கிய காரணங்களாக அமைகின்றன. எனவே சமவயதுக் குழுக்கள் மூலம் கட்டிளமைப்பருவ மாணவரிடையே கல்விச் சமூகமயமாக்கலை ஏற்படுத்துவதற்கான இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் மற்றும் தலைமைத்துவப் பயிற்சிகள் போன்ற பல்வேறுபட்ட வேலைத்திட்டங்களை பாடசாலை மட்டத்தில் ஒழுங்கமைப்பதோடு அவற்றிற்கு பெற்றோரின் பங்களிப்பையும் பெற்றுக்கொடுப்பதால் மாணவர்களிடையே சிறந்த சமூகமயமாக்கலை ஏற்படுத்த முடியும் என்பது கண்டறியப்பட்டது.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றியுரை (Acknowledgement) III

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) XIV

உருக்கள் (List of Figures) XVI

சுருக்கெழுத்து விபரம் (Abbreviation)

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 4

1.4 ஆய்வு நோக்கம் 6

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 6

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 8

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள் 11

1.8 சாரம்சம் 13

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 14

2.2 கல்விச் சமூகமயமாக்கல் பற்றிய எண்ணக்கரு 15

2.2.1 கல்விச் சமூகமயமாக்கலின் முக்கியத்துவம் 16

2.2.2 கல்விச் சமூகமயமாக்கல் முகவர்கள் 17

2.2.3 கல்விச் சமூகமயமாக்கல் காரணிகள் 17

2.2.3.1 குடும்பம் 17

2.2.3.2 பாடசாலை 18

2.2.3.3 ஊடகம் 19

2.2.3.3.1 இணையமும் கல்விச் சமூகமயமாக்கமும் 19

2.2.3.4 சமய நிறுவனம் 20

2.3 கட்டிளமைப் பருவம் பற்றிய எண்ணக்கரு 20
2.3.1கட்டிளமைப் பருவத்தின் வகை 20
2.3.2 கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் பண்புகள் 21
2.3.3 நேர்மறையான பண்புகள் 21
2.3.3.1 தலைமைத்துவம் 21
2.3.3.2 புத்தாக்க சிந்தனை........ 21
2.3.3.3 தீர்மானங்கள் எடுத்தல் 22
2.4 சமவயதுக் குழுக்கள் பற்றிய எண்ணக்கரு 22
2.4.1 சமவயதுக் குழுவின் பண்புகள் 23
2.4.2 சமவயதுக் குழுக்களின் முக்கியத்துவம் 24
2.4.3 சமவயதுக்குழுக்களின் சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்
2.4.3.1 குடும்பம் 25
2.4.3.2 பாடசாலை........ 26
2.4.3.3 தொடர்பாடல் ஊடகம் 26
2.4.3.4 தொழில் நிறுவனம் 28
2.4.3.5 சமயம் மற்றும் விழுமியங்கள் 28
2.4.4 சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையால் சமவயதுக்குழுக்களிடம் ஏற்படும் திறன்கள் 29
2.4.4.1 பயனுள்ள தொடர்பாடல் 29
2.4.4.2 மனவெழுச்சி முகாமைத்துவம் 30
2.4.4.3 அடையாள உருவாக்கம் 30
2.4.4.4 கருத்துப் பரிமாற்றம் 31
2.4.4.5 குழு உணர்வு........ 31
2.4.4.6 பாலியல் கல்வி 32
2.4.4.7 சுற்றாடல் சவால்களை எதிர்கொள்ளல் 32
2.4.4.8 விழுமிய விருத்தி........ 32
2.4.5 சமவயதினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களிடையே ஏற்படும் பாதகங்கள் 33
2.4.5.1 குற்றச் செயல்களும் துஷ்பிரயோகமும் 33
2.4.5.2 ஆபத்தான நடத்தை 34

