“அருகிலுள்ள பாடசாலையை சிறந்த பாடசாலையாக நடைமுறைப்படுத்துவதில் சமூகத்தின் பங்களிப்பு”

கோறளைப்பற்றுக் கோட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)

FAC 806
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
09 OCT 2020
EUSL

இராமன் அனோஜ்

பதிவு இலக்கம் - **EU/IS/2013/AC/148**

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 FEB 2020
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமூலை

செங்கலடி

2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the study)

அருகிலுளள் பாடசாலையை சிறந்த பாடசாலையாக நடைமுறைப்படுத்துவதில் சமூகத்தின் பங்களிப்பினை அறிவதன் வாயிலாக பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமான தொடர்பை அறிந்து அதனைப் பகுப்பாய்வு செய்வதுடன், நகர்ப்புறத்தை நோக்கிய மாணவர்களின் நகர்வினைத் தடுப்பதற்கு சமூகத்தின் பங்களிப்பை அதிகரிக்கச் செய்வதனூடாக தங்களது பாடசாலைகளின் வளரச்சியினை அதிகரித்து பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்களை பெற்று தமது அருகிலுள்ள பாடசாலையிலே மாணவர்கள் தொடர்ந்து கல்வியை மேற்கொள்வதற்கு தேவையான ஆலோசனைகளை முன்மொழிவதாகும்.

இவ்வாய்வானது அளவைநிலை ஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டு கோறளைப்பற்று கோட்டத்திலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட 05 பாடசாலைகளிலிருந்தும், உள்ள மாணவர்களில் 15:1 என்ற விகிதத்தில் 150 மாணவர்களும், அத்துடன் ஆசிரியர்கள் ஓர் பாடசாலையில் 2:1 அடிப்படையில் 100 ஆசிரியர்களும், பெற்றோர்கள் மாணவர்களில் 3:1 அடிப்படையில் 50 பேருமாக இலகு எழுமாற்று மாதிரியடிப்படையிலும், 05 அதிபர்களும் நோக்க மாதிரியடிப்படையில் நேரடியாகவும் தெரிவுசெய்யபட்டனர். மேலும் ஆய்வின் நோக்கங்களை அடைந்து கொள்ளும் வகையில் ஆய்வுவினாக்கள் தயாரிக்கபட்டு வினாக்கொத்து மற்றும் நேர்காணல் மூலமாகவும் தரவுகள் எடுக்கப்பட்டது. மாதிரிகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட அளவு ரீதியான மற்றும் பண்பு ரீதியான தரவுகள் Microsoft Excel மென்பொருள் முறைமை மூலம் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு இறுதியாக முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில் அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்தபாடசாலையாக நடைமுறைப்படுத்த சமூககுழுக்கள் மற்றும் சமூகநிறுவனங்களின் பங்களிப்பு பாடசாலை அபிவிருத்தியில் அதிகமாகவே காணப்படுகின்றது என்பதை கண்டறியக கூடியதாகவுள்ளது. இருப்பினும் பாடசாலைகளுக்கு இடையிலுள்ள வளப்பற்றாக்குறை, மாணவர்களின் அடைவு மட்டவீழ்ச்சி, அதிபர்களின் சிறந்த முகாமைத்துவ திறனின்மை, பெற்றோரின் நகர்ப்புறமோகம், மாணவர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் தமது பாடசாலைகள் மீதான நம்பிக்கையும் விழிப்புணர்வின்மையும், தமது பாடசாலை மீதான பற்று போன்ற காரணங்களினால் பாடசாலைகளின் தரம் குறைந்து காணப்படுவதற்கும் தமது பாடசாலையை சிறந்த பாடசாலையாக நடைமுறைபடுத்த சவாலாகவே காணப்படுகின்றது. எனவே ஆய்வின்படி அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலையாக நடைமுறைபடுத்த மேலே கூறப்பட்ட காரணங்ளை பாடசாலை முகாமையாளரால் தமது பாடசாலைக்கு உதவும் சமூக குழுக்கள் மற்றும் சமூக நிறுவனங்களின் பங்களிப்பை எவ்வாறு வினைத்திறனுடன் கையாள்வது என்பதையும் அப்பங்களிப்பை சிறந்த விதத்தில் பயன்படுத்தி தமது பாடசாலையையும் சிறந்த பாடசாலையாக நடைமுறைபடுத்தும் வகையில் இங்கு விதப்புரைகள் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

விபரம் பக்கம்

உறுதிமொழி..I

சான்றிதழ்..II

நன்றியுரை..III

ஆய்வுச் சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம்..V

அட்டவணைகள்.. VI

உருக்கள்.. VII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி..2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை..3

