

ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களுக்கான
ஆய்ந்தறிச் சோதனையின் முக்கியத்துவமும்,
அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதில்
ஆசிரியர்கள் எதிர் கொள்ளும் சவால்களும்

(நாத்தாண்டிய கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட தமிழ்மொழி மூலப்
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை
ஆய்வு)

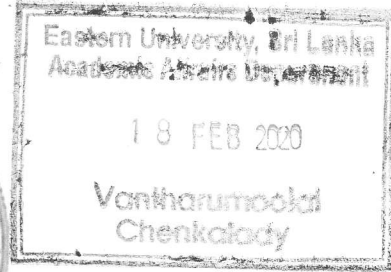


Project Report
Library - EUSL



செல்வி பஜீலா கமர்தீன்

Registration No : EU/IS/2013/AC/24



கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் ஆசிரியர்கள் மதிப்பீட்டில் ஆய்ந்தறிச் சோதனையின் முக்கியத்துவத்தை அறியாதவர்களாகக் காணப்படுவதனால் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆய்ந்தறிச் சோதனையின் நடைமுறைப் பயன்பாடு வலுவிழந்து வருகின்றது. எனவே, ஆரம்பப்பிரிவு கற்றல் செயற்பாட்டின் அடித்தளம் என்றவகையில் அம் மாணவர்களுக்கான ஆய்ந்தறிச் சோதனையின் முக்கியத்துவத்தையும் நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களையும் கண்டறிவதை நோக்கமாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வுக்கான ஆய்வுப் பிரதேசமாக கல்விவலயத்திற்கு உட்பட்ட நாத்தாண்டிய கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டன. தரவுத் தேடல்களாக வசதி மாதிரி எடுப்பு மற்றும் இலகு எழுமாற்று மாதிரிகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகளில் ஆரம்பப் பிரிவான தரம் 1 – 5 வரையான வகுப்புக்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். இக் கோட்டத்தில் காணப்படும் 08 பாடசாலைகளில் ஆரம்பப் பிரிவினைக் கொண்ட தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகள் 05 இவ் ஆய்விற்காக தெரிவுசெய்யப்பட்டன. இப் பாடசாலைகளில் ஆரம்பப் பிரிவுக்குப் பொறுப்பான 36 ஆசிரியர்களும் 1294 மாணவர்களின் பெற்றோர்களில் ஆய்ந்தறிச் சோதனைக்கு உட்படுத்தப்படும் 296 மாணவர்களின் பெற்றோர்களில் 50 பெற்றோர்களும் இலகு எழுமாற்று மாதிரிகளாக தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். இவ் ஆய்விற்காக நேர்முகங் காணல், வினாக் கொத்து மற்றும் அவதானம் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவ் ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் நம்பகமும் தகுதியும் வாய்ந்த தரவுகள் பெறப்பட்டது. ஆய்வின் நோக்கத்திற்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு மாதிரிகளிடம் இருந்து பெறப்பட்ட அளவு சார் தரவுகள் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் Excel மென்பொருள் முறைமையினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

இவ்வாய்வானது, ஆய்ந்தறிச் சோதனையானது கற்றலில் நலிவுநிலைகளையும் மற்றும் குறைபாடுகளையும் இனங்காண்பதற்காக மேற்கொள்ளப்படுகின்றது என்பது கண்டறியப்பட்டது. அத்துடன் ஆசிரியர்கள் ஆய்ந்தறிச் சோதனையை முன்னெடுப்பதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களாக மாணவர்களின் முன்பள்ளிக் கற்கை, வளப்பற்றாக் குறை, பிள்ளையின் கற்றலில் பெற்றோரின் ஈடுபாடின்றமை, ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் மற்றும் ஆசிரியர்கள் ஆய்ந்தறிச் சோதனை பற்றிய தெளிவின்மை போன்ற கண்டறியப்பட்டன. எவ்வாறான மாணவர்கள் ஆய்ந்தறிச் சோதனைக்கு உட்படுத்தப்படுவார்கள் என்பதுடன் அம் மாணவர்களுக்காக மேற்கொள்ளப்படும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளும் தேடியறியப்பட்டது. அத்துடன் கற்றலில் நலிவு நிலையைக் காட்டும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் அவர்களைக் கற்றலின் பால் உள்ள ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கவும் அவர்களின் பங்குபற்றலை அதிகரிக்கும் வகையிலும் மேலும், அவர்களின் கற்றலை ஊக்குவிக்கும் வகையிலும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	IX
உருக்கள் (List of Figures);	XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.....	01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி.....	03
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	04
1.4 ஆய்விற்கான நோக்கம்.....	07
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	07
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	09
1.7 அருஞ்சொற்கள்.....	11
1.8 சாராம்சம்.....	13

