மாணவர்கள் மத்தியில் சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் பங்களிப்பு

(பிபிலை கல்வி வலய தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

FAC 813
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
0 9 OCT 2020
EUSL SRI LANKA

செல்வி. நிஸாரா ஜலால்தீன்

பதிவு இலக்கம்: **EU/IS/2013/AC/87**

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
1 7 FEB 2020
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2019

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

மனித விழுமிய மேம்பாடுகளைக் கற்பித்தல் எனும் கருத்தியல் இன்றைய கல்விச் சிந்தனைகளில் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. இன்றைய கல்விமுறை மாணவர்களிடம் அறிவை வளர்த்துச் செல்லுமளவிற்கு மனித விழுமியங்களை வளர்த்துச் செல்வதில்லை. ஏட்டுக் கல்வி வழி மட்டும் வாழ்க்கைக்குரிய மனித விழுமியங்களை விருத்தி செய்ய முடியாது. இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் மூலமே முழுமையான விழுமியக் கல்வியைப் பெற முடிகிறது. இதனடிப்படையில் மாணவர்கள் மத்தியில் சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் பங்களிப்பினை ஆராயும் வகையில் இவ்வாய்வானது முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது அளவை நிலை ஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டு மொனராகலை மாவட்டம், பிபிலை கல்வி வலயத்திலுள்ள தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட 1AB மற்றும் 1C வகைப் பாடசாலைகள் நான்கினதும் அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தரம் 6-13 வரையிலான வகுப்புகளில் கற்கும் 88 மாணவர்கள் 10:1 என்ற விகிதத்திலும், 21 ஆசிரியர்கள் 4:1 என்ற விகிதத்திலும், 18 பெற்றோர்கள் 5:1 என்ற விகிதத்திலும் இலகு எழுமாற்று மாதிரியினடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்களை அடைந்து கொள்ளும் வகையில் ஆய்வு வினாக்களைக் கொண்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணங்கள் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகள் உருவாக்கப்பட்டன. வினாக்கொத்தானது வெவ்வேறாகத் தயாரிக்கப்பட்டு மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்டதுடன் நேர்காணல் படிவம் அதிபர்களுக்கும், பெற்றோர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டது. மாதிரிகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட அளவுரீதியான மற்றும் பண்புரீதியான தரவுகள் Microsoft Excel மென்பொருள் மூலம் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் என்பன மேற்கொள்ளப்பட்டு இறுதியாக முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில் பாடவிதானத்துக்கு கூடுதல் முக்கியத்துவம் வழங்கல், வளப்பற்றாக்குறை, பெற்றோர், ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பின்மை போன்றன காரணமாக பாடசாலைகளில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் மிகக் குறைந்தளவிலேயே நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. இவை நேரத்தையும், முயற்சியையும் வீணடிக்கக்கூடியவை எனும் கருத்து பாடசாலைசார் சமூகத்தினரிடையே நிலவுகிறது. மாணவர்கள் மத்தியில் சமூக விழுமியங்களைத் தோற்றுவிப்பதில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் பெரும் பங்காற்றுகின்றன. எனவே பெருமளவிலான மாணவர்களை உள்ளீர்க்கக்கூடிய வகையில் பல்வேறுபட்ட இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை அறிமுகப்படுத்தி அவற்றை முறையாக நடைமுறைப்படுத்துவதனூடாகவும், மாணவர் பங்குபற்றலை அதிகரிப்பதனூடாகவும் மாணவர்கள் மத்தியில் சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்த முடியும் என்பது கண்டறியப்பட்டு விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்க எண்

உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	XI
உருக்கள் (List of Figures)	XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி 2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 4
பிரச்சினைக் கூற்று 7
1.4 ஆய்வு நோக்கம் 7
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 9
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள் 12
1.7.1 சமூகம் 12
1.7.2 விழுமியங்கள் 12
1.7.3 கலைத்திட்டம் 13
1.7.4 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் 14
1.7.5 சமநிலை ஆளுமை 14
1.8 சாராம்சம் 15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 16
2.2 விழுமியம் - எண்ணக்கரு விளக்கம் 17
2.2.1 விழுமியக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் 17
2.2.2 விழுமியக் கல்வியும் சமயமும் 20
2.2.2.1 விழுமியக் கல்வியும் இந்து சமயமும் 20
2.2.2.2 விழுமியக் கல்வியும் பௌத்த சமயமும் 23
2.2.2.3 விழுமியக் கல்வியும் இஸ்லாமும் 25

