



“க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான தொழில்சார்
வழிகாட்டலின் வினைத்திறனின்மையானது, அவர்களின்
எதிர்கால செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”

(வலப்பனை கல்வி வலய தமிழ்மொழி மூல 1AB, 1C பாடசாலைகளை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)



இராசையா தேவேந்திரன்



FAC481



Project Report
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான தொழில்சார் வழிகாட்டலின் வினைத்திறனின்மையானது, அவர்களின் எதிர்கால செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” என்ற தொனிப்பொருளில் வலப்பனை கல்வி வலய தமிழ்மொழி மூல 1AB, 1C பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு ஆய்வு முன்னெடுக்கப்படுகிறது. தேசிய பொருளாதாரம் மற்றும் தேசிய அபிவிருத்தி என்பன நாளைய தலைவர்களாகிய மாணவர் சமுதாயத்திலேயே தங்கியுள்ளது. க.பொ.த உயர்தரக் கல்வி நிறைவின் பின்னர், கல்வியை தொடர்ந்து செல்லும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மிகவும் குறைவு. இதனால் திட்டமிடப்படாத பல மாணவர்களின் வாழ்க்கை கேள்விக்குறியே. கேள்விக்குறியான எதிர்கால தொழில் வாழ்க்கையானது, மாணவர்களின் இரண்டாம் நிலைக் கல்வியிலேயே தங்கியுள்ளது. இதன்படி மாணவர்களுக்கான வினைத்திறனான தொழில்சார் வழிகாட்டலினை மையப்படுத்தி “க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான தொழில்சார் வழிகாட்டலின் வினைத்திறனின்மையானது, அவர்களின் எதிர்கால செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை அறிதல்” என்ற நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு முன்னெடுக்கப்படுகிறது.

ஆய்வு தலைப்பின் அருஞ்சொற்பதங்களாகிய வினைத்திறனான தொழில்சார் வழிகாட்டல், மாணவர்களின் எதிர்கால செயற்பாடுகள் போன்றன தொடர்பாக பல்வேறு தேடல்களின் தொகுப்பான இலக்கிய மீளாய்வு ஆய்வுக்கு வலு சேர்க்கின்றது. ஆய்வுப் பிரச்சினையை உறுதிப்படுத்தும் தரவுத் தேடல்களுக்காக நோக்க மாதிரிகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகள், தரம் 12, தரம் 13 வகுப்புக்கள் மற்றும் அதிபர்கள், தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் ஆகியோர் தெரிவுசெய்யப்படுகின்றனர். பாடசாலைகளின் க.பொ.த உயர்தரங்களிலுள்ள 662 மாணவர்களுள் 150 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரிகளாக தெரிவுசெய்யப்படுகின்றனர். அதில் கல்வி கற்கும் 323 மாணவர்களிலிருந்து 50 மாணவர்களும் விடுகைப்பெற்ற 339 மாணவர்களிலிருந்து 100 மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். ஆய்வுகாக வினாக்கொத்துக்கள், நேர்காணல், ஆவணங்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வு கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

ஆய்வு நோக்கங்களுக்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு மாதிரிகளிடமிருந்து தரவுகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டு, அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைமைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வினூடாக பல்வேறு முடிவுகளை கண்டறிய முடிகின்றது. தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் மந்தகரமான இயக்கம், மாணவர் விருப்பங்களுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்காமை,