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	14
2.2 இலங்கையில் ஆரம்பக் கல்வி.....	15
2.2.1 ஆரம்பக் கல்வி சார்ந்த தேர்ச்சிகள்.....	18
2.2.2 புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்-மறுசீரமைப்பின் கீழ் ஆரம்பக் கல்வி கலைத்திட்டம்.....	20

2.3 ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களின் வகுப்பறைக்	23
கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்	
2.3.1 ஆசிரியரும் நெருக்கீடும்.....	24
2.4 மதிப்பீட்டில் ஆய்ந்தறிச் சோதனை.....	25
2.4.1 ஆய்ந்தறிச் சோதனை பற்றிய எண்ணக்கரு.....	26
2.4.2 கற்றலில் ஆய்ந்தறிச் சோதனையின் பங்கு.....	27
2.4.3 ஆய்ந்தறிச் சோதனையை வகுப்பறையில் பயன்படுத்தல்.....	29
2.5 ஆய்ந்தறிச் சோதனை நடாத்தப்படும் படிமுறைகள்.....	31
2.5.1 ஆய்ந்தறிச் சோதனையின் உள்ளடக்கம்	31
2.5.2 ஆய்ந்தறிச் சோதனை தயாரிக்க கையாளும் படிமுறைகள்	32
2.5.3 ஆய்ந்தறிச் சோதனை மூலம் தரமான கற்றலை காட்டும் ஒழுங்கு...	33
2.6 ஆய்ந்தறிச் சோதனையை நடைமுறைப்படுத்துவதில் உள்ள	34
சவால்கள்.....	
2.6.1 குடும்பப் பின்னணி	34
2.6.2 பாடசாலைச் சூழல்.....	34
2.6.3 மாணவரின் நுண்ணறிவு.....	35
2.6.4 முன்பள்ளிக் கல்வி	35
2.6.5 நேரம் போதாமை	36
2.6.6 வளப்பற்றாக்குறை	36
2.6.7 ஒத்துழைப்பின்மை.....	36
2.7 ஆய்ந்தறிச் சோதனையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுப்பதற்கான	37
செயற்பாடுகள்	
2.7.1 பரிகாரக் கற்பித்தல்	37
2.7.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்	37

2.7.3. ஆசிரியரது ஆயத்தம்	37
2.7.4. கற்றல் ஊக்குவிப்புக்கள்	38
2.7.5. பொருத்தமான கற்பித்தல் முறையும் உபகரணப் பயன்பாடும்	38
2.7.6. வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் செயற்பாட்டை ஊக்குவித்தல்	38
2.7.7. தகவல்களை முறையாக வழங்குதல்.	39
2.8 சாராம்சம்.....	39

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்	41
3.2 ஆய்வு நோக்கம்	41
பொது நோக்கம்	
சிறப்பு நோக்கம்	
ஆய்வு வினாக்கள்	
3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்.....	42
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்	44
3.4.1 குடித்தொகை	44
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு	45
மாதிரித் தெரிவு நடப்பங்களும் முறையும்	47
3.4.3 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள்	48
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்	49
3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும்	49
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கள்	50
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல்.....	51
3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	52
3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல்	52
3.6 தரவுகளும் பகுப்பாய்வு முறையும்	53
3.7 சாராம்சம்.....	54

