

“கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல்
தடைகளின் தாக்கமும் அதற்கான பரிகார செயற்பாடுகளை
கண்டறிதலும்”



(நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் கோட்டம் Iஇல் கனிஷ்ட
இடைநிலை வகுப்புக்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

ஜோன்கெனடி கிறிஸ்டோபர்

FAC/5/2010/AC/125

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department

08 JUL 2016

Vantharumoolai
Chenkalady



FAC486



Project Report
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சருக்கம்

தடைகளற் கற்றலே சிறந்த கல்வியினை உருவாக்குவதாக அமையும். மாணவர்களுடைய கற்றலில் சிறப்பான வளர்ச்சி ஏற்பட வேண்டுமாயின் தடைகளற் கற்றல் செயற்பாடுகள் மாணவர்களுக்கு இடம்பெறுவதாக அமைய வேண்டும். இச்குழல் பாடசாலை, வீடு, சமூகம் என்பவற்றில் சிறப்பாக ஒத்துழைப்பு கிடைக்கப்பெற வேண்டும். ஆய்வுக்குட்பட்ட பிரதேசத்தில் மாணவர்களுக்கு பாடசாலையின் சிறப்பான பங்களிப்பு கிடைக்கப்பெறாமை, சிறப்பான வீட்டுச்குழல் காணப்படாமை, கல்வி தரம் குறைந்த சமூகமாக காணப்படல், கல்வி தரம் குறைந்த பெற்றோர், பொருளாதாரத்தில் வளர்ச்சியற்ற சமூகமாக காணப்படல் போன்ற காரணிகள் பிள்ளைகளுடைய கற்றலை பாதிப்படைய செய்கின்றது. இவ் ஆய்வானது பாடசாலையில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு எவ்வாறான தடைகள் ஏற்படுகின்றன அதனை எவ்வாறு நிவர்த்திக்கலாம் என்பதை “கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் தடைகளின் தாக்கமும் அதற்கான பரிகார செயற்பாடுகளை கண்டறிதலும்” எனும் பொது நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வானது நுவரெலியா மாவட்டம் நானுஓயா பிரதேசத்தினை அடிப்படையாக கொண்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட நான்கு 1C பாடசாலைகளும் வசதிமாதிரியினை அடிப்படையாக கொண்டு தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதோடு மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் என்போர் எனிய எழுமாற்று மாதிரி தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்வுக்கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றினாடாக தரவுகள் அளவுசார்முறையும், பண்பறிசார் முறையும் இணைந்த வகையில் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்படுவதாக அமைந்தது.

பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட தகவல்கள் அடிப்படையில் மாணவரது கற்றலுக்கான தடைகள் என்பன பல்வேறு வகையில் காணப்படுகின்றதை அறியக் கூடியதாக உள்ளது. அந்தவகையில் மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு மிகக் குறைவாக காணப்படல், கற்றலில் விருப்பின்றி காணப்படல், பெற்றோர் மாணவர்களின் கல்வியில் அக்கறையின்றி இருத்தல், வறுமை, அதிபர் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களில் அதிக கவனம் செலுத்தாமை, அவர்களுக்கான வளவசதிகள் இன்மை முதலானவைக் காணப்படுகின்றது. அவ்வாறு கண்டறியப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்கான பரிந்துரைகளும் இங்கு முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. அதனை முறையாக பின்பற்றுவதனாடாக கற்றல் தடைகளை நீக்கி சிறந்த கற்றலை ஏற்படுத்த முடியும் எவ்வித ஜயப்பாடும் இல்லை.

பொருளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்.....	i
பொருளடக்கம்.....	ii
அட்டவணைகள்.....	vii
உருக்கள்.....	ix
அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்	
1.1 ஆய்வு அறிமுகம்.....	01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி.....	02
1.3 ஆய்வு பிரச்சினைகள்.....	04
1.4 ஆய்வு நோக்கம்.....	05
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்.....	06
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	07
1.7 அருங்சொற்பதங்கள்.....	10
1.8 சாராம்சம்.....	12
அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு	
2.1 அறிமுகம்	13
2.2 கற்றலும் கற்றலின் முக்கியத்துவமும்.....	15
2.2.1 கற்றலுக்கு பங்களிப்புச் செய்யும் காரணிகள்.....	16
2.2.1.1 ஆசிரியர்.....	17
2.2.1.2 வகுப்பறைச் சூழல்.....	17
2.2.1.3 அதிபர்.....	18

2.2.1.4 பெற்றோர்.....	20
2.3 கனிஷ்ட இடைநிலைக்கல்வி.....	21
2.3.1 கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி கலைத்திட்டம்.....	21
2.3.2 கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி நோக்கம்.....	23
2.3.3 கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி மாணவர் பற்றிய விளக்கம்.....	24
2.3.4 கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி கற்றல் செயற்பாடுகள்.....	25
2.3.5 கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி அறிஞர் கருத்துக்கள்.....	25
2.4 கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகள்.....	29
2.4.1 குடும்பம்.....	29
2.4.2 பாடசாலை.....	29
2.4.3 சமூகம்.....	30
2.4.4 பொருளாதாரம்.....	31
2.4.5 எதிர்பாராத நிகழ்வுகள்.....	32
2.4.6 உளவியல் காரணிகள்.....	32
2.4.7 வெகுமதியும் தண்டனையும்.....	33
2.5 கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகளுக்கான பிரிகார செயற்பாடுகள்.....	33
2.5.1 கற்றலுக்கு பொருத்தமான வீட்டுச்சுழல்.....	33
2.5.2 கற்றலுக்கு பொருத்தமான பாடசாலைச் சூழல்.....	37
2.5.2.1 வினைதிறன், விளைதிறன் கொண்டு காணப்படல்.....	37
2.5.2.2 சிறந்த வகுப்பறைச் செயற்பாட்டினைக் கொண்டிருத்தல்.....	42
2.5.2.3 ஆளணிவளம் சிறப்பாக காணப்படல்.....	43
2.5.3 கற்றலுக்கு பொருத்தமான சமூகச்சுழல்.....	44
2.6 ஆலோசனை மற்றும் முன்மொழிவுகள்.....	45