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 5

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 5

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 8

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 11

1. நகர்புற பாடசாலை 11

2. சமூகம் 11

3. வினைதிறன் விளைதிறன்.. 12

1.8 சாராம்சம் 12

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 13

2.2 மாணவர்கள்...14

2.2.1 வினைத்திறனான மாணவர்கள்..14

2.2.2 மாணவர்களின் வினைதிறன் மேம்பாட்டில் குடும்பத்தின் பங்களிப்பு............15

2.3 கற்றல் கற்பித்தல்...16

2.3.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்..17

2.4 பாடசாலை மற்றும் அங்கு கற்கும் மாணவர்கள் தொடர்பான

சட்ட மூலங்கள்...17

2.4.1 கல்விச் சிறப்பு குழுவின் மாணவர் தொடர்பான விதப்புரைகள்...............17

2.4.2 இலங்கையின் கல்விச்சட்ட வளர்ச்சியின் தாக்கத்தில் பாடசாலைகள்...........18

2.4.3 அரசியலமைப்பின் 13வது திருத்தச்சட்டத்தின் படி பாடசாலைகள்..................18

2.4.4 மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான உரிமைச்சட்டங்கள்.............................19

2.5 பாடசாலை தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள்..20

2.5.1 பாடசாலையின் கல்வி அபிவிருத்தியில் செல்வாக்கு செலுத்தம் காரணிகள்......21

2.5.2 பாடசாலையின் வினையாற்றல்களை மேம்படுத்தல்....................................21

2.5.3 விளைதிறன்மிக்க பாடசாலைகள்...22

2.5.4 நகர்புற பாடசாலைகள்...22

2.5.5 கிராமப்புற பாடசாலைகள்...22

2.6 சிறந்த பாடசாலையின் இயல்புகள்...23

2.6.1 சிறந்த தலைமைத்துவத்தை பேணல்...23

2.6.2 ஒழுங்கான முகாமைத்தவ கட்டமைப்பினை பேணல்..23

2.6.3 பாடசாலையின் கற்றல் கற்பித்தல் சிறப்பான வகையில் நடைபெறுதல்............23

2.6.4 ஆசிரியர்கள் உற்சாகமாகவும், அர்ப்பணிப்புடனும் கூட்டாகவும் பணியாற்றல்....23

2.6.5 மாணவர்களின் இடைவிலகல் குறைந்து காணப்படல்......................................23

2.6.6 அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர் மற்றும் சமூக இடைத்தொடர்புகள்

சீராக இருத்தல்..24

2.6.7 மாணவர்களின் பரீட்சை பெறுபேறுகள் உயர்ந்து இருத்தல்..............................24

2.6.8 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளும் அடைவுகளும்

உயர்ந்த நிலையில் இருத்தல்...24

2.6.9 பாடசாலைக்கும் கமுகத்திற்கும்மஇடையே நல்ல தொடர்பிருத்தல்.............. 24

2.6.10 விழுமியங்களும் ஒழுக்க பண்புகளும் பேணப்படல்.......................................25

2.6.11 பாடசாலையின் தரவுகள் காட்சிப்படுத்தபட்டிருப்பதுடன்

அறிக்கைகள் பேணப்படல்...25

2.7 நகர்புற பாடசாலைகளை தெரிவு செய்கின்றமைக்கான காரணங்கள்..............25

2.7.1 பெற்றோருக்கான விழிப்புணர்வு ஊட்டல்...26

2.7.2 கிராமப்புற பாடசாலைகளில் காணப்படும் குறைபாடுகள்..............................26

2.7.2.1 வளப்பற்றாக்குறை...26

2.7.2.1 வளம் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள்...26

2.7.2.2 வளங்களின் முக்கியத்துவம்..27

2.7.2.3 வளங்கள் ஏன் தேவைப்படுகின்றன?...28

2.7.2.4 வளங்களின் அடிப்படையிலான கல்வியின் முக்கியத்துவம்............................28

2.7.2.5 வளம் குன்றிய பாடசாலைகளும், வளமிக்க பாடசாலைகளும்.........................28

2.7.2.6 பாடசாலைகளுக்கிடையிலான முறையான வளப்பங்கீட்டினை பேண முடியாதிருப்பதற்கான காரணங்கள்..29

2.7.2.7 வளப்பங்கீட்டில் சமமற்ற தன்மை..29

2.8 கிராமப்புற பாடசாலைகளின் குறைபாடுகள்..30

2.8.1 வளப்பற்றாக்குறை..30

2.8.2 விரும்பிய துறைகளை தெரிவு செய்து கற்பதற்கான வசதியின்மை..............30

2.9 கிராமப்புற பாடசாலைகளில் காணப்படும் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்தல்..30

2.10 அடைவுமட்டம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள்..31

2.10.1 கிராமப்புற பாடசாலைகளின் அடைவுமட்டம்..31

2.10.1.1 கிராமப்புற பாடசாலைகளின் அடைவுமட்ட வீழ்ச்சிக்கான காரணங்கள்........31

2.11 இன்றைய பாடசாலைகள் பற்றிய சில விமர்சனங்கள்..32

2.11.1 கல்வித்துறையில் அரசியல் தலையீடு..32

2.11.2 வீழ்ச்சியடைந்து வரும் அரசாங்க பாடசாலைகளின் தொகை....................33

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்..34

3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்புநோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும்...........34