திருப்தியற்ற மாணவர் ஒத்துழைப்புகள், தொழில் வழிகாட்டலில் புதிய விடயங்களை உள்வாங்காமை போன்றவற்றினை உள்ளடக்கிய வினைத்திறனற்ற தொழில் வழிகாட்டல்கள் பாடசாலைகளில் காணப்படுவதனை அறிய முடிகின்றது. அத்துடன் வினைத்திறனற்ற தொழில் வழிகாட்டலானது, மாணவர் பாடத்தெரிவுகள், தொழில் உலகுடன் போட்டியிடல், மாணவர் வெளியீடுகள் போன்றவற்றில் தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. மாணவர்களுக்கும் தொழில்வழிகாட்டல் குழுவுக்கும் இடையில் நெருக்கமற்ற தொடர்புகள் காணப்படுவதனையும் அறிய முடிகிறது. மாணவர் திறமைகளை கண்டறிதல், செயன்முறைகளில் மாணவர்களை விருப்பத்துடன் ஈடுபடச்செய்தல் போன்ற தொழில் வழிகாட்டலின் பயன்களையும் கண்டறிய முடிகிறது. இவற்றுடன் வினைத்திறனான தொழில் வழிகாட்டலுக்கான முன்னெடுப்புகளும் பகுப்பாய்வின் முடிவுகளாக கண்டறியப்பட்டு, பாடசாலைகளில் வினைத்திறனான தொழில்சார் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து, மாணவர்களின் வளமான தொழில் வாழ்க்கைக்கு வலு சேர்க்கும் வகையில் விதந்துரைப்புகளும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்படுகின்றன.

பொருளடக்கம்

| விபரம் | பக்கம் |
|-------------------------|--------|
| ஆய்வுச் சுருக்கம் | I |
| பொருளடக்கம் | III |
| உருக்கள் | XII |
| அட்டவணைகள் | XIV |

அத்தியாயம் 1 - அறிமுகம்

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1.1 ஆய்வு அறிமுகம்..... | 01 |
| 1.2 ஆய்வின் பின்னணி | 03 |
| 1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை..... | 05 |
| 1.4 ஆய்வின் பொதுநோக்கம் | 08 |
| 1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் | 08 |
| 1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..... | 11 |
| 1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்..... | 13 |
| 1.7.1 தொழில்சார் வழிகாட்டல்..... | 13 |
| 1.7.2 வினைத்திறனின்மை | 14 |
| 1.7.3 மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் | 14 |
| 1.7.4 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள்..... | 15 |
| 1.8 சாராம்சம் | 16 |

அத்தியாயம் 2 - இலக்கிய மீளாய்வு

| | |
|--|----|
| 2.1. அறிமுகம் | 17 |
| 2.2 வழிகாட்டல் தொடர்பான அறிமுகம் | 18 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1 எண்ணக்கரு விளக்கம் | 19 |
| 2.2.2 வழிகாட்டலின் நோக்கங்கள்..... | 21 |
| 2.3 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை | 21 |
| 2.3.1 அறிமுகம்..... | 21 |
| 2.3.2 வகைப்பாடுகள் | 22 |
| 2.3.3 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவையை நிறுவுதல்..... | 22 |
| 2.3.4 வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தேவைக்குரிய காரணிகள் | 25 |
| 2.3.4.1 குடும்ப அமைப்பு பலவீனமடைந்து வருதல் | 25 |
| 2.3.4.2 சமூக கலாசார மாற்றங்கள் | 25 |
| 2.3.4.3 அறநெறி, மனித விழுமியங்களின் செல்வாக்கு அருகி வருதல் . | 26 |
| 2.3.4.4 யுத்தம், இயற்கை அனர்த்தங்கள்..... | 26 |
| 2.3.4.5 கற்கைநெறி சார்பான தேவைகள் | 26 |
| 2.3.4.6 தொழில் வாழ்க்கைக்கான வழிகாட்டலின் தேவை..... | 26 |
| 2.4 மாணவர் பிரச்சினைகள்..... | 27 |
| 2.4.1 இடைநிலைப் பாடசாலை சார்பானவை..... | 28 |
| 2.4.1.1 பிள்ளைப் பருவத்துக்குரியவர்களின் சில பண்புகள் | 29 |
| 2.4.1.2 கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் சில பண்புகள் | 29 |
| 2.4.1.3 கட்டிளமைப் பருவத்தினருக்குரிய பிரச்சினைகள் | 29 |
| 2.4.2 சமூகம் சார்பானவை..... | 30 |
| 2.4.3 கல்வி சார்பானவை..... | 31 |
| 2.5 தொழில்சார் வழிகாட்டல்..... | 31 |
| 2.5.1 தொழில்சார் வழிகாட்டலின் கூறுகள் | 33 |
| 2.5.2 தொழில்சார் வழிகாட்டல் கோட்பாடுகள்..... | 34 |

