பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் சுயகற்றலில் இணையத்தளத்தின் செல்வாக்கு

(ஆலையடிவேம்பு கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
0 9 OCT 2020
EUSL, SRI LANKA

சிவலிங்கம் தினேசிதா

Registration No: EU/IS/2013/AC/76

FAC 809
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
1 7 FEB 2020
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

ஆளுமை மற்றும் சமூக பொருத்தப்பாடுடைய மனித சமூகத்தை உருவாக்க சுயகற்றல் கல்விச் சிந்தனைக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கவேண்டும். இவ் ஆய்வின் பிரகாரம் தற்காலச் சூழலில் அதிகரித்து வரும் இணைய பாவனையானது மாணவர்கள் மத்தியில் தன்சார்பிலான நாட்டத்தை அதிகரித்துள்ளதுடன் சுயகற்றலில் பல்வேறு சாதக, பாதக விளைவுகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இணைய பாவனையை சுயகற்றலுக்கு ஏற்றவிதத்தில் சாதகமாக பயன்படுத்துவதோடு இதனால் ஏற்படும் பாதகங்களை குறைப்பதற்கான பரிந்துறைகளையும் உள்ளடக்கியதாக இவ் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆய்வானது அளவையியல் ஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டு அம்பாறை மாவட்டத்தில் ஆலையடிவேம்பு கோட்டத்திற்குறிய 15 பாடசாலைகளில் 1AB பாடசாலை இரண்டும், 1C பாடசாலை ஒன்றும், Type II பாடசாலை இரண்டும் ஆய்வு மாதிரியாக தெரிவுசெய்யப்பட்டன. இவ் ஆய்வுக்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக 05 அதிபர்களும் ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன், 25 ஆசிரியர்களும் 180 மாணவர்களும் படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையிலும், பெற்றோர்கள் நோக்க மாதிரி அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆசிரியர்களின் ஆய்வு மாதிரிப் பருமன் 3:1 என்றஅடிப்படையிலும், மாணவர்களின் ஆய்வு மாதிரி பருமன் 4:1 என்ற அடிப்படையிலும் பின்பற்றப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 5 பாடசாலைகள் தவிர்ந்த வேறு ஒரு பாடசாலையில் ஆய்வுக்கருவிகள் வாய்ப்பு பார்க்கப்பட்டது. ஆய்வுக்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், போன்றன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆய்வின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட அளவுசார், பண்புசார் தரவுகள் Microsoft excel மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு பல்வேறு முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ் ஆய்வு முடிவுகளின் பிரகாரம், சமூகவலைத்தளங்களின் அதிகரிப்பு மாணவர்களின் இணைய பாவனை அதிகரிப்பில் பங்களிப்பு செய்தல், அதிகளவான மாணவர்கள் இணையத்தின் துணையுடன் சுயகற்றலுக்கு அப்பால் பொழுதுபோக்கில் ஈடுபடல், மாணவர்கள் சுயகற்றலை மேற்கொள்ள பின்பற்றும் நுட்பங்களுள் இணையத்தளம் மீதான ஆர்வம் அதிகமாக காணப்படல், இணைய நாட்டத்தால் சுயகற்றலுக்கான நேர ஒதுக்கீடு பாதிப்படைதல் போன்றவை முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இணைபாவனையால் சுயகற்றலில் ஏற்படும் பாதிப்புகளை குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்னெடுக்கும் வகையில் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I
சான்றிதழ் (Certification) II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV
பொருளடக்கம் (Contents) V
அட்டவணைகள் (List of Tables) IX
உருக்கள்(List of Figures) XI
சுருக்கெழுத்து விபரம் (Abbreviation) XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம் 01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி 02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 05
1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 08
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் 08
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 11
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 14
1.8 சாராம்சம் 17

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 18
2.2 இணையத்தளம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம் 18
2.2.1 தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியும் இணையத்தின் முக்கியத்துவமும் 18
2.2.2 இணையத்தின் வினைத்திறன் 20
2.2.3 இணைய பாவனையை மேற்கொள்வதில் உள்ள சவால்கள் 20
2.3 சுயகற்றல் பற்றிய விளக்கம் 21
2.3.1 சுயகற்றலின் அவசியம் 21

