LIBRARY
22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

"கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களின் பாவனை க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்."

(ஹட்டன் கல்வி வலயத்தின் கோட்டம் ஒன்றில் உள்ள உயர்தர பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு.)

மாரிமுத்து சசிரேகா

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 ... 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

FAC490
Project Report
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

"கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களின் பாவனை க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்" (ஹட்டன் கல்வி வலயத்தின் கோட்டம் ஒன்றிலுள்ள உயர்தர பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு.) எனும் தலைப்பில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இன்றைய பாடசாலை மாணவர்கள் கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களின் பாவிக்கின்றார்கள். அந்த வகையில், கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களின் பாவனை மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதா என்பதனை அறியும் பொருட்டு, கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி பாவனை தொடர்பில் மாணவர்கள் கொண்டுள்ள ஈடுபாடு, அதிகமாக பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள், அதனால் மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் நடத்தைகளில் ஏற்படும் தாக்கங்கள், பாவனையை குறைத்து கொள்வதற்கான தீர்வாலோசனைகள் என்பவற்றை அறியும் முகமாக இவ்வாய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆய்வின் தலைப்பிற்கு பொருத்தமான வகையில் இலக்கிய மீளாய்வும் செய்யப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது நுவரெலியா மாவட்டத்தின் ஹற்றன் கல்வி வலயத்திற்கு உட்பட்ட கோட்டம் ஒன்றிலுள்ள ஐந்து உயர்தர பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்கான ஆய்வு மாதிரிகளாக் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக மாணவர்கள் எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையிலும், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்ப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, பேட்டிகாணல், ஆவணச்சான்றுகள் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாக பெறப்பட்ட அளவறிசார் தரவுகள் Excel முறை மூலமாகவும் பண்பறிசார் தரவுகள் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டும் பெறுபேறுகளும் முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில், அதிகமான மாணவர்கள் தனிப்பட்ட பாவனைக்காக இச் சாதனங்களை பயன்படுத்துகின்றார்கள். மாணவர்கள் ஏதாவதொரு தேவைக்காக இணையத்தளங்களை பயன்படுத்துபவர்களாகவே காணப்படுகின்றார்கள். இது கற்றலுக்காகவன்றி சமூகவலைத்தளங்களை பார்வையிடுவதற்கே பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இதனால் கற்றலில் குறைவான அடைவுமட்டம் காணப்படுவதுடன் அவர்களின் நடத்தையிலும் தாக்கம் செலுத்துகின்றது. இவற்றை குறைத்துக் கொள்வதற்காக பெற்றோர்கள் தங்களுடைய சுய கௌரவத்திற்காகவன்றி மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கையை கவனத்தில் கொண்டு கணினி, கையடக்க தொலைபேசியை தனிப்பட்ட பாவனைக்காக வாங்கி கொடுப்பதை தவிர்க்கலாம். அத்துடன் முகப்புத்தகம், சமூக

வலைத்தளங்களில் எதை பார்வையிடுகின்றார்கள் என்பது தொடர்பிலும் சரியான வகையில் பயன்படுத்துவது தொடர்பாகவும் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் முறையான வழிகாட்டல்களையும் மேற்கொள்ளலாம். அத்துடன் பிள்ளைகளின் கற்றல் தொடர்பில் பெற்றோர்கள் கூடிய அக்கறையை செதுத்துவதனூடாகவும் உயர்தர மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் நடத்தையில் சீரான வளர்ச்சிகளை நோக்கி நகர்த்தலாம். இவ்வாறான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவ் ஆய்வின் மூலமாக "கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்கின் பாவனை மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் நடத்தைகளில் சாதகமான மாற்றங்களை விட பாதகமான மாற்றங்களையே அதிகம் ஏற்படுத்தியுள்ளது". எனும் முடிவு பெறப்பட்டுள்ளது.

பொருளடக்கம்

ஆய்வுச் சுருக்கம் i

பொருளடக்கம் ii

அட்டவணை vi

உருக்கள் viii

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 4

1.4 ஆய்வின் பொதுநோக்கம் 6

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 6

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 7

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 9

1.8 சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 12

2.2 தொடர்பாடல் பற்றிய விளக்கம் 13

2.2.1 தொடர்பாடல் சாதனங்கள் 13

2.3 கணினி பற்றிய அறிமுகம் 14

2.3.1 கணினி பற்றி அறிஞர்களது வரைவிலக்கணம் 15

2.3.2 கணினியில் காணப்படும் வசதிகள் 16

2.3.3 கணினி விளையாட்டுக்களும் வன்முறையும் 17

2.4 இலங்கைப் பாடசலைகளில் கணினிக் கல்வி 18

2.4.1 மாணவர்களின் திறன் விருத்தியில் ICT இன் பங்கு 22

2.4.2 தேவையான திறன்கள் 23

2.4.3 கணனியை கையாள்வது தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் 25

2.5 கையடக்க தொலைபேசி பற்றிய அறிமுகம் 27

2.5.1 கையடக்க தொலைபேசியில் காணப்படும் தொழில்நுட்பங்கள் 28

2.5.2 கையடக்க தொலைபேசியில் காணப்படும் நன்மைகள் 31

2.5.3 கையடக்க தொலைபேசியால் ஏற்படும் தாக்கங்கள் 31

2.6 இணையம் 31

2.6.1 இணைய பாவனை வசதிகள் 35

2.6.2 உலகளாவிய ரீதியில் இணையப் பாவனை 37

2.7 சமுக வலைத்தளங்கள் 38

2.7.1 முகப்புத்தகம் 40

2.7.2 இணையத்தில் நடக்கும் குற்றச் செயல்கள் 41

2.8 சாராம்சம் 43

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறைமையியல்

3.1 அறிமுகம் 44

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 45

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 46

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 48

3.5 மாதிரித் தெரிவு 48

3.6 ஆய்வு கருவி 51

3.7 ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 54

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 54

3.9 சாராம்சம் 55

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 56

4.2 மாணவர்களிடம் கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களின் பாவனை தொடர்பான ஈடுபாடு. 57

4.2.1 மாணவர்களின் கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி பாவனை 57

4.2.2 மாணவர்கள் அதிகமாக பயன்படுத்தும் சாதனம் 59

4.2.3 கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களை பயன்படுத்தி வரும் காலவயது 60

4.2.4 கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசிக்காக செலவழிக்கும் நேர அளவு 62

4.3 மாணவர்கள் கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபசி சாதனங்களை அதிகமாக பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள். 62

4.3.1 மாணவர்களின் கல்வியும் இணையமும் 66

4.3.2 மாணவர்கள் இணையத்தளத்தை பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள் 70

4.3.3 மாணவர்களின் சமுக வலைத்தள பயன்பாடு 71

4.4 கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களின் அதிகரித்த பாவனை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 75

4.4.1 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டை அறிதல் 75

4.5 கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசியின் பாவனையை குறைத்து கொள்வதற்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும். 82

4.6 சாராம்சம் 86

அத்தியாயம் 5 கண்டுப்பிடிப்புகளும் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம் 87

5.2 மாணவர்களின் கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி பாவனை தொடர்பான ஈடுபாடு. 88

5.3 கணினி மற்றும் கையடக்க தொலைபேசி சாதனங்களை அதிகமாக பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள் 89