| | |
|--|----|
| 2.5.3 தொழில்சார் வழிகாட்டலின் நோக்கங்கள் | 34 |
| 2.5.4 இலங்கையில் தொழில்சார் வழிகாட்டலின் வரலாறு..... | 36 |
| 2.6 பாடசாலை தொழில்சார் வழிகாட்டல் | 36 |
| 2.6.1 பாடசாலை தொழில்சார் வழிகாட்டலின் பிரதான கூறுகள் | 38 |
| 2.6.2 தொழில்சார் வழிகாட்டல் அணுகுமுறை..... | 39 |
| 2.6.3 தொழில்சார் வழிகாட்டுபவரின் பண்புகள்..... | 42 |
| 2.6.4 தொழில்சார் வழிகாட்டலின் தேவை | 43 |
| 2.6.4.1 தொழில்சார் வழிகாட்டலை தூண்டும் காரணிகள்..... | 43 |
| 2.6.4.2 இலங்கையில் தொழில் வழிகாட்டலின் தேவை | 46 |
| 2.6.5 தொழில்சார் வழிகாட்டலின்மைக்கான காரணிகள் | 47 |
| 2.6.6 தொழில்சார் வழிகாட்டலின்மையின்மையால் பாதிக்கப்படும் மாணவர்களை சமூகம் | 51 |
| 2.6.7 தொழில்சார் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள்..... | 53 |
| 2.6.7.1 பொருத்தமான தொழில்சார் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள்..... | 53 |
| 2.6.7.2 தொழிலுக்கான வழிகாட்டல் செயன்முறையின் பொதுவான அம்சங்கள் | 63 |
| 2.7 சாராம்சம் | 65 |

அத்தியாயம் 3 – ஆய்வு முறையியல்

| | |
|--|----|
| 3.1 அறிமுகம் | 66 |
| 3.2 ஆய்வு பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் | 67 |
| 3.2.1 ஆய்வு பொது நோக்கம்..... | 67 |
| 3.2.2 ஆய்வு சிறப்பு நோக்கம் | 67 |
| 3.3 ஆய்வு பிரதேசம்..... | 68 |

| | |
|---|----|
| 3.3.1 பிரதேச செயலாளர் பிரிவு பற்றிய ஓர் அறிமுகம்..... | 68 |
| 3.3.2 கல்வி..... | 68 |
| 3.3.3 தொழில்..... | 69 |
| 3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை..... | 69 |
| 3.5 மாதிரி தெரிவு..... | 70 |
| 3.6 ஆய்வுக் கருவிகள்..... | 74 |
| 3.6.1 வினாக்கொத்து முறை..... | 75 |
| 3.6.2 நேர்முகம்காணல் முறை..... | 75 |
| 3.6.3 ஆவணங்கள்..... | 75 |
| 3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்..... | 76 |
| 3.7.1 நம்பகம்..... | 76 |
| 3.7.1 தகுதி..... | 76 |
| 3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு..... | 77 |
| 3.9 சாராம்சம்..... | 78 |

அத்தியாயம் 4 – தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

| | |
|---|----|
| 4.1 அறிமுகம்..... | 79 |
| 4.2 க.பொ.த உயர்தர பாடசாலைகளின் வினைத்திறனான தொழில்சார் வழிகாட்டல்... 80 | |
| 4.2.1 தொழில்சார் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை..... | 80 |
| 4.2.2 மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளை பிரதிபலிக்கும் தொழில்சார் வழிகாட்டல்..... | 82 |
| 4.2.3 தொழில்சார் வழிகாட்டலுக்கான மாணவர்களின் ஒத்துழைப்புக்கள்..... | 83 |
| 4.2.4 தொழில்சார் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள்..... | 85 |

