பாடசாலையின் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(படல்கும்புர கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

மணிராஜ் சுபாஷினி

பதிவு இலக்கம் - EU/IS/2013/AC/184

FAC 812
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
09 OCT 2020
EUSL SRI LANKA

PER ARDUA AD SCIENTIAM

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 FEB 2020
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

ஒரு பாடசாலையில் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு முழுமையாக இடம்பெறவேண்டுமானால் அனைத்து வளங்களும் சமமாகப் பங்கிடப்பட வேண்டியது அவசியமானதொன்றாகும். ஆனால் கல்வி நவீனமயப்படுத்தப்பட்டுள்ள தற்காலத்தில் கூட பாடசாலைக்கான வளங்கள் சமமாக பங்கிடப்படுவதில்லை. குறிப்பாக மலையக கிராமபுற பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையானது அதிகரித்த வண்ணமே காணப்படுகின்றது. இதனை இனங்கண்டு தீர்வும் வழங்கும் நோக்கில் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையின் தாக்கம் எனும் தலைப்பில் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ் ஆய்விற்கு மொனராகலை மாவட்டத்தில் படல்கும்புரக் கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ளடங்கும் 05 தமிழ் பாடசாலைகளில் ஐந்து பாடசாலைகளும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளிலிருந்து 05 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 15 ஆசிரியர்கள், 120 மாணவர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலையின் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் வளப் பற்றாக்குறை ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை கண்டறிதல் எனும் பொது நோக்கத்தின் அடிப்படையில் வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் ஊடாக பெறப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள் மூலமாக புள்ளி விபரமாக்கப்பட்டு விளக்கப்படுகின்றது. இதற்காக Microsoft Excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வில் பெறப்பட்ட விடயங்களுடன் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளது.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பின்வருவனவற்றை குறிப்பிட முடியும். பாடசாலையில் வளப் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகள் முழுமையாக இடம்பெறுவதில்லை, உள்ளக, வெளியக மேற்பார்வைகள் திட்டமிட்டு இடம்பெறுவதோடு தொடர்ச்சியாக இடம்பெறுவதில்லை, பாடசாலையில் முரண்பாடுகள் அதிகமாக இடம்பெறுகின்றது. ஆளனி வளப்பற்றாக்குறை காணப்படுவதோடு கட்டாயப் பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை அதிகமாக நிலவுகின்றது. மாணவர்களின் அடைவுமட்டம் வீழ்ச்சி நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பாடசாலையில் முழுமையாக இடம்பெறுவதில்லை. எனும் முடிவுகள் பெறப்பட்டு அவற்றுக்குரிய விதந்துரைப்புக்களும் இடம்பெற்றள்ளன. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு முழுமையாக இடம்பெற வேண்டுமெனில் பாடசாலைக்கு தேவையான ஆசிரியர் வளம் சமமாக பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும்.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம். (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) XI

உருக்கள் (List of Figures); XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம். 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி.. 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.. 4

1.4 ஆய்வின் நோக்கம்.. 6

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.. 6

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 8

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்.. 10

1.8 சாராம்சம்.. 12

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 13

2.2 பாடசாலை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்.. 13

2.3 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்......14

2.3.1 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும்

காரணிகள்.. 17

2.3.1.1 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்.. 18

2.3.1.2 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு.. 19

2.3.1.3 வகுப்பறையின் கவின் நிலை.. 20

2.3.1.4 கற்பித்தல் துணைச்சதானங்கள்.. 20

2.3.1.5 சிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்.. 21

2.3.1.6 ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை முகாமைத்துவம்.. 22

