22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

"பெற்றோரின் கல்வித்தரம் பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்"

(நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் கோட்டம் ஒன்றிலுள்ள வகைப் III பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

விஸ்வலிங்கம் பிரசாந்தன்

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUL 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

FAC485
Project Report
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்று பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோர் பங்கு கொள்ளுதல் அதிகரித்து வரும் ஒரு செயற்பாடாக மாறி வருகின்றது. பெற்றோர், ஆசிரியர், மாணவர் ஆகியோரின் ஒரு கூட்டுச்செயற்பாட்டின் ஊடாகவே கற்றலை மேம்படுத்த முடியும். பெற்றோருடைய கல்வி நிலையானது பிள்ளைகளின் கற்றலில் அதிகளவு செல்வாக்கு செலுத்தி வருகின்றது. பிள்ளைகள் கற்றலில் வெற்றி பெற உதவும் காரணிகளில் குடும்பம் முதன்மையான இடத்தைப் பெற்றுக்கொள்கின்றது. அந்த வகையில் வறுமை, அக்கறையின்மை, பொருத்தமற்றசூழல், போதைப்பொருள் பாவனை, குடும்ப முரண்பாடு, பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லல், குடும்பத்தின் பருமன் போன்றவற்றிற்கு பெற்றோருடைய கல்வி நிலையே அடிப்படையில் காரணமாகின்றது. எனவே பெற்றோரின் கல்வி நிலைமையானது ஓரளவு சிறப்பாக காணப்படுகின்ற போதுதான் பிள்ளைகளின் கற்றலையும் அடைவு நிலையினையும் அதிகரிக்க முடியும்.

அந்த வகையில் **பெற்றோரின் கல்வித்தரம் பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை** கண்டறியும் முகமாக நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் கோட்டம் ஒன்றிலுள்ள வகைப் I II பாடசாலைகளில் ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களைக் அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக 22 வகை III பாடசாலைகளில் 04 பாடசாலைகள் வசதி மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. ஆரம்பப் பிரிவில் கற்கும் 352 மாணவர்களில் 75பேர் இலகு எழுமாற்று மாதிரியை அடிப்படையாகக்கொண்டு ஆய்வு மாதிரிகளாத்தெரிவு செய்யப்பட்டதோடு அம்மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் அனைவரும் ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளார்கள். த்துடன் ஆரம்பப் பிரிவிற்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் அனைவரும், அதிபர்கள் அனைவரும் ஆய்விற்கு மாதிரி தெரிவின்றி செய்யப்பட்டார்கள். ஆய்வுக்கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணச்சான்றுகள் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. வினாக்கொத்துக்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும், நேர்காணல், அவதானம் மூலமாக பெறப்பட்ட தரவுகள் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வில் தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், இருபரிமாண, முப்பரிமாண வரிப்படங்கள், சலாகை வரைபுகள், வட்டவரைபுகள் மூலமாகப் புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கப்படுகின்றது. ஆய்வுக்காக பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவு, பண்பு ரீதியில் Google Drive மற்றும் Micro Soft Excel - 2013 மென்பொருள் ஊடாக பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுப் பெறுபேறுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வு பிரதேசத்தில் 80 வீதமான பெற்றோர்கள் தரம் 9க்கு கீழ்ப்பட்ட கல்வித்தரத்தினை கொண்டுள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக இங்கு பெற்றோர் - பாடசாலை தொடர்பு எனபது மிகவும் குறைவான நிலையிலே காணப்படுகின்றது. பெற்றோர் - பிள்ளைகளுக்கு இடையிலான தொடர்பு குறைந்த