2.4.5.3 பாலியல் துஷ்பிரயோகம் 35

2.4.5.4 புகைத்தல் மற்றும் போதையும் மதுவும் 36

2.4.5.5 நோய்கள் 36

2.4.5.6 முரண்பாடுகள் 37

2.5 கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு.. 37

2.6 வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் 39

2.7 சாரம்சம் 39

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 40

3.2 ஆய்வு நோக்கம் 41

பொது நோக்கம் 41

சிறப்பு நோக்கம் 41

ஆய்வு வினாக்கள் 41

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 42

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 42

3.4.1 குடித்தொகை 43

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு, மாதிரித்தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும் 44

3.4.3 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள் 46

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 46

3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும் 47

3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல் 49

3.5.3 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல் 49

3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 50

3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 50

3.6 தரவுகளும் பகுப்பாய்வு முறையும் 51

3.7 சாரம்சம் 52

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம் 53

4.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை விருத்தி செய்வதற்காக பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்படும் செயன்முறைகளை கண்டறிதல்.

4.2.1 கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் 54

4.2.2 கல்விச் சமூகமயமாக்கலின் அவசியம் 55

4.2.3 இணைப்பாடவிதான செயன்முறைகள் தொடர்பில் கண்டறிதல் 56

4.2.4 பாலியல் கல்வி போதிக்கப்படுதல் தொடர்பில் கண்டறிதல் 59

4.2.5 மாணவர்களுக்கு விழுமியக்கல்வி போதிக்கப்படுதல் 61

4.2.6 மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு சமூகமளித்தல் தொடர்பானது 63

4.2.7 மாணவர்கள் நேர்த்தியாக பாடசாலைக்கு சமூகமளித்தல் 64

4.2.8 வருடாந்தத் திட்டமிடல் நிகழ்ச்சிகளுக்கான நிதி ஒதுக்கீடு 64

4.2.9 கல்விச் சமூகமயமாக்கலை ஏற்படுத்துவதில் உள்ள சவால்கள் 65

4.3 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் ஏற்படும் நன்மை தீமைகளை இனங்காணல்

4.3.1 நண்பர்களின் அளவு தொடர்பில் கண்டறிதல் 66

4.3.2 நண்பர்களைத் தெரிவு செய்வதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் 67

4.3.3 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களில் ஏற்படும் நன்மை தீமைகளை இனங்காணல் 68

4.3.4 கட்டிளமைப் பருவத்தின் செல்வாக்கு 70

4.3.5 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் ஏற்படும் நன்மைகளைக் கண்டறிதல் 72

4.3.5.1 கல்வி சார் நன்மைகள் 72

4.3.5.2 உளவியல் சார் நன்மைகள் 74

4.3.5.3 சமூகம் சார் நன்மைகள் 76

4.3.7 சிறப்பான தலைமைத்துவம் 77

4.3.8 புத்தாக்க சிந்தனை.. 79

4.3.9 பிற கலாச்சாரத் தொடர்பு.. 80

4.3.10 குழு உணர்வு.. 80

4.3.11 பயனுள்ள தொடர்பாடல் 81

4.3.12 சுய அடையாளம் காணல் 82

4.3.13 மனப்பாங்கு, மனவெழுச்சி, கட்டுப்பாடு (மனவெழுச்சி முகாமைத்துவம்) . 83

4.3.14 சுற்றாடல் சவால்களை எதிர்கொள்ளல் 85

4.3.15 கற்பதற்கு சக நண்பரின் உதவி 86

4.3.16 தனிப்பட்ட விடயங்களை பகிர்ந்து கொள்ளல் 86

4.3.17 மொழி தொடர்பானது.. 87

4.3.18 அதிக நேரம் செலவிடுதல் 88

4.3.19 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களை சக மாணவர்களுடன் இணைந்திருக்கச் செய்தல் 89

4.3.20 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் ஏற்படும் பாதிப்புக்களை கண்டறிதல் 90