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறைமையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	47
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்.....	48
3.3 ஆய்வு பிரதேசம்.....	48
3.4 ஆய்வு சனத்தொகை.....	49
3.5 மாதிரித் தெரிவு.....	50
3.6 ஆய்வுக் கருவிகள்.....	51
3.6.1 முதன்மைத் தரவுகள்.....	51
3.6.2 துணைத்தரவுகள்;.....	54
3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் 'நம்பகமும், தகுதியும்.....	54
3.8 தரவு பகுப்பாய்வு.....	58
3.9 சாராம்சம்.....	60
அத்தியாயம் 4 தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தலும் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்	
4.1 அறிமுகம்.....	61
4.2 மாணவர் கற்றல் தடைக்காரணிகள்.....	61
4.2.1 மாணவர் கற்றல் செயற்பாடுகள்.....	61
4.2.2 பெற்றோர் பிள்ளைகள் மீதான அக்கறை.....	64
4.2.3 கற்றலுக்கு பாடசாலையின் பங்களிப்பு.....	67
4.2.4 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஊக்கல்.....	69
4.3 கற்றல் தடைகளை சீராக்குவதற்கான வழிமுறைகள்.....	71
4.3.1 மாணவர்களுடைய கற்றலை மேம்படுத்தல்.....	71

4.3.2 மாணவர் கற்றலுக்கு கிடைக்கப்பெறும் தொடர்பாடல்கள்.....	73
4.3.3 ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையில் கொண்டுள்ள தொடர்பாடல்.....	75
4.3.4 மாணவர்களுக்கான கற்றல் குழல்.....	79
4.4 வழிமுறையினை ஏற்படுத்தும் போது அல்லது நடைமுறைப்படுத்தும் போதுஏற்படும்சிக்கல்கள்.....	80
4.4.1 மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஏற்றுக்கொள்ளல்.....	80
4.4.2 பாடசாலையில் இடம்பெறும் பிரச்சினைகள்.....	85
4.4.3 பிரச்சினைகளை தீர்த்து வைத்தல்.....	86
4.5 எதிர்காலத்தில் சிக்கல்கள் ஏற்படாத வகையில் கல்விசார் ஆலோசனைகள்வழங்குதல்.....	90
4.5.1 வழிகாட்டல் சேவையின் இயக்கம்.....	90
4.5.2 வழிகாட்டல் சேவை மாணவர்களுக்கு கிடைக்கப்பெறுதல்.....	92
4.5.3 வழிகாட்டல் சேவையில் அதிபரின் பங்களிப்பு.....	96
4.5.4 வழிகாட்டல் சேவைக்கு பெற்றோரின் பங்களிப்பு.....	97
4.6 சாராம்சம்.....	98
அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்	
5.1 அறிமுகம்.....	99
5.2 மாணவர் கற்றல் தடைக்காரணிகள்.....	99
5.2.1 மாணவர் கற்றல் செயற்பாடுகள்.....	100
5.2.2 பெற்றோர் பிள்ளைகள் மீதான அக்கறை.....	101
5.2.3 கற்றலுக்கு பாடசாலையின் பங்களிப்பு.....	102
5.2.4 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஊக்கல்.....	103
5.3 கற்றல் தடைகளை சீராக்குவதற்கான வழிமுறைகள்.....	104

5.3.1 மாணவர்களுடைய கற்றலை மேம்படுத்தல்.....	104
5.3.2 மாணவர் கற்றலுக்கு கிடைக்கப்பெறும் தொடர்பாடல்கள்.....	105
5.3.3 ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையில் கொண்டுள்ள தொடர்பாடல்.....	106
5.3.4 மாணவர்களுக்கான கற்றல் சூழல்.....	107
5.4 வழிமுறையினை ஏற்படுத்தும் போது அல்லது நடைமுறைப்படுத்தும் போது ஏற்படும் சிக்கல்கள்.....	108
5.4.1 மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஏற்றுக்கொள்ளல்.....	108
5.4.2 பாடசாலையில் இடம்பெறும் பிரச்சினைகள்.....	109
5.4.3 பிரச்சினைகளை தீர்த்து வைத்தல்.....	110
5.5 எதிர்காலத்தில் சிக்கல்கள் ஏற்படாத வகையில் கல்விசார் ஆலோசனைகள் வழங்குதல்.....	111
5.5.1 வழிகாட்டல் சேவையின் இயக்கம்.....	111
5.5.2 வழிகாட்டல் சேவை மாணவர்களுக்கு கிடைக்கப்பெறுதல்.....	112
5.5.3 வழிகாட்டல் சேவையில் அதிபரின் பங்களிப்பு.....	113
5.5.4 வழிகாட்டல் சேவைக்கு பெற்றோரின் பங்களிப்பு.....	114
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள்.....	115
5.7 ஆய்வின் பிரயோகங்கள்.....	117
5.8 எதிர்காலத்தில் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	118
5.9 சாராம்சம்	118
முடிவுரை.....	119
உசாத்துணை நூல்கள்.....	120
பின்னினைப்புகள்	