LIBRARY
22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

"ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்தியில் ஆசிரியரின் வகிபாகம்"

(மட்டக்களப்பு மண்முனை வடக்குப்பிரதேச செயலகப்பிரிவிற்கு உட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு)

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUN 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

தேவராசா அனித்தியா

FAC477
Project Report
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு பிள்ளையின் கல்விக்கான அடித்தளமானது ஆரம்பப்பிரிவிலேயே இடப்படுகின்றுது. அந்த வகையில் ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களின் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் சிறப்புற அமைவதற்கு அவர்களுடைய மொழித்திறனே முக்கிய பங்காற்றுகின்றது எனலாம். மாணவர்களின் மொழித்திறனை சிறப்புற விருத்தி செய்வதற்கு ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் சிறப்புற அமைந்திருத்தல் அவசியமானதாகும். அந்த வகையில் ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களின் மொழித்திறனில் ஆசிரியரின் வகிபாகம் என்ற தலைப்பில் ஆய்வு செய்யப்படுகின்றது.

ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்கு மண்முனை வடக்கு பிரதேசத்தில் உள்ள பாடசாலைகளிலிருந்து வகை 03 பாடசாலைகள் மூன்றும், 1C பாடசாலைகள் இரண்டும் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இலகு எழுமாற்று மாதிரியில் 5:1 என்ற அடிப்படையில் 100 மாணவர்களும், 45 ஆரம்பபிரிவு ஆசிரியர்களும், 05 பாடசாலை அதிபர்களும், 66 பெற்றோர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டன. இதனடிப்படையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்களுக்கு வினாக்கொத்து எனும் ஆய்வுக்கருவிகள் கொடுக்கப்பட்டதுடன், அதிபர்களிடமிருந்து நேர்காணலின் மூலமாக தகவல்கள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன. ஆய்வுக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தி வினாக்கள் வினாவப்பட்டு பெறப்பட்ட தகவல்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அந்த வகையில் ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்தியில் ஆசிரியரின் வகிபாகம் எவ்வாறாக காணப்படுகின்றது என்பது கண்டறியப்பட்டது. இதனால் மாணவர்களின் கற்றலில் மொழித்திறனின் விருத்தி அவசியமானது என்பதும் அதனை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முக்கியமானதென்பதும் புலனாகின்றது. மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன், பேச்சு திறன், எழுத்துதிறன், கிரகித்தல் ஆகிய மொழித்திறன்களில் பல குறைபாடுகளும் காணப்படுகின்றது. இதனால் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில் தடையினை ஏற்படுத்துகின்றது, மொழித்திறனில் ஆசிரியரின் கற்பித்தலின் பங்களிப்பானது போதுமானதாக காணப்படவில்லை, மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பின்மையும் குறைவாகவுள்ளது. இவ்வாறான பிரச்சினையானது எனது ஆய்வின் மூலமாக இனங்காணப்பட்டதுடன் மாணவர்களின் மொழித்திறனை விருத்தியாக்குவதற்கான தீர்வுகளும் விதந்துரைப்புகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களிற்கு இலகுவான கற்பித்தலை, பரிகாரக்கற்பித்தலை ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளும் போது அவர்களின் மொழித்திறனை விருத்தியாக்க முடியும்.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

ஆய்வுச் சுருக்கம் i

பொருளடக்கம் ii

அட்டவணை vii

உருக்கள் viii

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்.