4.3.20.1 கற்றல் சார் பிரச்சினைகள் 91

4.3.20.2 உளவியல் சார் பிரச்சினைகள் 92

4.3.20.3 உடலியல் ரீதியான பிரச்சினைகள் 94

4.3.21 முரண்பாடுகள் 95

4.3.21.1 முரண்பாடு இடம்பெறுவதற்கான காரணங்கள் 96

4.3.22 அதிகமாக விரும்பும் தொடர்பு சாதனம் 99

4.3.23 அதிகமாக விரும்பும் நிகழ்ச்சி.. 99

4.3.24 அதிகமாக விரும்பும் சமூக வலைத்தளம் 101

4.3.25 சமூகமயமாக்கப்பட்ட குழுவின் முயற்சிகள் 102

4.3.26 சமூகமயமாக்கப்படாத குழுவின் முயற்சிகள் 103

4.3 சமவயதுக்குழுவினரால் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களிடையே ஏற்படும் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பைக் கண்டறிதல் 105

4.4.1 நண்பர்களுடன் உறவாடுதல் 105

4.4.2 சுக துக்கங்களில் பங்கு கொள்ளல் 106

4.4.3 பெற்றோர் பிள்ளைகளை விட்டு பிரிந்திருத்தல் 107

4.4.4 பெற்றோர் பிள்ளைகளை விட்டு பிரிந்திருப்பதற்கான காரணங்கள் 108

4.4.5 பாடசாலையில் இடம்பெறும் பெற்றோர் கூட்டங்களில் கலந்து கொள்ளல் 109

4.4.6 மாணவர்களுடைய நடத்தைகளில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு 111

4.4.7 பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடன் செலவளிக்கும் நேரம் 112

4.5 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை மேம்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டல்களையும் தீர்வாலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்

4.5.1 மாணவர்களின் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்தல் 114

4.5.2 உள ஆற்றுகைப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் 116

4.5.3 முரண்பாடுகளுக்கான தீர்வுகள் 117

4.5.4 தலைமைத்துவப் பயிற்சிகள் 118

4.6 சாராம்சம் 121

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம் 122

5.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை விருத்தி செய்வதற்காக பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்படும் செயன்முறைகளை கண்டறிதல்.

5.2.1 கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் 122

5.2.2 கல்விச் சமூகமயமாக்கலின் அவசியம் 123

5.2.3 இணைப்பாடவிதான செயன்முறைகள் தொடர்பில் கண்டறிதல் 124

5.2.4 பாலியல் கல்வி போதிக்கப்படுதல் தொடர்பில் கண்டறிதல் 125

5.2.5 மாணவர்களுக்கு விழுமியக்கல்வி போதிக்கப்படுதல் 125

5.2.6 மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு சமூகமளித்தல் தொடர்பானது 126

5.2.7 மாணவர்கள் நேர்த்தியாக பாடசாலைக்கு சமூகமளித்தல் 126

5.2.8 வருடாந்தத் திட்டமிடல் நிகழ்ச்சிகளுக்கான நிதி ஒதுக்கீடு 127

5.2.9 கல்விச் சமூகமயமாக்கலை ஏற்படுத்துவதில் உள்ள சவால்கள் 128

5.3 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் ஏற்படும் நன்மை தீமைகளை இனங்காணல்

5.3.1 நண்பர்களின் அளவு தொடர்பில் கண்டறிதல் 128

5.3.2 நண்பர்களைத் தெரிவு செய்வதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் .. 129

5.3.3 சமவயதுக்குழுவினரால் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களில் ஏற்படும் நன்மை தீமைகளை இனங்காணல் 129

5.3.4 கட்டிளமைப் பருவத்தின் செல்வாக்கு 130

5.3.5 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் ஏற்படும் நன்மைகளைக் கண்டறிதல் 131