2.2.2.4 விழுமியக் கல்வியும் கிறிஸ்தவ சமயமும்..............................27

2.2.3 பாடசாலையில் விழுமியக் கல்வி 29

2.3 இணைப்பாடவிதானம் - எண்ணக்கரு விளக்கம்..................................30

2.3.1 பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்...30

2.3.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் முக்கியத்துவம் 31

2.3.2.1 கல்வியில் உயர் அடைவுகளை ஏற்படுத்தல்..........................32

2.3.2.2 ஆளுமை விருத்தியை ஏற்படுத்தல்......................................33

2.3.3 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் அமுலாக்கல் 34

2.4 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் சவாலாக அமையும் காரணிகள் 36

2.4.1 பெற்றோரின் கல்விநிலையும் ஈடுபாடும்..36

2.4.2 குடும்ப வருமானம் 37

2.4.3 ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு...39

2.4.4 பால்நிலை வேறுபாடு 39

2.4.5 வளங்கள் 40

2.4.5.1 பௌதீக வளம்...40

2.4.5.2 மனித வளம்..41

2.4.5.3 நிதி வளம்...42

2.4.5.4 நேரவளம்..42

2.5 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கும் சமூக விழுமியங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு 43

2.5.1 நற்பண்புகளை ஏற்படுத்தல் 43

2.5.2 சமூகத் தொடர்பு 44

2.5.3 மாறுபட்ட நத்தைகளிலிருந்து பாதுகாத்தல் 46

2.6 சாராம்சம் 46

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 47

3.2 ஆய்வின் நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும், ஆய்வு வினாக்களும்........48

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.......................................48

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்..50

3.4.1 குடித்தொகை...51

3.4.2 மாதிரித் தெரிவும் மாதிரித் தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும்.............53

3.4.3 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயங்கள்..54

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்..55

3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடு முறையும்.......................................55

3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல்...56

3.5.3 முன்னோடிக்கற்கை...57

3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்....................................58

3.5.5 தரவுகளை சேகரித்தல் 59

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு..60

3.7 சாராம்சம் 60

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்..61

4.2 பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் 62

4.2.1 பாடசாலையில் காணப்படும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் 62

4.2.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் மாணவர் பங்குபற்றல் 67

4.3 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் சவாலாக அமையும் காரணிகள் 74

4.3.1 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கு வழங்கும் முக்கியத்துவம் 74

4.3.2 குடும்ப வறுமை..77

4.3.3 பெற்றோரின் ஈடுபாடு 79

4.3.4 ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு..84

4.3.5 வளங்கள் 87

4.3.5.1 வளங்களின் கிடைத்தல் தன்மை...87

4.3.5.2 மேலதிக நேரம் ஒதுக்கப்படல் 90

4.3.6 பால்நிலை...92

4.4 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கும் சமூக விழுமியங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு 95

4.4.1 சமூக விழுமியம் பற்றிய தெளிவு 95

4.4.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்தல் 98

4.4.2.1 சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்தும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் 98

4.4.2.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் மேம்படுத்தும் சமூக விழுமியப் பண்புகள் 100

4.5 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளினூடாக சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள்...107

4.5.1 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை முறையாக நடைமுறைப்படுத்தல் 107

4.5.2 மாணவர் பங்குபற்றலை அதிகரித்தல்...109

4.6 சாராம்சம் 111

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 112

5.2 பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்..113

5.2.1 பாடசாலையில் காணப்படும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் ...113

5.2.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் மாணவர் பங்குபற்றல் 114

5.3 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் சவாலாக அமையும் காரணிகள் 115

5.3.1 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கு வழங்கப்படும் முக்கியத்துவம் 115

5.3.2 குடும்ப வறுமை..115

5.3.3 பெற்றோரின் ஈடுபாடு 116

5.3.4 ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு..117

5.3.5 வளங்கள் 117

5.3.6 பால்நிலை..118

5.4 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கும் சமூக விழுமியங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு 119

5.4.1 சமூக விழுமியம் பற்றிய தெளிவு...119

5.4.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்தல்...120

5.5 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளினூடாக சமூக விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் 120

5.5.1 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் முறையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படல் 120

5.5.2 மாணவர் பங்குபற்றலை அதிகரித்தல்..121

5.6 ஆய்வின் வரையறை..122

5.7 மேலதிகமாக செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள் 123

5.8 சாராம்சம் 123

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography) 124

பின்னிணைப்புகள் (Appendix)

1. ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. பிபிலை கல்வி வலய தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளின் விபரம்
3. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
4. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
5. அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்
6. பெற்றோருக்கான நேர்காணல் படிவம்
7. அவதானிப்புப் படிவம்