2.3.2 சுயகற்றலில் பங்களிப்பு செய்யும் காரணிகள் 22
2.3.3 சுயகற்றலுக்கான பாடசாலையின் பங்களிப்பு 23
2.3.4 சுயகற்றலுக்கான இணையத்தின் பங்களிப்பு 24
2.3.5 சுயகற்றலுக்கான பெற்றோரின் பங்களிப்பு 25
2.3.6 சுயகற்றலால் ஏற்படும் நன்மை 25
2.3.7 சுயகற்றலை மேற்கொள்வதில் உள்ள சவால்கள் 26
2.4 பின்கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பற்றிய விளக்கம் 27
2.4.1 பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் நடத்தை 28
2.4.2 மாணவர்களின் தொழிநுட்ப அறிவு 29

2.5 மாணவர்களிடத்தில் இணைய நாட்டம் அதிகரிப்பதற்கான காரணிகள் 29
2.5.1 இணையத்தள பயன்பாட்டின் கல்விக்கான சாதக பங்களிப்பு 30
2.5.2 இணையமும் கல்விச் சமூகமயமாக்கமும் 33
2.5.3 இணையத்தின் மூலமான மின்கல்வி மற்றும் தொலைக்கல்வி 33
2.5.4 இணையத்தில் பெறக்கூடிய கல்வி தவிர்ந்த மேலதிக பயன்கள் 35
2.6 இணைய பயன்பாட்டின் பாதக விளைவு 35
2.6.1 இணைய பயன்பாட்டின் பாதகங்களை கட்டுப்படுத்துவதற்கான ஏற்பாடுகள் 37

2.7 சாராம்சம் 38

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 39

3.2 ஆய்வின் நோக்கம், பொது நோக்கம், சிறப்பு நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும் 40
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 41

3.4 குடித்தொகை 42
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 44
3.4.2 மாதிரி தெரிவு 46
3.4.3 மாதிரி தெரிவு நுட்பமுறைகள் 47
3.4.4 மாதிரி தெரிவுக்கான நியாயங்கள் 48

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 48
3.5.1 ஆய்வுக்கருவிகளும் அளவிடும் முறையும் 49
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிக்களை அமைப்பாக்கள் 50
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல். 51
3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும். 52
3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல். 52

3.6 தரவுகளும் பகுப்பாய்வு முறையும் 53

3.7 சாராம்சம் 53

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 54

4.2 பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் இணையத்தள பாவனையில் பங்களிப்பு செய்யும் காரணங்களை கண்டறிதல் 55

4.2.1 இணைய பாவனைச் சூழல் 53

4.2.1.1 வீடுகளில் இணைய பயன்பாட்டுக்கான சந்தர்பத்தை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தோர் 56

4.2.2 இணையத்தை பார்வையிடுவதற்கான பல்வகை சாதனத்தின் வருகை 57

4.2.3 சமூகவலைத்தளங்களின் அதிகரிப்பு 58

4.2.3.1 மாணவர்களால் அதிகளவு பயன்படுத்தப்படும் வலைத்தளங்கள் 59

4.2.4 வேறுபட்ட நோக்கங்களை நிறைவேற்றுதல் 60

4.2.4.1 இணைய பயன்பாட்டுக்கு காரணமாக அமையும் தகவல் பரிமாற்ற அம்சம் 61

4.2.4.2 இணைய பயன்பாட்டிற்கு காரணமான பொழுதுபோக்கு அம்சம் 62

4.2.4.3 இணைய பயன்பாட்டுக்கு காரணமாக அமையும் கல்வி செயற்பாடு 63

4.2.5 பல்வகைப்பட்ட Data கொள்வனவு முறைகள் 64

4.3 பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் சுயகற்றல் நிலைப்பாடு 65