4.1 அறிமுகம்.....	55
4.2 மாணவர்களை முறையாக இனங்காணல்.....	56
4.2.1 வகுப்பறைச் சூழல்	
4.2.2 வகுப்பறையில் மாணவர்களை இனங்காணல்.....	
4.2.3 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்	
4.3 மாணவர்கள் நலிவுநிலையைக் காட்டும் பாட எண்ணக்கருக்கள் பாடப்பரப்புக்களளை இனங்காணல்.	64
4.3.1 கற்றல் கற்பித்தலினூடாக நலிவுநிலையை இனங்காணல்....	64
4.3.2 ஆசிரியர் கற்றல் குறைபாடுடைய மாணவர்களில் இனங்கண்ட நலிவுநிலையைக் காட்டும் தேர்ச்சித் திறன்கள்.....	65
4.3.3 ஆசிரியரும் நெருக்கீடும்	67
4.4 இனங்காணப்பட்ட தவறுகள் ஏற்பட்டமைக்கான காரணத்தை அறிதல்.	71
4.4.1 கற்றல் சூழல்	71
4.4.2 குடும்பப் பின்னணி	75
4.5 ஆய்ந்தறிச் சோதனையை முன்னெடுக்கும் போது ஆசிரியர் எதிர் கொள்ளும் சவால்களையும் அதற்கான தீர்வையும் கண்டறிதல்.	82
4.5.1 வளங்கள்	82
4.5.2 சமூகத்தின் ஒத்துழைப்புக்கள்	86
4.5.3 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள்.....	89
4.5.4 பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள்	91
4.5.5 ஆசிரியர்கள் சவால்களை எதிர்கொள்ளல்.....	95

4.5.6 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்.....	97
4.6 சாராம்சம்	99
அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்	
5.1 அறிமுகம்.....	100
5.2 மாணவர்களை முறையாக இனங்காணல்.....	101
5.2.1 வகுப்பறைச் சூழல்.....	101
5.2.2 கற்றலில் நலிவுநிலையைக் காட்டும் மாணவர்களை இனங்காணல்.....	101
5.2.3 ஆசிரியர் முன்னெடுத்த வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்.....	102
5.3 மாணவர்கள் நலிவுநிலையைக் காட்டும் பாட எண்ணக்கருக்கள் பாடப்பரப்புக்களளை இனங்காணல்.....	103
5.3.1 கற்றல் கற்பித்தலினனூடாக நலிவுநிலையை - இனங்காணல்.....	103
5.3.2 ஆசிரியர்கள் கற்றல் குறைபாடுடைய மாணவர்களில் இனங்கண்ட நலிவுநிலையைக் காட்டும் தேர்ச்சித் திறன்கள்.....	104
5.3.3 ஆசிரியரும் நெருக்கீடும்	105
5.4 மாணவர்கள் கற்றலில் நலிவு நிலையைக் காட்டுவதற்கான காரணங்கள்.	
5.4.1 கற்றல் சூழல்	106
5.4.2 குடும்பப் பின்னணி	107
5.5 ஆய்ந்தறிச் சோதனையை முன்னெடுக்கும் போது ஆசிரியர் எதிர் கொள்ளும் சவால்களையும் அதற்கான தீர்வையும் கண்டறிதல்.	108
5.5.1 வளங்கள்	108
5.5.2 சமூகத்தின் ஒத்துழைப்புக்கள்	108
5.5.3 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள்	109

5.5.4 பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள்.	111
5.5.5 ஆசிரியர்கள் சவால்களை எதிர்கொள்ளல்	111
5.5.6 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்	111
5.6 ஆய்வின் வரையறை	112
5.7 மேலதிகமாக செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	113
5.8 சாராம்சம்.....	113

உசாத்துணைகள்

பின்னிணைப்பு (Appendix)

- i. பின்னிணைப்பு 1 - ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
- ii. பின்னிணைப்பு 2 - ஆசிரியருக்குரிய வினாக்கொத்து
- iii. பின்னிணைப்பு 3 - அதிபருக்கு உரிய நேர்முகங் காணல்
- iv. பின்னிணைப்பு 4 - ஆசிரியருக்கு உரிய நேர்முகங் காணல்
- v. பின்னிணைப்பு 5 - பெற்றோருக்கான நேர்முகங் காணல்
- vi. பின்னிணைப்பு 6 - அவதானிப்புப் படிவம்