1.1 அறிமுகம். 01

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 03

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 04

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 05

1.4.1 பொது நோக்கம் 05

1.4.2 சிறப்பு நோக்கம் 05

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 05

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 07

1.7 அருஞ்சொல் விளக்கம் 08

1.7.1 ஆரம்பபிரிவு மாணவர்கள் 08

1.7.2 மொழித்திறன் விருத்தி 09

1.7.3 ஆசிரியரின் பங்கு 10

1.8 சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

	பக்கம்
2.1 அறிமுகம்.	12
2.1 கல்வி தொடர்பான கருத்துக்கள்	13
2.3 ஆரம்பக்கல்வி	13
2.3.1 ஆரம்பக்கல்வி பற்றிய எண்ணக்கரு	13
2.3.2 ஆரம்பக்கல்வியின் முக்கியத்துவம்	15
2.3.3 ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்கள்	16
2.4 ஆரம்பக்கல்வியின் சமகால கல்விக்கொள்கை	16
2.5 மொழி	18
2.5.1 மொழி பற்றிய எண்ணக்கரு	18
2.5.2 மொழி வளர்ச்சி	19
2.6 மொழித்திறன் விருத்தி	21
2.6.1 வாசிப்புத்திறன்	22
2.6.2 எழுத்துதிறன்	23
2.6.3 பேச்சுத்திறன்	25
2.6.4 கிரகித்தல்திறன்	25
2.7 ஆசிரியர்கள்	26
2.7.1 ஆசிரியத் தொழில்	27
2.7.2 ஆசிரியத்தொழிலின் மகத்துவம்	28
2.8 மொழிக்கற்றலில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு	29
2.9 ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் முறை	30
2.10 ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு	31
2.11 மொழித்திறன் கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு	32

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

பக்கம்

3.1 அறிமுகம். 36

3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும், சிறப்புநோக்கமும் 37

3.2.1 பொது நோக்கம் 37

3.2.2 சிறப்பு நோக்கம் 37

3.3 ஆய்வுப்பிரதேசம் 37

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 39

3.5 மாதிரித்தெரிவு 39

3.6 ஆய்வுக் கருவிகள் 41

3.6.1 வினாக்கொத்து 41

3.6.2 நேர்முகங்காணல் 41

3.7 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 42

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 42

3.9 சாராம்சம். 43

அத்தியாயம் 4 தரவு பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம். 44

4.2 மாணவர்களின் மொழித்திறன் தொடர்பான ஆற்றலின் நிலை 45

4.2.1 வாசிப்புத்திறன் ஆற்றலின் நிலை 46

4.2.2 எழுத்துதிறன் ஆற்றலின் நிலை 47

4.2.3 பேச்சுதிறன் ஆற்றலின் நிலை 50

4.2.4 கிரகித்தல் ஆற்றலின் நிலை 52

4.3 மொழித்திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் அதற்கான காரணங்களும் 54

4.3.1 வாசிப்பில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 55

4.3.2 எழுதுவதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 56

4.3.3 பேச்சுத்திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 57

4.3.4 கிரகித்தலின் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 59

4.4 ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்தியில் ஆசிரியரின் கற்பித்தலின் பங்களிப்பு 60

4.4.1 மொழித்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள் 62

4.4.2 மொழித்திறன் குறைபாட்டினால் கற்பித்தலின் போது ஏற்படும் சிரமங்கள் 69

4.5 மொழித்திறன் விருத்தியில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு 71

4.5.1 கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு 71

4.5.2 ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு 73

4.6 சாராம்சம். 76

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம். 77

5.2 மாணவர்களின் மொழித்திறன் தொடர்பான ஆற்றலின் நிலை 78

5.2.1 வாசிப்புத்திறன் ஆற்றலின் நிலை 78

5.2.2 எழுத்துதிறன் ஆற்றலின் நிலை 79

5.2.3 பேச்சுதிறன் ஆற்றலின் நிலை 79

5.2.4 கிரகித்தல் ஆற்றலின் நிலை 80

5.3 மொழித்திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் அதற்கான காரணங்களும் 81

5.3.1 வாசிப்பில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 81

5.3.2 எழுதுவதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 83

5.3.3 பேச்சுத்திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 82

5.3.4 கிரகித்தலின் இடர்பாடுகளும் காரணங்களும் 83

5.4 ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்தியில் ஆசிரியரின் கற்பித்தலின் பங்களிப்பு 84