LIBRARY
22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

“புத்தளம் மாவட்ட தெற்கு பிரதேச பாடசாலைகளில் பால்நிலைக் கல்வியும் அதை நடைமுறைப்படுத்தலின் சாத்தியப்பாடும்” - ஓர் ஆய்வு

அலி அக்பர் சித்தி ஜனூரியா

FAC484
Project Report
Library - EUSL

கல்விபிள்ளைநலத்துறை

கலைகலாசாரபீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

"புத்தளம் தெற்கு பிரதேச பாடசாலைகளில் பால்நிலைக் கல்வியும் அதை நடைமுறைப்படுத்தலின் சாத்தியப்பாடும்'' என்ற தலைப்பில் இவ் ஆய்வு இடம் பெற்றுள்ளது. இதன் போது பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தவதற்கான வழிமுறைகள் காணப்படுகிறதா? பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றதா? என்ற விடையங்கள் ஆராயப்பட்டுள்ளன.

இன்று மாணவர்களின் கற்றலில் அதிபர், ஆசிரியர், பெற்றோர் மாணவர்கள் ஆகியோரின் ஒரு கூட்டுச் செயற்பாட்டின் ஊடாகவே கற்றலை மேம்படுத்த முடியும் என்பது கல்வியளாளரின் ஏகோபித்த கருத்தாக காணப்படுகின்றது. ஆனால் இன்று பால்நிலைக் கல்வியை தேவையற்ற ஒன்று என்று விட்டுவிட முடியாது. ஏன்னெனில் பால்நிலைக் கல்வியானது இன்று அவசியமான ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. இன்று பாடசாலை கலைத்திட்டத்தில் பால்நிலைக் கல்வி காணப்படாமை ஒரு பிரச்சினையாக காணப்படுகின்றது. இப் பிரச்சினையை மையமாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு முன்னெடுத்தச் செல்லப்பட்டது.இதனை நிருபிக்குமுகமாக இவ் ஆய்வில் 05 1C வகை பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மூலமாக உரிய நபர்களிடமிருந்து பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் 1C வகை பாடசாலைகளில் பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான சாத்தியப்பாடுகள் எந்தளவு காணப்படுகின்றது? இதற்கான ஒத்துழைப்புகள் காணப்படுகின்றதா? இதற்கான எதிர்பார்ப்புக்கள் தோன்றும் போது அதனை தடுப்பதற்கான வழிகள் என்ன? என பல விடையங்களை ஆராய்கின்றது. இவ்வாறான பிரச்சினைகளை தடுக்க எவ்வாறான வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கள்ாம், விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம் போன்ற விடையங்களின் மூலம் ஆய்வு நோக்கங்களின் அடிப்டையில் அளவு, பண்பு ரீதியான முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. பகுப்பாய்வில் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட முடிவுகளில் இருந்து ஒவ்வொரு 1C பாடசாலைகளிலும் மேற் குறிப்பிட்ட மாணவர்கள் பால்நிலைக் கல்வி தொடர்பாக அக்கறை காட்டுவதோடு இக் கல்வி தேவை எனவும் மற்றும் இன்றைய கால சூழலுக்கு அமைய மாணவர்கள் தங்களை அடையாலப்படுத்தவும் தேவையுடையதாக அமைகின்றது என குறிப்பிடுகின்றன. இதற்கு ஆதிபர், ஆசிரியர், பெற்றோர் ஒத்துழைப்பு வழங்குவதற்கு தயாராகவும் காணப்படகின்றனர். பாடசாலைகளில் பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தலும் எதிர்கால சாத்தியப்பாடு பற்றியும் அறிதல் இவ் ஆய்வின் நோக்கமாகும்.

இதற்கான வழிகாட்டல், ஆலோசனை, விழிப்புணர்வை, ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பது ஆய்வின் முடிவாக அமைகின்றது. இவ் ஆய்வின் படி பல்வேறு முடிவுகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன. பால்நிலை ரீதியான பாதிப்பு பிள்ளைகளின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தல், பால்நிலைக் கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும் என

