



“அநூரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலில்,

தனியார் வகுப்புக்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”

(அக்கரைப்பற்று பிரதேச செயலகத்திற்குட்பட்ட Type III வகைப்

பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)



முகம்மது மெளஜாத். சிறீன் றதீக்கா



கல்வி பள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலில், தனியார் வகுப்புக்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” (அக்கரைப்பற்று பிரதேச செயலகத்திற்குட்பட்ட Type III வகைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) எனும் தலைப்பில் அமையப்பெறும் இவ்வாய்வானது 6 Type III தரப்பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு மேற்காள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலில் தனியார் வகுப்புக்கள் தாக்கம் செலுத்துவதனால் மாணவர்களுடைய பாடசாலைக் கற்றலின் இயல்பு நிலை பாதிக்கப்படுவதுடன், பிள்ளைகள் பல்வேறு கற்றல் அழுத்தங்களுக்கும் உள்ளாக்கப்படுகின்றனர். இதனால் பிள்ளைகள் உடல், உள் ரீதியாக கற்றலில் பாதிக்கப்படக் கூடிய நிலை ஏற்படுகின்றது.

அந்தவகையில் தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பு மற்றும் மாணவர்கள் தனியார் வகுப்பினை நாடுவதற்கான காரணங்கள், தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புக்கள் மற்றும் வகுப்பறை கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் தனியார் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாட்டினை அறிந்து அவ் வேறுபாட்டினை அகற்றுவதற்குரிய வழிவகைகளை இனங்காணும் முகமாக “ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலில் தனியார் வகுப்புக்களின் தாக்கத்தினை அறிதல்” எனும் ஆய்வு நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது, அம்பாறை மாவட்டத்தின், அக்கரைப்பற்று பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்குட்பட்ட, அக்கரைப்பற்று பிரதேசத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்கான ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், தனியார் வகுப்பாசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 6 Type III வகைப் பாடசாலைகளும் வசதிமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், தனியார் வகுப்பாசிரியர்கள் ஆகியோர் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் மாணவர்கள் எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்காக தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக விளாக்கொத்து, பேட்டி காணல், ஆவணச்சான்றுகள் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவறிசார் முறையும், பண்பறிசார் முறையும் இணைந்த கலப்புப்பகுப்பாய்வு முறையின் மூலம் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டு பெறுபேறுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

ஆரம்பக் கல்வி மாணவர்களுக்கு செயற்பாட்டு ரீதியான கற்பித்தல் முறையே மிகச்சிறந்ததாகும். ஆனால் இதனை சற்றும் அறியாத பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும் பிள்ளையின் உடலியல், உளவியல் அம்சங்களைப் புறக்கணித்து தனியே பாடத்திட்டத்தை

அவசர அவசரமாகக் கற்பிக்கும் நிலையே தனியார் கல்வி நிலையங்களில் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான தனியார் வகுப்புக்களினால் மாணவர்களுடைய வகுப்பறைக் கற்பித்தல் மழுங்கடிக்கப்படல், மாணவர்களின் சுய கற்றல், தேடல் தொடர்பான ஆளுமை குறைவடைதல், உளவியல் ரீதியாக பாதிக்கப்படுதல், வறுமைப்பட்ட பிள்ளைகள் தம்மைத் தாமே தாழ்த்திக் கொள்ளுதல், பாடசாலைக் கல்வியுடன் முரண்படுதல் போன்ற இன்னோரன்ன காரணிகள் ஏதுவாக அமைந்துள்ளன என கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இணங்காணப்பட்டு, இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளாடக்கம்

பக்கம்

ஆய்வுச்சருக்கம்

i

பொருளாடக்கம்

ii

அட்டவணைகள்

viii

உருக்கள்

ix

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1.அறிமுகம்	01
1.2.ஆய்வின் பின்னணி	02
1.3.ஆய்வின் பிரச்சினை	03
1.4.ஆய்வின் பொது நோக்கம்	08
1.5.ஆய்விற்கான நியாயம்	08
1.6.ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	09
1.7.அருங்சொற்பதங்கள்	10
1.8.சார்மசம்	13

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1.அறிமுகம்	14
2.2.ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்கள் பற்றிய எண்ணக்கரு	15
2.2.1.ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்	16
2.2.2.ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	18
2.3.தனியார் வகுப்புக்களின் இன்றைய நிலை	19
2.3.1.தனியார் வகுப்புக்களின் முக்கியத்துவம்	20
2.3.2.தனியார் வகுப்பாசிரியர்களின் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்	20