4.3.1 மாணவர்களின் சுயகற்றல் ஆர்வம் 66

4.3.2 மாணவர்கள் சுயகற்றலை மேற்கொள்ள பின்பற்றும் பிரதான நுட்பங்கள் 67

4.3.3 சுயகற்றலுக்கான நேர ஒதுக்கீடு 68

4.3.4 பாடசாலையில் சுயகற்றலுக்கான இணைய பயன்பாடு 70

4.3.5 பாடசாலையில் சுயகற்றல் மேற்பார்வை 70

4.3.6 பாடசாலையில் சுயகற்றலுக்கான நூலக பயன்பாடு 71

4.4 பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் மத்தியில் இணையத்தள பாவனையால் ஏற்படும் தாக்கங்களை கண்டறில் 73

4.4.1 சாதக விளைவுகள் 73

4.4.1.1 சுயகற்றலுக்கான நூல்களைத் தரவிறக்கம் செய்தல் 74

4.4.1.2 சுயகற்றலுக்கான மேலதிக விடயங்களை அறிந்துகொள்ளுதல் 75

4.4.1.3 சுயகற்றலுக்கு துணைபுறியக்கூடிய இலகுக் கற்றல் நுட்பங்கள் 76

4.4.1.4 சுயகற்றலின் போது ஏற்படும் சந்தேகங்களைத் தீர்த்தல் 78

4.4.2 பாதக விளைவுகள் 79

4.4.2.1 இணையவழி பொழுதுபோக்கு அம்சங்களில் ஈடுபடல் 79

4.4.2.2 சுயகற்றலில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் ஒழுக்க சீர்கேடு 81
4.4.2.3 சுயகற்றலை பாதிக்கும் இணைய அடிமைத்தனம் 83
4.4.2.4 இணைய பாவனையால் ஏற்படும் உடலியல் பாதிப்பு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 84
4.4.2.5 உளவில் பாதிப்பு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 86
4.4.2.6 நடத்தை மாற்றம் சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 87
4.4.2.7 இணையத் தகவல்களின் நம்பகத் தன்மை குறைபாடு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 89
4.5 பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் இணையபயன்பாடு சுயகற்றலில் ஏற்படும் பாதிப்புகளை குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல் 90
4.5.1 இணைய பொழுதுபோக்கு நாட்டத்தைக் குறைத்தல் 90
4.5.2 இணைய பாவனையால் ஏற்படும் ஒழுக்க சீர்கேடுகளை தடுத்தல் 92
4.5.3 சுயகற்றலை பாதிக்கும் இணைய அடிமைத்தனத்தை தடுத்தல் 93
4.5.4 சுயகற்றலை பாதிக்கும் உடலியல் பாதிப்புகள் வராமல் தடுத்தல் 94
4.4.5 இணைய தகவல்களின் நம்பகத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துதல் 95
4.5.6 சுயகற்றலை பாதிக்கக்கூடிய உளவியல் பாதிப்புகள் வராமல் தடுத்தல் 97
4.5.7 சுயகற்றலுக்கான நேர ஒதுக்கீடு குறைவடைதலை தவிர்த்தல் 98

4.6 சாராம்சம் 99

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 100
5.2 பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் இணையத்தள பாவனையில் பங்களிப்பு செய்யும் காரணங்களை கண்டறிதல் 100
5.2.1 இணைய பாவனைச் சூழல் 101
5.2.1.1 வீடுகளில் இணைய பயன்பாட்டுக்கான சந்தர்பத்தை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தோர் 101
5.2.2 இணையத்தை பார்வையிடுவதற்கான பல்வகை சாதனத்தின் வருகை 102
5.2.3 சமூகவலைத்தளங்களின் அதிகரிப்பு 102
5.2.3.1 மாணவர்களால் அதிகளவு பயன்படுத்தப்படும் வலைத்தளங்கள் 103
5.2.4 வேறுபட்ட நோக்கங்களை நிறைவேற்றுதல் 103
5.2.4.1 இணைய பயன்பாட்டுக்கு காரணமாக அமையும் தகவல் பரிமாற்ற அம்சம் 103
5.2.4.2 இணையபயன்பாட்டிற்கு காரணமான பொழுதுபோக்கு அம்சம் 104
5.2.4.3 இணைய பயன்பாட்டுக்கு காரணமாக அமையும் கல்வி அம்சம் 104
5.2.5 பல்வகைப்பட்ட Data கொள்வனவு முறைகள் 105