நிலையிலும் பெற்றோருக்கு கல்வி தொடர்பான ஆர்வம் சற்று குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. பாடசாலையில் கற்றலுக்கு ஏற்ற வகையில் வளங்கள் அரிதாகவே உள்ளது. ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடு சிறப்பாகும். வீட்டுச் சூழலில் கற்றலை பாதிக்கும் தன்மையானது மிகவும் அதிகமாகும். இவ்வாய்வுப் பிரதேசத்தைப் பொறுத்த வரையில் பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் தேயிலை தோட்டத்தில் முழு நேர வேலை செய்பவர்களாக இனங்காணப்பட்டனர். அத்துடன் பெற்றோரின் பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகள் பிள்ளைகளின் கற்றலை அதிகமாக பாதிக்கின்றது. இதனால் பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டமானது பின்னடைவில் உள்ளது. குறைவான கல்வியறிவு கொண்ட பெற்றோர்களின் பிள்ளைகளினுடைய அடைவு மட்டமானது சாதாரணமான நிலையிலும் ஓரளவு கல்வியறிவு கொண்ட பிள்ளைகளினுடைய அடைவு மட்டமானது உயர்வாகக் இருப்பது அடையாளம் காணப்பட்டது. பெற்றோரின் கல்வித்தரம் குறைவாக உள்ள சந்தர்ப்பத்தில் பிள்ளைகள் பல சவால்களை எதிர்நோக்குவதோடு மட்டுமல்லாமல் மாணவரது வரவினையும் இடைவிலகல்களையும் தோற்றுவிக்கின்றது. பாடசாலைக்கும் பெற்றோருக்கும் இடையிலான தொடர்பினை அதிகரித்தல், பெற்றோர் - பிள்ளை தொடர்பினை வினைத்திறனான முறையில் அமைத்தல், கற்றலுக்கு ஏற்ற வகையில் வீட்டுச் சூழலை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தல், பிள்ளைகளின் கல்வி தொடர்பாக பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வூட்டல் போன்ற செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதன் ஊடாக எதிர்காலத்தில் பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டத்தை நிச்சியமாக அதிகரிக்க முடியும் என நம்புகின்றேன்.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்	i
பொருளடக்கம்	iii
அட்டவணைகள்	viii
உருக்கள்	x
அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்	
1.1 ஆய்வு அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	04
1.4 ஆய்வின் பொது நோக்கம்	06
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	06
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	09
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	12
1.8 சாராம்சம்	14
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு	
2.1 அறிமுகம்	15
2.2 கல்வி தொடர்பான ஓர் எண்ணக்கரு	16
2.2.1 கற்றல் என்பது	17
2.2.2 கற்றலின் முக்கியத்துவம்	17
2.2.3 கல்வியின் இன்றைய நிலைப்பாடு	18
2.2.4 ஆரம்பக்கல்வி	19
2.3 மலையகமும் கல்வியும்	20
2.3.1 கடந்தகால கல்வி நிலை	21
2.3.2 மலையக கல்வி வளர்ச்சி	22
2.3.3 மலையக கல்வி பிரச்சினைகள்	22

2.4 பெற்றோரும் கல்வியும் 23

2.4.1 பெற்றோரும் பிள்ளைகளும் 24

2.4.2 பெற்றோரின் கல்வி நிலை 25

2.4.3 கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு 27

2.4.4 பல்வகைநிலையில் பெற்றோர் 29

2.4.4.1 பாடசாலையை தெரிவு செய்தல் 29

2.4.4.2 பாடசாலையின் தரத்தை நிர்ணயித்தல் 30

2.4.4.3 ஆசிரியரின் தரத்தை நிர்ணயித்தல் 31

2.4.4.4 இணைப்பாட செயற்பாடுகளில் பெற்றோரின் பங்கு 31

2.4.5 பெற்றோரின் பொறுப்பும் கடமையும் 32

2.4.6 பெற்றோரின் கல்வித்தர மேம்பாடு 33

2.4.7 பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை 35

2.5 பெற்றோரும் பாடசாலையும் 36

2.5.1 பெற்றோர் சமூகமும், பாடசாலையும் 37

2.5.2 பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பை பாடசாலை ஏற்படுத்தல் 38

