Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUL 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

LIBRARY
22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

"விடுதிகளிலுள்ள இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும்,பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலருக்கும் இடையிலான தொடர்பு"

(அக்கரைப்பற்று ஆலையடிவேம்பு பிரதேசத்தில் காணப்படும் விடுதிகளை மையப்படுத்திய ஆய்வு)

கோணேசமூர்த்தி சாதனா

FAC483
Project Report
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமூலை

செங்கலடி

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

விடுதிகளிலுள்ள இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும்,பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலருக்கும் இடையிலான தொடர்பு எனும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்படும் இவ்வாய்வானது விடுதிகளிலுள்ள மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் பாடசாலைகளை மட்டும் மையப்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்டது. பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரைப் பிரிந்து விடுதிக்கு வரும் மாணவர்களின் கல்வியில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் பங்கு அவசியம் தேவை. ஆனால் பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவர்கள் பிள்ளையை விடுதியில் சேர்த்து விட்டு பிள்ளை மீது அக்கறை காட்டுவது குறைவாகக் காணப்படுகின்றது.

மாணவர்களின் கற்றலில் முன்னேற்றம் காணப்படாமை,பின்தங்கிய நிலை காணப்படுதல்,ஒழுக்க நடவடிக்கைகளின் வித்தியாசம் தென்படுதல் என்பன கண்டறியப்பட்டதால் இதற்கான காரணங்களை அறியும் முகமாக பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள் விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் தொடர்பு கொள்கின்றனரா?என்பதை அறிதல் எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.இவ்வாய்வானது அம்பாறை மாவட்டத்தின் அக்கரைப்பற்று பிரதேச செயலகத்துக்குட்பட்ட ஆலையடிவேம்பு எனும் பிரதேசத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டன. இவ்வாய்விற்கான மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள், விடுதிப்பொறுப்பாளர்கள், மற்றும் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள் ஆகியோர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகள், மாணவர்கள், பெற்றோர், பாதுகாவலர்கள்,விடுதிகள் என்பன நோக்க மாதிரி தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

ஆய்வுக்கான தரவு சேகரிக்கும் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள் அளவுசார், பண்புசார் முறையில் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டதோடு,அளவுசார் முறையில் பெறப்பட்ட தகவல்கள் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டு துல்லியமாக படவரைபின் அடிப்படையில் காட்டப்பட்டு சிறந்த பெறுபேறுகள் கண்டறியப்பட்டன.

மேலும் விடுதியிலுள்ள ஒரு சில மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றம் காணப்பட்டாலும் ஏனைய பிள்ளைகளின் வீண்பேச்சு,வழிகாட்டல் என்பவற்றால் பின்னடைகின்றன. பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள் தம் பிள்ளைகள் மீது அன்போ,பாசமோ இன்றி விடுதியில் விட்டுவிட்டு சென்றுவிடுவதால் பிள்ளைகள் உள ரீதியாக பாதிக்கப்பட்டும் காணப்படுவதை கண்டறியப்பட்டு இவை தொடர்பில் பல பிரச்சினைகள் கண்டறியப்பட்டதோடு இப்பிரச்சினையை தீர்ப்பதற்கான விதந்துரைப்புக்களும் முன்வைக்கப்பட்டன. இவ்விதந்துரைப்புக்களை சரியாக பின்பற்றினால் விடுதிகளிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றல் மட்டுமன்றி நடத்தைகளும் சிறப்பாக அமையும்.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்	i
பொருளடக்கம்	ii
அட்டவணை விபரம்	viii
உருக்களின் விபரம்	ix
அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்	
1.1 அறிமுகம்.	01
1.2ஆய்வுப்பின்னணி.	02
1.3ஆய்வுப் பிரச்சினை	04
1.4ஆய்வு நோக்கம்	05
1.பொதுநோக்கம்	05
2.சிறப்புநோக்கங்கள்	06
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்	06
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	08
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	10
1. இடைநிலை மாணவர்கள்	10
2. கற்றல் செயற்பாடுகள்	10
3. பெற்றோர்	11
1.8சாராம்சம்	13
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு	
2.1 அறிமுகம்.	14
2.2 கற்றல் பற்றிய எண்ணக்கரு.	15
2.3 இடைநிலைக்கல்வி	19
2.3.1 இடைநிலை மாணவர்கள் பற்றிய அறிமுகம்	19
2.3.2 இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்	20
2.4 மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோரின் செல்வாக்கு.	23
2.4.1 பெற்றோர்	23
2.4.2 பெற்றோரும் கல்வியும்	25
2.4.3 பெற்றோர்-மாணவர்களுக்கிடையிலான தொடர்பு	26
2.4.4 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளின் பெற்றோரின் பங்கு அவசியம்	27