5.3. பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் சுயகற்றல் நிலைப்பாடு 105
5.3.1 மாணவர்களின் சுயகற்றல் ஆர்வம் 105
5.3.2 மாணவர்கள் சுயகற்றலின்போது பின்பற்றும் பிரதான நுட்பங்கள் 106
5.3.3 சுயகற்றலுக்கான நேர ஒதுக்கீடு 106
5.3.4 பாடசாலையில் சுயகற்றலுக்கான இணைய பயன்பாடு 107
5.3.5 பாடசாலையில் சுயகற்றல் மேற்பார்வை 107
5.3.6 பாடசாலையில் சுயகற்றலுக்கான நூலக பயன்பாடு 108
5.4. பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் மத்தியில் இணையத்தள பாவனையால் ஏற்படும் தாக்கங்களை கண்டறில் 108
5.4.1 சாதக விளைவுகள் 108
5.4.1.1 சுயகற்றலுக்கான நூல்களைத் தரவிறக்கம் செய்தல் 109
5.4.1.2 சுயகற்றலுக்கான மேலதிக விடயங்களை அறிந்துகொள்ளுதல் 109
5.4.1.3 சுய கற்றலுக்கு துணைபுறியக்கூடிய இலகுக் கற்றல் நுட்பங்கள் 109
5.4.1.4 சுய கற்றலின்போது ஏற்படும் சந்தேகங்களைத் தீர்த்தல் 110
5.4.2 பாதக விளைவுகள் 110
5.4.2.1 இணையவழி பொழுதுபோக்கு அம்சங்களில் ஈடுபடல் 110
5.4.2.2 சுயகற்றலில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் ஒழுக்க சீர்கேடு 111
5.4.2.3 சுயகற்றலை பாதிக்கும் இணைய அடிமைத்தனம் 111
5.4.2.4 இணைய பாவனையால் ஏற்படும் உடலியல் பாதிப்பு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 111
5.4.2.5 உளவில் பாதிப்பு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 112
5.4.2.6 நடத்தை மாற்றம் சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 112
5.4.2.7 இணையத் தகவல்களின் நம்பகத் தன்மை குறைபாடு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 113
5.5 பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் இணையப்பயன்பாடு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புகளை குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகள் 113
5.5.1 இணைய பொழுதுபோக்கு நாட்டத்தைக் குறைத்தல் 113
5.5.2 இணைய பாவனையால் ஏற்படும் ஒழுக்க சீர்கேடுகளை தடுத்தல் 114
5.5.3 சுயகற்றலை பாதிக்கும் இணைய அடிமைத்தனத்தை தடுத்தல் 114
5.5.4 சுயகற்றலை பாதிக்கும் உடலியல் பாதிப்புகள் வராமல் தடுத்தல் 115
5.4.5 இணைய தகவல்களின் நம்பகத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துதல் 115
5.5.6 சுயகற்றலை பாதிக்கக்கூடிய உளவியல் பாதிப்புகளைத் தடுத்தல் 115
5.5.7 சுயகற்றலுக்கான நேர ஒதுக்கீடு குறைவடைதலை தவிர்த்தல் 116
5.6 ஆய்வின் வரையறை 116
5.6.1 தரவு சேகரித்தல் 116
5.6.1.1 தரவு சேகரித்தலில் அதிபர்கள் தொடர்பானது 117
5.6.1.2 தரவு சேகரித்தலில் ஆசிரியர் தொடர்பானது 117
5.6.1.3 தரவு சேகரித்தலில் மாணவர் தொடர்பானது 118

5.6.1.4 தரவு சேகரித்தலில் பெற்றோர் தொடர்பானது 118
5.6.1.5 ஆய்வு முறையியல் மாதிரி தொடர்பானது 118

5.7 மேலதிகமாக செய்யப்படும் ஆய்வுக்கள் 119

5.8 சாராம்சம் 119

உசாத்துணைகள் 120 -128

பின்னிணைப்பு (Appendix)

1. ஆய்வு பிரதேசம் I
2. ஆலையடிவேம்பு கோட்டப் பாடசாலைகள் பற்றிய விபரங்கள் II
3. பாடசாலைகளின் மொத்த ஆசிரியர், மாணவர் விபரம் III
4. ஆய்வுக்காக தெரிவான ஆசிரியர், மாணவர்களின் விபரம் IV
5. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து V
6. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து VI
7. பெற்றோருக்கான நேர்காணல் படிவம் VII
8. அதிபருக்கான நேர்காணல் படிவம் VIII

