

“சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களது பெற்றோர் நடத்தைகள்
மாணவர்களின் கற்றல் பின்னடைவில் ஏற்படுத்துகின்ற
தாக்கம்”

(திருக்கோவில் கல்விக் கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட சிரேஷ்ட
இடைநிலைப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட ஆய்வு)

தவராஜா ஜஜிதா

EU/IS/2010/AC/17



FAC478



Project Report
Library - EUSL

478

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது இளங்கல்விமாணிப் பட்டக் கற்கைநெறியின்
இறுதி வருடப் பரீட்சையின் ஓர் அங்கமாகக் கிழக்குப்பல்கலைக்கழகக்
கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்றைய காலகட்டத்தில் கல்வி என்பது மிகவும் இன்றியமையாத விடயமாகக் காணப்படுகின்றது. இதன்படி பாடசாலைக்கு வருகை தருகின்ற அனைத்து மாணவர்களும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்கை அடைய முடியாதவர்களாக காணப்படுகின்றனர். இத்தகைய இலக்கை அடைந்து கொள்வதற்கும் குறித்த இலக்கை அடையாமல் விடுவதற்கும் பெற்றோரே பங்காளர்களாகக் காணப்படுகின்றனர் எனலாம். இதன்படி ஆய்வாளரால் இனங்காணப்பட்ட முக்கிய பிரச்சனையாக, பல மாணவர்கள் பெற்றோர்களின் பல்வேறுபட்ட பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகளால் கற்றலில் பின்னடைவை எதிர்நோக்குகின்றனர். இதனால் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களது கல்வியில் பெற்றோர் நடத்தைகள் எவ்வாறான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதனை ஆய்வு செய்யும் முகமாக இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது எனலாம்.

இதன்படி ஆய்வாளரது ஆய்வுப்பிரதேசம் 06 சிரேஸ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளைக் கொண்டுள்ளது. இப் பாடசாலைகள் அனைத்தையும் ஆய்வுக்குட்படுத்த முடியாததால் வசதிமாதிரி அடிப்படையில் 05 சிரேஸ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்படுகின்றது. இதில் 02 IAB பாடசாலைகளும், 03 Iபாடசாலைகளும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இதில் தரம்(10,11)இல் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களில் (1000) 100 பேரும் அத் தரங்களுக்கு கற்பிக்கின்ற 150 ஆசிரியர்களில் 50 பேரும் இலகு எழுமாற்று மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வுக்கான மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்படுவதோடு குறித்த மாணவர்களின் 100 பெற்றோர்களிடமும், 05 பாடசாலைகளின் அதிபர்களிடமும், தரவுகள் பெறப்பட்டன.

இதற்கான தரவுகளை பெற்றுக்கொள்வதற்கு வினாக்கொத்து முறை, அவதான முறை, நேர்முகம்காணல் போன்ற முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டதுடன் இத்தரவுகள் பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் எண்சார் தரவுகளாக மாற்றப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், இருபரிமாண, முப்பரிமாண வரிப்படம், சலாகை வரைபுகள் மூலமும் விளக்கப்படுகின்றன. இப் பகுப்பாய்விற்கு MS Excel முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

இதன்படி குறித்த ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் பெற்றோர்களின் பல்வேறு பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகள் கற்றலுக்குத் தடையாக அமைகின்றது எனலாம். பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லும் வீதம் அதிகரிப்பதனால் பிள்ளைகள் போதிய பராமரிப்பற்றவர்களாகக் காணப்படுவதுடன் கற்றலிலும் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். மேலும் பெற்றோர் பிள்ளைகளை தொழிலுக்கு அனுப்புவதாலும் பெற்றோரின் அக்கறையற்ற தன்மையாலும் மாணவர்களின் பாடசாலை வரவானது பாதிக்கப்படுகின்றது. மேலும் பெற்றோரின் ஊக்கப்படுத்தலின்மை, இளவயது திருமணம் என்பவற்றால் மாணவர்களின் அடைவுமட்ட வீழ்ச்சியும், இடைவிலகலும்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

ஆய்வுச் சுருக்கம்	i
பொருளடக்கம்	iii
அட்டவணை விபரம்	ix
உருக்கள் விபரம்	x

அத்தியாயம் 01 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	03
1.4 ஆய்வு நோக்கம்	06
1.4.1 பொது நோக்கம்	06
1.4.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்	06
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	06
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	08
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	11
1.7.1 மாணவர்களின் கற்றல் பின்னடைவு	11
1.7.2 பெற்றோர் நடத்தைகள்	13
1.7.3 சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள்	14
1.8 சாராம்சம்	15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	16
2.2 கல்வி பற்றிய இன்றைய பார்வை	17
2.3 கற்றல் என்பதன் விளக்கம்	18

2.4 கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	19
2.5 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள்	20
2.5.1 குடும்பம்	20
2.5.2 படசாலை	21
2.5.3 சமூகம்	21
2.5.4 சகபாடிக்குழுக்கள்	21
2.5.5 பொருளாதாரம்	22
2.5.6 கலாச்சாரம்	22
2.5.7 போதிய உள்ளீடுகளின்மை	22
2.5.8 ஊடகங்கள்	23
2.5.9 எதிர்பாராத நிகழ்வுகள்	23
2.5.10 உளவியல் அம்சங்கள்	23
2.6 மாணவர்களின் கற்றல் விருத்திக்காக மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள்	25
2.6.1 பெற்றோர் வழங்கும் ஊக்குவிப்பு	25
2.6.2 ஊக்கம்	25
2.6.3 முயற்சி	26
2.6.4 பொறுமை	26
2.6.5 மதிப்பீடு	27
2.6.6 சூழல்	27
2.6.7 தேகாரோக்கியம்	27
2.6.8 நேரம்	28
2.6.9 தூய்மை	28
2.6.10 கற்பித்தல்	28
2.6.11 செயற்பாடு	29
2.6.12 இடைவிலகல்	29