2.5 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் பெற்றோர் 31
2.5.1 வறுமை நிலையும் பெற்றோரும் 31
2.5.1.1 வறுமை 32
2.5.1.2 வறுமையின் காரணத்தினால் பிள்ளையின் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகள் 32
2.5.2 வெளிநாட்டில் தொழில்புரியும் பெற்றோரும் பிள்ளையின் கற்றலலும் 33
2.5.2.1 பெற்றோர்கள் வெளிநாட்டுக்குசென்றமைக்கான காரணங்கள் 33
2.5.2.2 பெற்றோர்கள் வெளிநாடு செல்வதால் பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் கற்றல் இடர்பாடுகள் 34
2.5.3பெற்றோர் இருவரையும் இழந்த பிள்ளையின் கற்றல் நிலைமைகள் 36
2.5.3.பிள்ளைகள் பெற்றோர் இருவரையும் இழக்கும் சந்தர்ப்பங்கள் 37
2.5.3.2 பெற்றோர் இருவரையும் இழந்த பிள்ளை எதிர் நோக்கும் கற்றல் இடர்பாடுகள் 37
39
2.5.4 விவாகரத்து பெற்றோர்களும் பிள்ளையின் கல்வி நிலையும்
2.5.5 மது அருந்தும் பெற்றோரும்,பிள்ளையின் கற்றலும் 40
2.5.5.1 பெற்றோர்கள் மது அருந்துவதால் பிள்ளையின் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகள் 40
2.6 பெற்றோர் பிரிந்து விடுதியிலுள்ள மாணவர்களிடையே ஏற்படுகின்றபாதிப்புக்கள் 41
2.6.1 உளவியல்ரீதியான ஏற்படும்பாதிப்பு 41
2.6.2 சமூகத்தால் ஏற்படும் பாதிப்பு 42
2.6.3கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு 43
2.7சாராம்சம் 44

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 45
3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும்,சிறப்புநோக்கமும் 46
1. பொதுநோக்கம்
2. சிறப்புநோக்கங்கள்
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 47
3.4 ஆய்வுச் சனத்தொகை 48
3.5 மாதிரி தெரிவு 49
3.6 ஆய்வுக் கருவி 51

3.7 ஆய்வுக்கருவியின் நம்பகமும்,தகுதியும். 52
3.7.1 வினாக்கொத்து 52
3.7.2 நேர்காணல் 53
3.7.3 அவதானம் 54
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 55
3.9 சாராம்சம் 55

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும்,வியாக்கியானமும், கலந்துலையாடலும்

4.1 அறிமுகம். 56
4.2 பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள் பிள்ளைகளை விடுதியில் சேர்ப்பதற்கான காரணங்கள் 57
4.2.1 குடும்ப பின்னணி 57
4.2.2 பாடசாலையின் தரம் 59
4.2.3 விடுதியில் தங்கியிருத்தல் தொடர்பாக பிள்ளைகளின் விருப்பு 59
4.3 விடுதியிலுள்ள பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் கொண்டுள்ள பங்களிப்பு. 61
4.3.1 விடுதியுடனான பங்களிப்பு 61
4.3.2 பாடசாலையுடனான பங்களிப்பு 64
4.3.3 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் காட்டும் பங்களிப்பு 67
4.4 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் பங்களிப்பின்மைக்கான காரணங்கள் 71
4.4.1 குடும்ப சூழல் 71
4.4.2 பெற்றோரின் பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகள் 73
4.5 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் பங்களிப்பின்மை விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 74
4.5.1 விடுதியிலிருந்து வரும் மாணவனின் வகுப்பறை ஒழுக்கம் 75
4.5.2 விடுதியிலுள்ள மாணவர்கள் கற்றலில் காட்டும் ஈடுபாடு. 78
4.5.3 கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு 82
4.5.3.1 பிள்ளைகள் கற்பதற்கான சூழல் 82
4.5.3.2 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் நுட்பம் 84
4.5.3.3 பெற்றோரின் நடவடிக்கை 86
4.6 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றல் அடைவை விருத்தி செய்வதற்கான தீர்வாலோசனையைக் கண்டறிதல் 88

4.6.1 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களும் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரும் 88
4.6.2 பாடசாலையும் விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரும் 90
4.6.3 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களும் கற்றலும் 90
4.7 சாராம்சம் 92

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம் 93
5.2 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் தம் பிள்ளைகளை விடுதியில் சேர்பதற்கான காரணங்கள் 94
5.2.1 பிள்ளையின் குடும்ப பின்னணி 95
5.2.2 பாடசாலையின் தரம் 96
5.2.3 பிள்ளைகளின் விருப்பு 97
5.3 விடுதிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் பங்களிப்பு 97
5.3.1. விடுதியுடனான பங்களிப்பு 97
5.3.2. பாடசாலையுடனான பங்களிப்பு 98
5.3.4 கற்றலின் கொண்டுள்ள தொடர்பு 99
5.4 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் பங்களிப்பின்மைக்கபன காரணங்கள் 100
5.4.1 குடும்ப சூழல் 100
5.4.2 பெற்றோரின் பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகள் 101
5.5 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் தொடர்பின்மை விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 101
5.5.1 விடுதியிலுள்ள மாணவர்களின் வகுப்பறை ஒழுக்கம். 101
5.5.2 கற்றலில் காட்டும் ஈடுபாடு 102
5.5.3 கற்றலில் ஏற்படும் பாதிப்பு 103
5.5.3.1 கற்பதற்கான சூழல் 103