2.5.3 பாடசாலை பிள்ளையின் கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பினைபெறல் 39

2.5.4 கல்வியில் பெற்றோர் தொடர்பான சட்டங்கள் 39

2.6 பெற்றோரின் இயல்புகள் 40

2.6.1 பெற்றோரின் நடத்தையும் பிள்ளைகளின் செயற்பாடும் 42

2.6.2 பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சியில் பெற்றோர் ஆற்ற வேண்டிய பங்கு 43

2.6.3 பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கான வீட்டுச்சூழல் 45

2.7 பிள்ளைகளும் கல்வியும் 46

2.7.1 மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் 46

2.7.2 மாணவரின் அடைவுகள் பற்றிய மீளாய்வு 47

2.7.3 அடைவு மட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்தும் குடும்ப காரணிகள் 50

2.7.2.1 பிள்ளையின் பிறப்பு வரிசைநிலை 50

2.7.2.2 குடும்பத்தின் பருமன் 50

2.7.2.3 கருக்குடும்பமும் கூட்டுக்குடும்பமும் 51

2.7.2.4 குடும்பத்தின் வகிபங்கு 52

2.7.2.5 குடும்ப அமைப்புகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் 52

2.7.4 பெற்றோரின் குறைவான கல்வியறிவும் பிள்ளைகளும் 53

2.8 பெற்றோரை கல்வியில் ஈடுபடுத்தல் 55

2.8.1 கல்விச் செயற்பாடுகளில் பெற்றோரை ஈடுபடுத்தல் 55

2.8.2 பெற்றோருக்கான சில அறிவுரைகள் 56

2.8.3 பெற்றோருக்கு கல்வியூட்டல் 60

2.8.3 பெற்றோர் பங்களிப்பு தொடர்பான அமெரிக்க முன்மாதிரிகள் 61

2.9 சாராம்சம் 63

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 64

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கமும் 65

3.2.1 பொது நோக்கம் 66

3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 66

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 66

3.3.1 அமைவிடம் 66

3.3.2 கல்வி 67

3.3.3 பொருளாதாரம் 67

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 68

3.5 மாதிரி தெரிவு 68

3.6 ஆய்வுக் கருவிகள் 70

3.6.1 வினாக்கொத்து 71

3.6.2 நேர்காணல் 72

3.6.3 அவதானம் 72

3.6.4 ஆவணங்கள் 72

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 72

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 74

3.9 சாராம்சம் 75

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 76

4.2 பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்களிப்புக்கள் 77

4.2.1 பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோரின் செயற்பாடும் ஒத்துழைப்பும் 77

4.2.2 பெற்றோர் பாடசாலை தொடர்பு நிலை 84

4.2.3 பெற்றோர் பிள்ளை தொடர்பு நிலை 89

4.3 பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்துகின்ற காரணிகள் 92

4.3.1 பாடசாலைச் சூழல் 92

4.3.2 வீட்டுச் சூழல் 97

4.4 பெற்றோரின் தற்போதைய கல்வி நிலையும் பிள்ளைகளின் அடைவும் 104

4.4.1 பெற்றோரின் கல்வித்தரம் எவ்வாறு காணப்படுகின்றது 104

4.4.2 பெற்றோரின் பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகள் 114

4.4.3 கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகள் 120

4.5 பிள்ளைகளின் அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்கான தீர்வாலோசனைகள் 127

4.6 சாராம்சம் 134

அத்தியாயம் 5 கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம் 135

5.2 பிள்ளையின் கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்புக்கள் 136

5.2.1 கல்வியில் பெற்றோரின் செயற்பாடும் ஒத்துழைப்பும் 136

5.2.2 பெற்றோர் பாடசாலை தொடர்பு நிலை 138

5.2.3 பெற்றோர் பிள்ளை தொடர்பு நிலை 140

5.3 பிள்ளையின் அடைவு மட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் 141

5.3.1 பாடசாலைச் சூழல் 141

5.3.2 வீட்டுச் சூழல் 143