பெற்றோர்களின் தொழில் ரீதியான இடப்பெயர்வினால் பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் கல்விச் சவால்கள்

(மீரிகம கோட்டம், தமிழ் மொழி மூல கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
09 OCT 2020
EUSL SRI LANKA

பாத்திமா யும்னா அப்துல் ஸாதி

Registration No: EU/IS/2013/BED/179

FAC 808
Project Report
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 FEB 2020
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை.

2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

மாணவரின் கல்விச் செயற்பாடுகள் நல்ல விளைவுகளையும் சிறந்த அடைவு மட்டத்தையும் கொடுப்பதாக அமைய வேண்டும். மாணவர்களின் கற்றலில் முன்னேற்றம் காணப்படாமை, அடைவுமட்டம் குறைவடைந்து செல்லல், பாடசாலை நிகழ்வுகளில் பங்குபற்ற ஆர்வமின்மை, பாடசாலைக்கான வரவு ஒழுங்கின்மை, ஒழுக்க சீர்கேடுகள், இடைவிலகல் போன்றவற்றிற்கு முக்கிய காரணமாக பெற்றோரின் தொழில் காணப்பட்டது. எனவே பெற்றோர்களின் தொழில் ரீதியான இடப்பெயர்வினால் பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் கல்விச் சவால்களைக் கண்டறிவதை நோக்கமாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வுக்கான ஆய்வுப் பிரதேசமாக கம்பஹா மாவட்டத்தில் மினுவாங்கொட கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட மீரிகம கோட்டத்திலுள்ள 4 தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. நோக்க மாதிரியைக் கொண்டு கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். மொத்த மாணவ மாதிரிகளில் 1:2 என்ற விகிதத்தில் 100 மாணவர்களும் ஒரு பாடசாலையிலிருந்து 10 ஆசிரியர்கள் வீதம் 1:10 என்ற விகிதத்தில் 40 ஆசிரியர்களும் ஒரு பாடசாலைக்கு 5 பெற்றோர்கள் வீதம் 1:5 என்ற விகிதத்தில் 20 பெற்றோர்களும் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்காக நேர்முகங்காணல், வினாக்கொத்து மற்று அவதானம் ஆகிய ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவ்வாய்வுக் கருவிகள் மூலம் நம்பகமும் தகுதியும் வாய்ந்த தரவுகள் பெறப்பட்டன. ஆய்வின் நோக்கத்திற்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு மாதிரிகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் Excel மென்பொருள் முறைமையினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து, அதிகமான மாணவர்கள் தங்கள் பெற்றோர்களின் தொழில் காரணமாக பாதுகாவலர்களின் பராமரிப்பிலே வளர்கின்றனர். பெற்றோரின் கண்காணிப்பு குறையும் போது உளவியல், சுகாதார, சமூக, ஒழுக்க ரீதியான பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலைக்கு பிள்ளைகள் ஆளாகியுள்ளமையும் இவை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை பெருமளவில் பாதித்துள்ளமையும் கண்டறியப்பட்டன. இதனால் பாதிப்படையும் கற்றலையும் எதிர்காலத்தையும் வளம்படுத்த கற்றல் செயற்பாடுகளில் பெற்றாரின் பங்களிப்பை அதிகரிக்கச் செய்தல், விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்தல், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை நடைமுறைப்படுத்தல், பெற்றோரின் தொழிலைப் போன்றே பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாடும் முக்கியம் என்பதை பெற்றோர்களுக்கு புரிய வைத்தல் போன்ற விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் (Contents)

விடயம்	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	XII
உருக்கள் (List of Figures)	XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 05
1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 08
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 08
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 11
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 13
1.8 சாரம்சம் 15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 16
2.2 பிள்ளைகளின் அடிப்படைத் தேவைகள் 16
2.2.1 உடலியல் தேவை 17
2.2.2 அன்புத் தேவை 17
2.2.3 காப்புத் தேவை 18
2.2.4 கணிப்புத் தேவை 19
2.3 பெற்றோர்கள் வெளிநாடு செல்வதற்கான பிரதான காரணிகள் 19
2.3.1 தொழிலின்மை 19
2.3.2 வருமானம் போதாமை 20
2.3.3 குடும்பப் பிணக்கு 20
2.3.4 இளுவிசைக் காரணிகள் 20