3.2.1 ஆய்வின் பொது நோக்கம்..34

3.2.2 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்கள்..34

3.2.3 ஆய்வு வினாக்கள்..35

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்..35

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்..37

3.4.1 குடித்தொகை..37

3.4.2 மாதிரித்தெரிவு....38
3.4.3 மாதிரி தெரிவுக்கான நியாயங்கள்....40
3.5 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்....41
3.5.1 ஆய்வுக்கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும்....41
3.5.1.1 வினாக்கொத்து....41
3.5.1.2 நேர்காணல்....41
3.5.1.3 அவதானம்....41
3.5.1.4 ஆவணங்கள்....42
3.5.2 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைப்பாக்கல்....42
3.5.2.1 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து....42
3.5.2.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து....42
3.5.2.3 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து....43
3.5.2.4 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களுக்கான வினாக்கொத்து....43
3.5.2.5 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களுக்கான நேர்காணல்....43
3.5.2.6 அவதானம்....44
3.5.3 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்....44
3.5.4 ஆய்வுக்கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும்....44
3.5.5 தரவுகளை சேகரித்தல்....45
3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு....45
3.7 சாராம்சம்....46

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்...47

4.2 பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமான தொடர்பை அறிதல்.........................48

4.2.1 பாடசாலை அபிவிருந்தியில் சமூக நிறுவனங்கள் மற்றும் குழுக்களின் பங்களிப்பை அறிதல்...48

4.2.2 சமூகத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் விருப்பு தொடர்பில் பெற்றோர்களது பதில்கள்...49

4.2.2 பாடசாலையில் இடம்பெறும் சமூகம் சார்ந்த அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளின் போது வகுப்பறை நிலைப்பாடுகளை அறிதல்...53

4.2.2.1 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து மூலமான துலங்கல்.........................53

4.3 பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமான தொடர்பை பகுப்பாய்வு செய்தல்.............53

4.3.1 பாடசாலையின் அபிவிருத்தியில் சமூக நிறுவனங்கள் மற்றும் குழுக்களின் முழுமையான பங்களிப்பு,ஒத்துழைப்பு தொடர்பில் அனைவரது பதில்கள்...53

4.4 மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்புறத்தை நோக்கி நகர்வதற்கான காரணங்களை அறிதல்...61

4.4.1 மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்புற பாடசாலைகளை நோக்கி செல்லல்...62

4.4.2 கிராமப்புற பாடசாலைகளில் உள்ள வசதிகள்...63

4.4.3 கிராமப்புற பாடசாலைகளின் குறைபாடுகள் 65

4.4.4 நகர்புற மோகம் 66

4.4.5 விரும்பிய துறைகளை தெரிவு செய்ய முடியாமை...67

4.5 தங்களது பாடசாலைகளிலே மாணவர்கள் கல்வியை தொடர்ந்து மேற்கொள்வதற்கு தேவையான ஆலோசனைகளையும், வழிகாட்டல்களையும் முன்வைத்தல்....68

4.5.1 தமது பாடசாலையிலுள்ள வளப்பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்தல்....69

4.6 சாராம்சம்....69

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 70

5.2 பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமான தொடர்பை அறிதல்....70

5.2.1 பாடசாலை அபிவிருத்தியில் சமூக நிறுவனங்கள் மற்றும் குழுக்களின் பங்களிப்பை அறிதல்....71

5.2.2 பாடசாலையில் இடம்பெறும் சமூகம் சார்ந்த அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளின் போது வகுப்பறை நிலைப்பாடுகளை அறிதல்....72

5.3 பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமான தொடர்பை பகுப்பாய்வு செய்தல்....73

5.4 மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்புறத்தை நோக்கி நகர்வதற்கான காரணங்களை அறிதல்....75

5.4.1 கிராமப்புற பாடசாலைகளில் காணப்படும் வசதிகள்....75

5.4.2 தனியார் வகுப்பு வசதிகள் நகர்புற பாடசாலைகளிலே அதிகமாக காணப்படுதல்....76

5.4.3 கிராமப்புற பாடசாலைகளில் காணப்படும் குறைபாடுகள்....78

5.4.4 நகர்புற மோகம்....78

5.4.5 விரும்பிய துறைகளை தெரிவு செய்து கற்பதற்கான வசதி வாய்ப்புகள் நகர்புற பாடசாலைகளில் அதிகமாக காணப்படுதல்....79

5.5 தங்களது பாடசாலைகளிலே மாணவர்கள் கல்வியை தொடர்ந்து மேற்கொள்வதற்கு தேவையான ஆலோசனைகளையும், வழிகாட்டல்களையும் முன்வைத்தல்……………………………….79

5.6ஆய்வின் வரையறைகள் ……………………………………81

5.7 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்…………..81

5.8 சாராம்சம்………………………………………………82

உசாத்துணை நூல்கள்…………………………………………83

பின்னிணைப்புகள்………………………………………………85

1. ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. ஆய்வுப்பிரதேசம்
3. கல்குடா வலயத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
4. அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து
5. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
6. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
7. பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாவலர்களுக்கான நேர்முகங்காணல் படிவம்
8. அவதானப் படிவம்