2.3.3.மாணவர்கள் தனியார் வகுப்பிற்குச் செல்வதற்கான காரணங்கள்	23
2.3.3.1.நேரிடையான நோக்கங்கள்	24
2.3.3.2.எதிர்மறையான நோக்கங்கள்	29
2.4.தனியார் வகுப்பில் பெற்றோரின் பங்கு	30
2.4.1.பெற்றோர்	30
2.4.2.பெற்றோரின் நாட்டம்	31
2.4.3.பெற்றோரின் நிர்ப்பந்தம்	32
2.5.தனியார் வகுப்புக்களின் தாக்கம்	33
2.5.1.கற்றலில் தனியார் வகுப்புக்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	33
2.5.2.கற்பித்தலில் தனியார் வகுப்பு ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	34
2.5.3.பாடசாலையில் தனியார் வகுப்பு ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	37
2.5.4.சமூகத்தில் தனியார் வகுப்பு ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	40
2.5.5.குழலில் தனியார் வகுப்பு ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	43
2.6.சார்மசம்	46
அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்	
3.1 அறிமுகம்	47
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கமும்	48
3.2.1 பொது நோக்கம்	48
3.2.2 சிறப்பு நோக்கம்	48
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்	48
3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை	49
3.5 மாதிரத் தெரிவு	50
3.6 ஆய்வுக் கருவி	52

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும், தகுதியும்	53
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	54
3.9 சாரம்சம்	55
அத்தியாயம் 4 தரவுகளின்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்	
4.1 அறிமுகம்	56
4.2 தனியார் வகுப்புக்கள் பற்றிய பெற்றோர், ஆசிரியரின் மனப்பாங்கு	57
4.2.1 தனியார் வகுப்புக்கள் தொடர்பான பெற்றோரின் அபிப்ராயங்கள்	57
4.2.2 தனியார் வகுப்புக்கள் தொடர்பான ஆசிரியரின் அபிப்ராயங்கள்	59
4.2.3 தனியார் வகுப்புக்களில் பெற்றோரின் நாட்டம்	61
4.2.4 பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கிடையிலான இடைத்தொடர்பு	63
4.3 தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது எத்தகைய பாதிப்புக்களை வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்துகின்றன என்பதை அறிதல்.	65
4.3.1 தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது வகுப்பறைக் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு	65
4.3.2 தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு	67
4.4 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும், தனியார் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாட்டினை அறிந்து கொள்ளல்	69
4.4.1 மாணவர்கள் தனியார் வகுப்பினை நாடிச் செல்வதற்கான காரணங்கள்	69
4.4.2 தனியார் வகுப்புக்களில் பிரயோகிக்கப்படும் நுட்பமுறைகள்	73
4.4.3 ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கான இடைத்தொடர்பு	76
4.4.3.1 தனியார் வகுப்பாசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	76

4.4.3.2 வகுப்பாசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	78
4.5 வகுப்பறை கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் தனியார் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாட்டினை அகற்றுவதற்குரிய வழிவகைகளை இனங்காணல்	81
4.5.1 வகுப்பறை கற்றலுக்கும் தனியார் வகுப்புக் கற்றலுக்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாட்டினை அகற்றி வகுப்பறையில் ஒரு வினைத்திறனான கற்றலை மேற்காள்வதற்கு எத்தகு வழிமுறைகளைப் பின்பற்றலாம்.	81
4.6 சாரம்சம்	86
அந்தியாயம் 05 கண்டுபிடிப்புகளும், முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்	
5.1 அறிமுகம்	87
5.2 தனியார் வகுப்புக்கள் தொடர்பான பெற்றோர், ஆசிரியரின் மனப்பாங்கினை அறிதல்	87
5.2.1 தனியார் வகுப்புக்கள் தொடர்பான பெற்றோரின் அபிப்ராயங்கள்	88
5.2.2 தனியார் வகுப்புக்கள் தொடர்பான ஆசிரியரின் அபிப்ராயங்கள்	89
5.2.3 தனியார் வகுப்புக்களில் பெற்றோரின் நாட்டம்	89
5.2.4 பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கிடையிலான இடைத்தெட்பு	90
5.3 தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது எத்தகைய பாதிப்புக்களை வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்துகின்றன என்பதை அறிதல்.	91
5.3.1 தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது வகுப்பறைக் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு	91
5.3.2 தனியார் வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு	92

5.4 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும், தனியார் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாட்டினை அறிந்து கொள்ளல்.	93
5.4.1 மாணவர்கள் தனியார் வகுப்பினை நாடிச் செல்வதற்கான காரணங்கள்	93
5.4.2 தனியார் வகுப்புக்களில் பிரயோகிக்கப்படும் நுட்பமுறைகள்	94
5.4.3 ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கான இடைத்தொடர்பு	95
5.4.3.1 தனியார் வகுப்பாசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	95
5.4.3.2 வகுப்பாசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	96
5.5 வகுப்பறை கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் தனியார் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாட்டினை அகற்றுவதற்குரிய வழிவகைகளை இனங்காணல்.	97
5.5.1 வகுப்பறை கற்றலுக்கும் தனியார் வகுப்புக் கற்றலுக்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாட்டினை அகற்றி வகுப்பறையில் ஒரு வினைத்திறனான கற்றலை மேற்கொள்வதற்கு எத்தகு வழிமுறைகளைப் பின்பற்றலாம் எனப்பரிந்துரை செய்கின்றீர்?	97
5.6 ஆய்வின் வரையறை	99
5.7 ஆய்வு முடிவின் பிரயோகங்கள்	99
5.8 எதிர்கால ஆய்வுகள்	100
5.9 சாரம்சம் முடிவுரை	100 101
உசாத்துணைகள்	103
பின்னினைப்புக்கள்	i