2.4 வினைத்திறன்மிக்க பாடசாலையின் இயல்புகள்.. 23

2.4.1 அடைவுமட்டம் உயர்ந்த நிலையில் காணப்படல்.. 23

2.4.2 வளங்களின் பயன்பாடு.. 24

2.5 வளம் குன்றிய பாடசாலைகள்.. 26

2.6 ஆசிரியர் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்.. 27

2.6.1 ஆசிரியர் வளத்தின் முக்கியத்துவம்.. 29

2.6.2 ஆசிரியர்களும் வாண்மைசார் விருத்தியும்.. 30

2.7 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள்.. 32

2.7.1 பாட நிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை.. 34

2.7.2 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் திறன்கள்.. 36

2.8 சாரம்சம்.. 38

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.. 39

3.2 ஆய்வின் நோக்கம்.. 40

பொது நோக்கம்

சிறப்பு நோக்கங்கள்

ஆய்வு வினாக்கள்

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்.. 40

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்.. 42

3.4.1 குடித்தொகை.. 43

3.4.2 மாதிரித்தெரிவு, மாதிரிதெரிவு நுட்பங்களும் முறையும்...................... 44

3.4.3 மாதிரி தெரிவுக்கான நியாயங்கள் 46

3.5 ஆய்வு கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 46

3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும் 46

3.5.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கல் 48

3.5.3 ஆய்வு கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 49

3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 49

3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 51

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 51

3.7 சாராம்சம் 52

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.. 53

4.2 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இனங்காணல்......... 54

4.2.1 வளப்பயன்பாடு.. 54

4.2.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் 61

4.2.3 மேற்பார்வை.. 67

4.2.3.1 உள்ளக மேற்பார்வை 67

4.2.3.2 வெளியக மேற்பார்வை 69

4.2.4 முரண்பாடு.. 71

4.2.5 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 73

4.2.6 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் 76

4.3 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையானது வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயன்

முறைகளில் எவ்வாறு பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதை அறிதல் 80
4.3.1 ஆளனி வளம் 80
4.3.2 ஆசிரியர் தொழிற்தகைமை.. 82
4.3.1 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படும் பாதிப்பை கண்டறிதல் 84
4.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்கான காரணங்களை கண்டறிதல் 89
4.4.1 சமூகம் சார் காரணிகள் 89
4.4.2 நிர்வாகம் சார் காரணிகள் 93
4.5 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படக்கூடிய பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதோடு அவற்றினை தீர்ப்பதற்கான வழிகளை முன்வைத்தல் 94
4.5.1 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் 94
4.5.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படக்கூடிய பாதிப்புக்களை தடுப்பதற்கான செயற்பாடுகள்..97
4.6 சாராம்சம் 101

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம் 102
5.2 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகளை இனங்காணல்.... 103
5.2.1 வளப்பயன்பாடு 103
5.2.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்.. 104
5.2.3 உள்ளக வெளியக மேற்பார்வை 105
5.2.3.1 உள்ளக மேற்பார்வை 105
5.2.3.2 வெளியக மேற்பார்வை.. 106

5.2.4 முரண்பாடு.. 107

5.2.5 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 108

5.2.6 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள்.. 109

5.3 ஆசிரியர் பற்றாக் குறையானது வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயன் முறைகளில் எவ்வாறு பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 110

5.3.1 ஆளனி வளம்.. 110

5.3.2 ஆசிரியர் தொழிற்தகைமை 111

5.3.3 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படும் பாதிப்பை கண்டறிதல்............... 111

5.4 ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்கான காரணங்களை கண்டறிதல்.......................... 112

5.4.1 சமூகம் சார் காரணிகள் 112

5.4.2 நிர்வாகம் சார் காரணிகள் 113

5.5 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படக்கூடிய பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதோடு அவற்றினை தீர்ப்பதற்கான வழிகளை முன்வைத்தல்.. 114

5.5.1 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் 114

5.5.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினால் ஏற்படக்கூடிய பாதிப்புக்களை தடுப்பதற்கான செயற்பாடுகள் 115

5.6 ஆய்வின் வரையறை 116

5.7 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் 117

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள்......... 118

5.9 சாராம்சம்... 118