2.3.5 ஊக்குவிப்புக்கள் 20

2.4 பெண்களில் அதிகமானோர் வீட்டுப் பணிப்பெண்களாக இடம்பெயர்வதற்கான காரணங்கள் 21

2.4.1 தனித்துவமான திறன்கள் வேண்டப்படாமை 21

2.4.2 செலவு குறைவு 21

2.4.3 ஊக்குவிப்பு 21

2.4.4 தெளிவான தொழில் தெரிவுகளுள் ஒன்று 21

2.5 பெற்றோர் - பிள்ளை இடைத் தொடர்பு 22

2.5.1 பிள்ளைகளின் கல்விசார் நடவடிக்கைகளில் பெற்றோரின் பங்கு 22

2.5.2 பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தியில் தாய்மையின் பங்கு 25

2.5.3 ஒற்றைப் பெற்றோர் (Single Parents) உடைய பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 27

2.6 பெற்றோர்களைப் பிரிந்த பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் 29

2.6.1 உளவியலும் ஒழுக்கமும் 29

2.6.2 சுகாதாரமும் சூழலும் 33

2.6.3 கற்றல் சார் பிரச்சினைகள் 35

2.7 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் 36

2.7.1 மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஆசிரியர்களின் பங்கு 37

2.7.2 நடத்தைசார் பிரச்சினைகளை இனங்காணல் 38

2.7.3 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் பெற்றோரைப் பங்கு கொள்ள வைத்தல் 39

2.8 பிள்ளையும், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையும் 39

2.9 சாராம்சம் 41

அத்தியாயம் 3 முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 42

3.2 ஆய்வு நோக்கம் 43

பொது நோக்கம் 43

சிறப்பு நோக்கங்கள் 43

ஆய்வு வினாக்கள் 43

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 43

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 46

3.4.1 குடித்தொகை 46

3.4.2 ஆய்வுக்கான மாதிரித் தெரிவும் மாதிரி எடுத்தல் நுட்பங்களும் 48

3.4.3 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல் 50

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 50

3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவும் அளவீட்டு நுட்பங்களும் ... 50

3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல் 51

3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 53

3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 53

3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 53

3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வு 54

3.7 சாரம்சம் 54

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.

4.1 அறிமுகம் 55

4.2 பெற்றோர்களின் தொழில் ரீதியான இடப்பெயர்விற்கான காரணங்களும் பிள்ளைகளின் உடன்படு தன்மையையும் 56

4.2.1 இடப்பெயர்வு 56

4.2.2 பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடன் செலவளிக்கும் நேரம் 58

4.2.3 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லல் 59

4.3 பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கக் கூடிய பிரச்சினைகள் 61

4.3.1 உளவியல் 61

4.3.1.1 தனிமையை விரும்புதல் 61

4.3.1.2 நினைத்ததைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்ற

தன்மை 62
4.3.1.3 அதிக கோபம் வருதல் 63
4.3.1.4 வேறு நபர்களிடம் அன்பை எதிர்பார்த்தல் 64
4.3.2 ஆரோக்கியம் தொடர்பானவை 65
4.3.2.1 துரித உணவு 65
4.3.2.2 அடிக்கடி நோய்வாய்ப்படும் தன்மை 67
4.3.2.3 உடலில் ஏற்படும் நோய் நிலைமைகள் 68
4.3.2.4 நோய், பிணி ஏற்படும் போது கவனித்தல் 69
4.3.2.5 உடலில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் தொடர்பாக
பெற்றோர் கலந்துரையாடல் 70
4.3.2.6 பாடசாலைக்குச் சுத்தமாக வருதல் 71
4.3.3 விருப்பங்கள் மற்றும் விழுமியங்கள் தொடர்பானவை 71
4.3.3.1 அதிகமாகப் பயன்படுத்தும் தொடர்பு சாதனம் 71
4.3.3.2 அதிகமாகப் பயன்படுத்தும் சமூக வலையமைப்பு ... 73
4.3.3.3 தொடர்புசாதனங்களின் பயன்பாடு 74
4.3.3.4 வகுப்பறையில் அதிகமாகக் கலந்துரையாடப்படும்
விடயம் 75
4.3.3.5 சண்டை விளையாட்டுக்களில் ஆர்வம் 75
4.3.4 சூழல் மற்றும் சமூகம் தொடர்பானவை 76
4.3.4.1 பிள்ளைகளுக்கு பாதுகாவலராக இருந்தவர்களின்
விபரம் 77
4.3.4.2 பாதுகாவலர்களுடன் இருக்கும் போது
எதிர்நோக்கும் சிரமங்கள் 77
4.3.4.3 கற்றலுக்கான வசதிகள் 78
4.3.4.4 துஷ்பிரயோகம் 79
4.4 பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் கற்றல் கற்பித்தல்
செயற்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 80
4.4.1 குழு வேலைகளில் ஈடுபடுவதற்கான விருப்பம் 80
4.4.2 கற்பதற்கு சக நண்பரின் உதவி 81