5.3.5.1 கல்வி சார் நன்மைகள் 131

5.3.5.2 உளவியல் சார் நன்மைகள் 131

5.3.5.3 சமூகம் சார் நன்மைகள் 132

5.3.7 சிறப்பான தலைமைத்துவம் 133

5.3.8 புத்தாக்க சிந்தனை.. 133

5.3.9 பிற கலாச்சாரத் தொடர்பு.. 134

5.3.10 குழு உணர்வு.. 135

5.3.11 பயனுள்ள தொடர்பாடல் 135

5.3.12 சுய அடையாளம் காணல் 136

5.3.13 மனப்பாங்கு, மனவெழுச்சி, கட்டுப்பாடு (மனவெழுச்சி முகாமைத்துவம்) 136

5.3.14 சுற்றாடல் சவால்களை எதிர்கொள்ளல் 137

5.3.15 கற்பதற்கு சக நண்பரின் உதவி.. 137

5.3.16 தனிப்பட்ட விடயங்களை பகிர்ந்து கொள்ளல் 138

5.3.17 மொழி தொடர்பானது.. 139

5.3.18 அதிக நேரம் செலவிடுதல் 139

5.3.19 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களை சக மாணவர்களுடன் இணைந்திருக்கச் செய்தல் 140

5.3.20 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் ஏற்படும் பாதிப்புக்களை கண்டறிதல் 140

5.3.20.1 கற்றல் சார் பிரச்சினைகள் 141

5.3.20.2 உளவியல் சார் பிரச்சினைகள் 141

5.3.20.3 உடலியல் ரீதியான பிரச்சினைகள் 142

5.3.21 முரண்பாடுகள் 143

5.3.21.1 முரண்பாடு இடம்பெறுவதற்கான காரணங்கள் 143

5.3.22 அதிகமாக விரும்பும் தொடர்பு சாதனம் 144

5.3.23 அதிகமாக விரும்பும் நிகழ்ச்சி.. 145

5.3.24 அதிகமாக விரும்பும் சமூக வலைத்தளம் 145

5.3.25 சமூகமயமாக்கப்பட்ட குழுவின் முயற்சிகள் 146

5.3.26 சமூகமயமாக்கப்படாத குழுவின் முயற்சிகள் 146

5.4 சமவயதுக் குழுவினரால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களிடையே ஏற்படும் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பைக் கண்டறிதல் 147

5.4.1 நண்பர்களுடன் உறவாடுதல் 147

5.4.2 சுக துக்கங்களில் பங்கு கொள்ளல் 147

5.4.3 பெற்றோர் பிள்ளைகளை விட்டு பிரிந்திருத்தல் 148

5.4.4 பெற்றோர் பிள்ளைகளை விட்டு பிரிந்திருப்பதற்கான காரணங்கள் 148

5.4.5 பாடசாலையில் இடம்பெறும் பெற்றோர் கூட்டங்களில் கலந்து கொள்ளல் 149

5.4.6 மாணவர்களுடைய நடத்தைகளில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு 149

5.4.7 பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடன் செலவளிக்கும் நேரம் 150

5.5 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை மேம்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டல்களையும் தீர்வாலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்

5.5.1 மாணவர்களின் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்தல் 151

5.5.2 உள ஆற்றுகைப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் 151

5.5.3 முரண்பாடுகளுக்கான தீர்வுகள் 152

5.5.4 தலைமைத்துவப் பயிற்சிகள் 152

5.6 ஆய்வின் வரையறை 153

5.7 மேலதிகமாக செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள் 153

5.8 சாராம்சம் 154

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography) 155

பின்னிணைப்பு (Appendix)

1. ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. மாணவர்களுக்கான தரவு சேகரித்தல் வினாக்கொத்து
3. ஆசிரியர்களுக்கான தரவு சேகரித்தல் வினாக்கொத்து
4. அதிபர்களுக்கான நேர்முகம் காணல் படிவம்.
5. பெற்றோருக்கான நேர்முகம் காணல் படிவம்
6. அவதானிப்பு படிவம்
7. புத்தளம் மாவட்ட தெற்கு கோட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
8. புத்தளம் மாவட்ட தெற்கு கோட்ட தமிழ் மொழிப் பாடசாலைகளின் விபரம்