அட்டவணைகள் (List of Tables)

3.1 பாடசாலைகளின் மொத்த ஆசிரியர், மாணவர் விபரம் 43

3.2 மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளும் அங்கே கற்கும் கட்டிளமைப்பரவ மாணவர், அவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர் விபரம் 45

3.3 ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் விபரம் 46

4.1 மாணவர்கள் அதிகளவில் இணையத்தை பயன்படுத்த சந்தர்பம் கிடைக்கும் இடம் 55

4.2 வீடுகளில் மாணவர்களின் இணைய பயன்பாட்டிற்கான சந்தர்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுத்த நபர்கள் தொடர்பான மாணவர் கருத்து 56

4.3 இணைய பாவனைச்சாதனத்தின் ஏற்புடைய தன்மை 57

4.4 மாணவர்களின் இணைய பாவனைக்கு அதிகளவில் துணைபுரியும் சாதனம் 58

4.5 சமூக வலைத்தளங்களின் அதிகரிப்பு மாணவர்களின் இணைய பாவனையில் பங்களிப்பு செய்யும் விதம் 59

4.6 மாணவர்களால் அதிகளவு பயன்படுத்தப்படும் சமூக வலைத்தளங்கள் 60

4.7 இணையத்தள பாவனையில் பங்களிப்பு செய்யும் Data கொள்வனவு தொடர்பான மாணவர் கருத்து 65

4.8 மாணவர்களின் சுயகற்றல் ஆர்வம் 66

4.9 பாடசாலையில் சுயகற்றலுக்கான இணையபயன்பாடு 70

4.10 பாடசாலையில் சுயகற்றல் மேற்பார்வை 71

4.11 சுயகற்றலை மேம்படுத்த நூலகத்தில் பின்பற்றப்படும் ஏற்பாடுகள் 72

4.12 சுயகற்றல் ஆர்வத்தை மேம்படுத்த பாடசாலையில் பின்பற்றப்படும் நுட்பம் 72

4.13 இணையத்தில் நூல்களைத் தரவிறக்கம் செய்வதால் கிடைக்கம் பயன் 74

4.14 சுயகற்றலுக்கான மேலதிக விடயங்களை இணையத்தில் அறிந்துகொள்வதால் கிடைக்கும் நன்மை 75

4.15 இணையத்ததில் காணப்படும் சுய கற்றலுக்கு துணைபுறியக்கூடிய இலகுக் கற்றல் நுட்பங்கள் 77

4.16 சந்தேகங்களை தீர்ப்பதில் இணைய தீர்வின் தன்மை 79

4.17 ஒழுக்க சீர்கேடுகள் சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு 82

4.18 இணையத்தளத்தில் காணப்படும் ஆபாச காட்சிகால் சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு 83

4.19அடிக்கடி இணையத்தை பார்வையிடுவதால் சுயகற்றல் பாதிப்படையும் விதம் 84

4.20 இணையத்தளத்தினூடாக பெற்றுக்கொள்ளும் தகவல்களின் நம்பகத்தன்மை குறைபாடு சுயகற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு 89

4.21 இணைய பொழுதுபோக்கு நாட்டத்தைக் குறைத்தல் 91

4.22 இணைய பாவனையால் ஏற்படும் ஒழுக்க சீர்கேடுகளை தடுத்தல் 93

4.23 சுயகற்றலை பாதிக்கும் இணைய அடிமைத்தனத்தை தடுப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் 93

4.24 சுயகற்றலை பாதிக்கும் உடலியல் பாதிப்புகள் வராமல் தடுத்தல் 95

4.25 இணைய தகவல்களின் நம்பகத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துதல் 96

4.26 சுயகற்றலை பாதிக்கக்கூடிய உளவியல் பாதிப்புகள் வராமல் தடுப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் 97

4.27 சுயகற்றலுக்கான நேர ஒதுக்கீடு குறைவடைவதை தடுப்பதற்கான நுட்பம் 98