2.6.13 திட்டமிடல்	30
2.7 பெற்றோரும் கல்வி விருத்தியும்	30
2.7.1 முன்பள்ளிக்கல்வியும் பெற்றோரும்	30
2.7.2 ஆரம்பக்கல்வியும் பெற்றோரும்	31
2.7.3 எழுத்தறிவும் பெற்றோரும்	31
2.7.4 உடல் வளர்ச்சியும் பெற்றோரும்	32
2.7.5 ஆளுமை விருத்தியும் பெற்றோரும்	33
2.7.6 மொழி விருத்தியும் பெற்றோரும்	34
2.7.7 பழக்க வழக்கங்களும் பெற்றோரும்	35
2.7.8 பள்ளிக் கல்வியும் பெற்றோரும்	35
2.8 பிள்ளையின் கற்றல் சூழலில் பெற்றோரின் பங்களிப்புகள்	37
2.9 பொருத்தமற்ற பெற்றோர் நடத்தையும் கற்றல் பின்னடைவும்	40
2.9.1 பெற்றோரின் அக்கறையின்மை	40
2.9.2 பெற்றோரின் அடக்குமுறை	41
2.9.3 பெற்றோரின் மதுபாவனைப்பழக்கவழக்கங்கள்	41
2.9.4 பெற்றோர் வழங்கும் சுகமைகள்	42
2.9.5 பிள்ளைகளைத் துன்புறுத்தும் பெற்றோர்	42
2.9.6 சிறுவர் துன்பிரயோகத்திற்கு உடன்படும் பெற்றோர்	43
2.9.7 பிள்ளைகளின் தேவைகளை நிறைவேற்றாத பெற்றோர்	43
2.9.8 பெற்றோரின் பிழையான பிள்ளை வளர்ப்பு முறை	43
2.9.9 பிள்ளைகளை சுகமை எனக் கருதும் பெற்றோர்	44
2.9.10 மூடநம்பிக்கையுடைய பெற்றோர்	44
2.9.11 கோபக்காரப் பெற்றோர்கள்	44
2.9.12 பெற்றோர் பிரிவு	44

2.10 பெற்றோரை கற்றல் செயற்பாட்டில் உள்வாங்கும் ஏற்பாடு	45
2.11 மாணவரின் கல்வியில் பெற்றோர் மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள்	47
2.11.1 பிள்ளைகளின் மனதைப் புரிந்து நடத்தல்	48
2.11.2 சிறப்பான கற்றல் சூழலை வீட்டில் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்	48
2.11.3 அன்புடனும் அரவணைப்புடனும் நடந்து கொள்ளல்	49
2.11.4 பாடசாலையுடன் சிறந்த தொடர்புகளை ஏற்படுத்தல்	50
2.11.5 பிள்ளைகளுக்குப் பரிசில்களை வழங்கி ஊக்குவித்தல்	52
2.12 சாராம்சம்	53

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறைமையியல்

3.1 அறிமுகம்	54
3.2 ஆய்வு நோக்கம்	55
3.2.1 பொது நோக்கம்	55
3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்	55
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்	56
3.4 ஆய்வு சனத்தொகை	56
3.5 மாதிரித் தெரிவு	57
3.6 ஆய்வுக் கருவிகள்	59
3.6.1 வினாக்கொத்து முறை	60
3.6.2 நேர்முகங்காணல்	60
3.6.3 அவதானம்	60
3.7 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	61
3.7.1 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகம்	61
3.7.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தகுதி	61
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	63
3.9 சாராம்சம்	63

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும்,வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்	64
4.2 மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் பெற்றோர் நடத்தைகள்	65
4.2.1 பெற்றோரின் பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகள்	65
4.3 பெற்றோர் நடத்தைகள் மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	75
4.3.1 மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்	75
4.4 பெற்றோர் நடத்தைக்கும் மாணவனின் கற்றலுக்கும் இடையிலான தொடர்பு	82
4.4.1 வீட்டுச் சூழலும் கற்றல் பின்னடைவும்	82
4.5 பெற்றோரின் பிழையான செயற்பாட்டை மாற்றியமைத்து கற்றலுக்கு சாதகமாக்குவது தொடர்பாக ஆலோசனைகள் வழங்குதல்	91
4.5.1 பெற்றோருக்கான விழிப்புணர்வும் கற்றல் விருத்தியும்	91
4.6 சாராம்சம்	93

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம்	94
5.2 மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் பெற்றோர் நடத்தைகள்	94
5.2.1 பெற்றோரின் பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகள்	94
5.3 பெற்றோர் நடத்தைகள் மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	97
5.3.1 மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்	97
5.4 பெற்றோர் நடத்தைக்கும் மாணவனின் கற்றலுக்கும் இடையிலான தொடர்பு	100
5.4.1 வீட்டுச் சூழலும் கற்றல் பின்னடைவும்	100
5.5 பெற்றோரின் கற்றலுக்குத் தடையான செயற்பாடுகளை மாற்றியமைத்து கற்றலுக்கு சாதகமாக்குவது தொடர்பாக ஆலோசனைகள் வழங்குதல்	102
5.5.1 பெற்றோருக்கான விழிப்புணர்வும் கற்றல் விருத்தியும்	102
5.6 ஆய்வின் வரையறை	104
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்	105