| | |
|---|-----|
| 4.2.5 புதிய பாடங்களின் உள்வாங்கல்களுடன் தொழில்சார் வழிகாட்டல்..... | 89 |
| 4.3 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான வினைத்தின்ற தொழில்சார் வழிகாட்டலின் விளைவுகள் | 93 |
| 4.3.1 பொருத்தமான பாடங்களின் தெரிவும் தொழில்சார் வழிகாட்டலும்..... | 94 |
| 4.3.2 தொழில் உலகுடன் இயைபு பெறல்..... | 97 |
| 4.3.3 வினைத்திறனான மாணவர் வெளியீடுகள்..... | 100 |
| 4.4 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கும் தொழில்சார் வழிகாட்டலுக்குமிடையிலான இடைத்தொடர்புகள் | 102 |
| 4.4.1 மாணவர்கள் தொழிலுக்காக வழிநடத்தப்படல் | 103 |
| 4.4.2 தொழில்சார் வழிகாட்டல்களுக்கான மாணவர்களின் உள விருப்பங்கள்..... | 104 |
| 4.4.3 மனித வளங்களின் செல்வாக்கு..... | 106 |
| 4.5 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான தொழில்சார் வழிகாட்டலின் பயன்களைக் கண்டறிதல் | 108 |
| 4.5.1 தொழில்சார் வழிகாட்டலின் ஊடாக மாணவர் திறமைகளை கண்டறிதல் | 109 |
| 4.5.2 தொழில்சார் வழிகாட்டலின் ஊடாக புதிய விடயங்களை அறிமுகம் செய்தல் | 112 |
| 4.5.3 மாணவர்களை செயன்முறைகளினூடாக தொழிலுலகுக்கு ஆயத்தம் செய்தல்..... | 114 |
| 4.5.4 புதிய தொழிற் தெரிவுகளில் தொழில்சார் வழிகாட்டலின் பங்களிப்பு..... | 115 |

| | |
|--|-----|
| 4.6 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான வினைத்திறனான தொழில்சார் வழிகாட்டலுக்கான ஆலோசனைகள் | 118 |
| 4.6.1 மாணவரின் ஈடுபாடுகளுடன் தொழில்சார் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை..... | 118 |
| 4.6.2 தொழில்சார் வழிகாட்டல்களில் வளங்களின் பங்களிப்புக்கள் | 119 |
| 4.6.3 தொழில்சார் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக் குழு..... | 123 |
| 4.6.4 பொருளாதார முன்னேற்றத்துக்கான தொழில்சார் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள்..... | 124 |
| 4.6.5 தொழில்சார் வழிகாட்டலில் புதிய விடயங்களின் உள்வாங்கல்கள்..... | 125 |
| 4.7 சாராம்சம் | 129 |

அத்தியாயம் 5 – முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

| | |
|--|-----|
| 5.1 அறிமுகம் | 130 |
| 5.2 க.பொ.த உயர்தர பாடசாலைகளின் வினைத்திறனான தொழில்சார் வழிகாட்டல்..... | 131 |
| 5.2.1 தொழில்சார் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை..... | 132 |
| 5.2.2 மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளை பிரதிபலிக்கும் தொழில்சார் வழிகாட்டல் | 133 |
| 5.2.3 தொழில்சார் வழிகாட்டலுக்கான மாணவர்களின் ஒத்துழைப்புக்கள் | 133 |
| 5.2.4 தொழில்சார் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள்..... | 134 |
| 5.2.5 புதிய பாடங்களின் உள்வாங்கல்களுடன் தொழில்சார் வழிகாட்டல்..... | 135 |
| 5.3 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான வினைத்திறனற்ற தொழில்சார் வழிகாட்டலின் விளைவுகள் | 136 |
| 5.3.1 பொருத்தமான பாடங்களின் தெரிவும் தொழில்சார் வழிகாட்டலும்..... | 136 |