4.4.3 கற்றலின் போது ஏற்படும் சந்தேகங்களைத் தீர்த்தல் 82
4.4.4 மாணவர்களின் சுயகற்றல் 83
4.4.5 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் தன்மை ... 84
4.4.6 வரவு தொடர்பான துலங்கல் 86
4.4.7 பாடசாலையை விட்டு விலகும் எண்ணம் 87
4.4.8 வகுப்புத் தலைவராக இருக்க விருப்பம் 88
4.4.9 வீட்டு வேலைகளைச் செய்து வராமல் தண்டனைக்கு உள்ளாகுதல் 89
4.4.10 பாடசாலைக்கு வருவதற்கான ஆர்வம் 91
4.4.11 கணிப்பீடு, மதிப்பீடு தொடர்பான துலங்கள் 91
4.4.12 வகுப்பில் குழப்படி செய்தல் 92
4.5 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும் வழிமுறைகளைச் சிபாரிசு செய்தல் 93
4.5.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை 93
4.5.2 பெற்றோருடனான கலந்துரையாடல் 94
4.5.3 ஆசிரியர் - மாணவர் இடைத்தொடர்பு 96
4.5.4 பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு 97
4.6 சாராம்சம் 98

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம் 99
5.2 பெற்றோர்களின் தொழில் ரீதியான இடப்பெயர்விற்கான காரணங்களையும் பிள்ளைகளின் உடன்படு தன்மை. 99
5.2.1 இடப்பெயர்விற்கான காரணங்கள் 99
5.2.2 பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடன் செலவளிக்கும் நேரம் 100
5.2.3 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லல் 101
5.3 பெற்றோர்களைப் பிரிந்த பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கக் கூடிய பிரச்சினைகள். 102
5.3.1 உளவியல் 102
5.3.2 ஆரோக்கியம் தொடர்பானவை 103
5.3.3. விருப்பங்கள் மற்றும் விழுமியங்கள் தொடர்பானவை 105

5.3.4 சூழல் மற்றும் சமூகம் தொடர்பானவை 106

5.4 பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 107

5.4.1 குழு வேலைகளில் ஈடுபடுவதற்கான விருப்பம் 107

5.4.2 கற்பதற்கு சக நண்பரின் உதவி 108

5.4.3 கற்றலின் போது ஏற்படும் சந்தேகங்களைத் தீர்த்தல் 108

5.4.4 மாணவரின் சுயகற்றல் 109

5.4.5 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் தன்மை ... 109

5.4.6 வரவு தொடர்பான துலங்கல் 110

5.4.7 பாடசாலையை விட்டு விலகும் எண்ணம் 111

5.4.8 வகுப்புத் தலைவராக இருக்க விருப்பம் 112

5.4.9 வீட்டு வேலைகளைச் செய்து வராமல் தண்டனைக்கு உள்ளாகுதல் 112

5.4.10 பாடசாலைக்கு வருவதற்கான ஆர்வம் 113

5.4.11 கணிப்பீடு தொடர்பான துலங்கல் 113

5.4.12 வகுப்பறையில் குழப்படி செய்யும் தன்மை 114

5.5 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும் வழிமுறைகளைச் சிபாரிசு செய்தல் 115

5.5.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை 115

5.5.2 பெற்றோருடனான கலந்துரையாடல் 115

5.5.3 ஆசிரியர் - மாணவர் இடைத்தொடர்பு 116

5.5.4 பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு 117

5.6 ஆய்வின் வரையறை 117

5.7 எதிர்காலத்தில் செய்யப்படவேண்டிய ஆய்வுகள் 118

5.8 சாராம்சம் 118