எதிர்பார்க்கின்றமை, பால்நிலைக் கல்வி தொடர்பான அடிப்படை அறிவு காணப்படாமை, பால்நிலைக் கல்வி வழங்கும்போது மாணவர்களின் மனநிலை மாற்றம் அடைதல், பால்நிலை வேறுபாடு கற்றல் கற்பித்தலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தல் போன்ற முடிவுகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்	i
பொருளடக்கம்	ii
அட்டவணைகள்	vii
உருக்கள்	ix
அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்	
1.1 அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	04
1.4 ஆய்வு நோக்கம்	05
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்	05
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	08
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	10
1.8 ஆய்வின் வரையறை	13
1.9 சாராம்சம்	13
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு	
2.1 அறிமுகம்	14
2.2 பால்நிலைக் கல்வி	14
2.2.1 பால்நிலைக் கல்வி என்றால் என்ன?	15
2.2.2 பால்நிலைக் கல்வி உருவாக்கப்பட்டதன் காரணம்	16
2.2.3 பால்நிலை உறவுகள் எவ்வாறு தக்கவைத்துக் கொள்ளப்படுகின்றது	17

2.2.4 நாம் இன்று காணும் முறைகளில் பால்நிலை உறவுகள் நிலவுவதனால்ஏற்படும் பாதிப்புக்கள் 18

2.2.5 கல்விக்கும் பால்நிலைக்கும் என்ன தொடர்பு 18

2.2.6 கல்வியில் பால்நிலை பற்றிய கருத்துக்களை புகுத்தும் முறைகள் 19

2.3 ஆரம்பக் கல்விப்பாடங்களில் பால்நிலைப் பாத்திரங்கள் 20

2.4 பால்நிலையும் சமூக உளவியலின் அண்மைக் கால ஆய்வுகளும் 24

2.5 பால்நிலைக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் 29

2.5.1 பாலியல் அடையாலம் 29

2.5.2 பாலியல் ரீதியாக முன் கட்டிளமைப்பருவத்தை தாண்டும் மாணவர்களுக்கு பாலியல் அறிவு ஏன் முக்கியமானது 30

2.5.3 பாலியல் தேவைகளைத் தவறான முறையில் வெளிப்படுத்துவதனால் ஏற்படும் பிரதிகூலங்கள் எவை? 30

2.5.4 பொறுப்புடன் கூடிய பாலியல் நடத்தை என்பது என்ன? 31

2.5.5 கர்ப்ப காலத்தில் ஓர் ஆணின் பங்களிப்பு 31

2.5.6 குழந்தை வளர்ப்பில் ஆணின் பங்களிப்பு 32

2.6 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களுக்கான மன நலம் பேணுவதில் பால்நிலைக் கல்வியின் அவசியம் 33

2.7 இளம் வயதினரும் இணையத்தளமும் 34

2.8 வீட்டு வன்முறையும் முறையில்லார் புணர்ச்சியும் 35

2.8 சாராம்சம் 39

அத்தியாயம் 3 ஆய்வின் முறைமையியல்

3.1 அறிமுகம் 40

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கமும் 41

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 41

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 42

3.5 மாதிரித் தெரிவு 43

3.6 ஆய்வுக் கருவி 45

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 46

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 48

3.9 சாராம்சம் 49

அத்தியாயம் - 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1அறிமுகம் 50

4.2 பால்நிலைக் கல்வியின் அவசியத்தை அறிதல் 51

4.2.1 பால்நிலைக் கல்வி 51

4.2.2 பால்நிலை அடிப்படையில் கல்வி 54

4.2.3 பால்நிலை அடிப்படையில் போட்டித்தன்மை 55

4.2.4 பால்நிலைக் கல்வியின் பயன்கள் 57

4.2.5 வீட்டுச் சூழல் 58

4.3 பால்நிலைக் கல்வி தொடர்பான பாடசாலையின் மனப்பாங்கினை அறிதல்

4.3.1 பாடசாலைச் சூழல் 59

4.3.2 பால்நிலை வேறுபாடு 60

4.4 பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தலின் சாத்தியப்பாட்டுகளுக்கான வழிமுளைக்ளை அறிதல் 62

4.5 பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தலினால் பாடசாலை எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அறிதல் 66

4.6 சாராம்சம் 67

அத்தியாயம் - 5 கண்டுபிடிப்புக்களும் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம் 68

5.2 பால்நிலைக் கல்வியின் அவசியத்தை அறிதல் 68

5.3 பால்நிலைக் கல்வி தொடர்பான பாடசாலையின் மனப்பாங்கினை அறிதல் 70

5.4 பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தலின் சாத்தியப்பாட்டுகளுக்கான வழிமுளைகளை அறிதல் 72

5.5 பால்நிலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தலினால் பாடசாலை எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அறிதல் 72

5.6 ஆய்வின் வரையறை 73

5.7 முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் 73

5.8 எதிர்கால ஆய்வுகள் 74

5.9 சாராம்சம் 74