| | |
|---|-----|
| 5.3.2 தொழில் உலகுடன் இயைபு பெறல்..... | 137 |
| 5.3.3 வினைத்திறனான மாணவர் வெளியீடுகள்..... | 138 |
| 5.4 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கும் தொழில்சார் வழிகாட்டலுக்குமிடையிலான இடைத்தொடர்புகள்..... | 138 |
| 5.4.1 மாணவர்கள் தொழிலுக்காக வழிநடத்தப்படல் | 139 |
| 5.4.2 தொழில்சார் வழிகாட்டல்களுக்கான மாணவர்களின் உள விருப்பங்கள்..... | 139 |
| 5.4.3 மனித வளங்களின் செல்வாக்கு..... | 140 |
| 5.5 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான தொழில்சார் வழிகாட்டலின் பயன்களை கண்டறிதல் | 140 |
| 5.5.1 தொழில்சார் வழிகாட்டலின் ஊடாக மாணவர் திறமைகளை கண்டறிதல் | 141 |
| 5.5.2 தொழில்சார் வழிகாட்டலின் ஊடாக புதிய விடயங்களை அறிமுகம் செய்தல் | 141 |
| 5.5.3 மாணவர்களை செயன்முறைகளினூடாக தொழிலுக்கு ஆயத்தம் செய்தல் | 142 |
| 5.5.4 புதிய தொழிற் தெரிவுகளில் தொழில்சார் வழிகாட்டலின் பங்களிப்பு | 142 |
| 5.6 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான வினைத்திறனான தொழில்சார் வழிகாட்டலுக்கான ஆலோசனைகள்..... | 143 |
| 5.6.1 மாணவரின் ஈடுபாடுகளுடன் தொழில்சார் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை..... | 143 |
| 5.6.2 தொழில்சார் வழிகாட்டல்களில் வளங்களின் பங்களிப்புக்கள் | 143 |
| 5.6.3 தொழில்சார் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக் குழு..... | 144 |

| | |
|---|-----|
| 5.6.4 பொருளாதார முன்னேற்றத்துக்கான தொழில்சார் வழிகாட்டல் | 142 |
| செயற்பாடுகள்..... | 145 |
| 5.6.5 தொழில்சார் வழிகாட்டலில் புதிய விடயங்களின் உள்வாங்கல்கள்..... | 145 |
| 5.7 ஆய்வு வரையறை..... | 146 |
| 5.7.1 உப அதிபரிடம் தரவுகளைப் பெற்றுக்கொண்டமை..... | 146 |
| 5.7.2 வழிகாட்டல் ஆலோசகரிடமிருந்து தரவுகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டமை | 146 |
| 5.7.3 கல்வி கற்கும் மாணவர்களிடமிருந்து தரவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளல்..... | 147 |
| 5.7.3.1 தரம் 12 இலிருந்து அதிகமான மாணவர்களை உள்வாங்குதல் | 147 |
| 5.7.3.2 தரம் 13 இலிருந்து அதிகமான மாணவர்களை உள்வாங்குதல் | 147 |
| 5.7.4 பாடசாலைகளின் விடுகை மாணவர்களை தெரிவு செய்தல் | 148 |
| 5.7.4.1 பாடசாலையொன்றின் விடுகை மாணவர்களை தெரிவுசெய்யாமை | 148 |
| 5.7.4.2 2013 விடுகை மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்தல்... .. | 148 |
| 5.7.5 பாடசாலைகளை தெரிவு செய்தல் | 149 |
| 5.8 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம் | 149 |
| 5.8.1 பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டல் அலகினை அமைத்தல்..... | 150 |
| 5.8.2 கல்வியில் ஆர்வமற்ற மாணவர்களை தொழிலுக்கு வழிகாட்டுதல்..... | 150 |
| 5.8.3 உயர் நிர்வாக கல்வி மையங்களில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவர்தல் | 151 |
| 5.8.4 வளங்களினை வினைத்திறனானதாக பயன்படுத்துதல் | 151 |