LIBRARY
22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUL 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

"மாணவர் கற்றல் பின்னடைவும், அதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சூழற்காரணிகளும்" - மண்முனை மேற்குப் பிரதேச செயலகத்திற்கு உட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட - ஓர் ஆய்வு

செல்வி நாகமணி செந்தில்வேணி

பதிவு இலக்கம் - EU/IS/2010/AC/65

FAC479
Project Report
Library - EUSL

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது இளங்கல்விமாணிப் பட்டக் கற்கை நெறியின் இறுதி வருடப் பரீட்சையின் ஓர் அங்கமாகக் கிழக்குப்பல்கலைக்கழகக் கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

கல்வி பிள்ளைநலத்துறை

கலைகலாசாரபீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

சமுதாயம் அழியாமல் பேணிக் கொள்வதற்கு வேண்டிய கருவி கல்வி என்பது மறுக்க முடியாத உண்மையாகும். இந்தவகையில் இவ்வாய்வானது மாணவர்கள் கற்றலின் பின்னடைவில் சூழற்காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்னும் வகையில் அமைகின்றது. இதனடிப்படையில் கற்றலானது சூழலை மையமாகக் கொண்டே இடம்பெறுகின்றது. கற்கும் சூழல் பொருத்தமாக அமையும் போதே கற்றலில் முன்னேற்றமடைய முடியும். இந்தவகையில் மாணவர் கற்றலின் பின்னடைவில் வீட்டுச்சூழல், பாடசாலைச் சூழல், சமூகச்சூழல் போன்ற சூழற்காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதை சுட்டிக்காட்டும் நோக்கிலேயே இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் மண்முனை மேற்குக் கோட்டத்திற்குள் அடங்கும் 29 பாடசாலைகளில் 1AB பாடசாலை ஒன்றும், 1C பாடசாலை ஒன்றும், அதிகஷ்டப் பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ள தரம் II பாடசாலைகள் மூன்றுமாக 05 பாடசாலைகள் வசதி மாதிரியினடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைகளில் உள்ள 05 அதிபர்களும், இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 100 மாணவர்களும், 50 ஆசிரியர்கள், 50 பெற்றோர்கள் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். வினாக்கொத்து, நேர்காணல் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளினூடாக மாணவர் கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சூழற்காரணிகள் தொடர்பாகப் பெறப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தரவுகள் (கலப்பு ஆய்வு முறையில்) பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், சலாகை, வட்டவரைபு, முப்பரிமாண வரைபடம் மூலமாக எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது. இதற்காக Micro soft Excel முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

தரவுப் பகுப்பாய்வின் மூலமாக மாணவர் கற்றலில் பின்னடைவதற்கு காரணமான சூழற்காரணிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. வீட்டுச்சூழலில் வறுமை, கல்வியறிவு குறைந்த பெற்றோர், தந்தையின் மதுபாவனை, தொலைக்காட்சிப் பாவனை, கற்றலுக்கான வசதி குறைவு, பாடசாலைச் சூழலில் வீட்டிலிருந்து அதிக தூரத்தில் பாடசாலை அமைந்திருத்தல், மேலதிக வகுப்புக்களின்மை, ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு குறைவு, சமூகச்சூழலில் கல்வியறிவு குறைந்த சமூகம், அதிக போதைவஸ்து பாவனையுடைய சமூகம், கற்றலுக்கு ஒவ்வாத சகபாடிகள் போன்றவற்றுடன் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமான தொடர்பு குறைவு, கற்றலில் பின்தங்கியோருக்கு விசேடமாகக் கற்பிக்காமை போன்றவை இனங்காணப்பட்டன. இவ்வாறான காரணிகள் மாணவர் கற்றலின் பின்னடைவிற்கு ஏதுவாக அமைகின்றன. இத்தகைய முடிவுகளின் அடிப்படையில் விதந்துரைப்புக்களும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது

பொருளடக்கம்

பக்கம்

ஆய்வுச் சுருக்கம் i

உள்ளடக்கம் ii

அட்டவணை ix

உருக்கள் x

அத்தியாயம் ஒன்று

1.0 அறிமுகம் 01

1.1. அறிமுகம் 01

1.2. ஆய்வின் பின்னணி 02

1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை 04

1.4. ஆய்வின் பொது நோக்கம் 06

1.5. ஆய்வுக்கான நியாயம் 06

1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 08

1.7. அருஞ் சொற்பதங்கள் 09

1.7.1 கற்றல் பின்னடைவு 09

1.7.2 சூழற்காரணிகள் 10

1.7.2.1 வீட்டுச்சூழல் 10

1.7.2.2 பாடசாலைச்சூழல் 11

1.7.2.3 சமூகச்சூழல் 11

1.8. சாராம்சம் 12

அத்தியாயம் இரண்டு

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு 13

2.1. அறிமுகம் 13

2.2. கல்வி பற்றிய வரைவிலக்கணம் 14

2.3. கற்றலும் கற்றலின் முக்கியத்துவமும் 14

2.3.1. கற்றல் வரையறைகள் 14

2.3.2. கற்றலின் முக்கியத்துவம் 16

2.4. சூழல் பற்றிய அறிமுகம் 17

2.4.1. பௌதீகச் சூழல் 17

2.4.2. உயிர்ச் சூழல் 18

2.4.3. பண்பாட்டுச் சூழல் 19

2.5. சூழலுடன் தொடர்புடைய காரணிகள் 20

2.5.1. நுண்மதியும், சூழலும் 20

2.5.2. பரம்பரையும், சூழலும் 21

2.5.3. நுண்ணறிவில் பரம்பரையும் சூழலும் வகிக்கும் பங்கு 21

2.5.4. நுண்ணறிவு வளர்ச்சிக் குறைவில் சூழலியல் காரணிகளின் செல்வாக்கு 23

2.5.5. சூழலின் செல்வாக்குப் பற்றிய ஆய்வுகள் 23

2.6. பிறப்பிற்கு முன்னான சூழலின் செல்வாக்கு 24

2.7 பிறப்பிற்கு பின் சூழலின் செல்வாக்கு 25

2.8. மாணவர் கற்றல் பின்னடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சூழற்காரணிகள் 25

2.8.1. பாடசாலைச் சூழற்காரணிகள் 25

2.8.1.1. அதிபர் 27

2.8.1.2. ஆசிரியர் 29

2.8.1.3. கற்றல் வளங்கள் 31

2.8.1.4. வகுப்பறைச் சூழல் 32

2.8.1.5 தனியாள் காரணிகள் 33

2.8.1.6.உளவியல் அம்சங்கள் 34

2.8.1.7. கற்றலில் பின்னடைந்தோருக்கு பாடசாலைச் சூழல்

வழங்கும் கற்பித்தல் 35

2.8.2.வீட்டுச் சூழற்காரணிகள் 35

2.8.2.1. கற்றலுக்குப் பொருத்தமான வீட்டுச் சூழல் 36

2.8.2.2. கற்றலுக்குப் பொருத்தமற்ற வீட்டுச் சூழல் 39

2.8.2.2.1. தொலைக்காட்சித் தொடர்நாடகங்கள் 39

2.8.2.2.2. வறுமை 41

2.8.2.2.3. மதுபாவனை 43

2.8.2.2.4. மூடநம்பிக்கை 44

2.8.2.2.5. அதிக தண்டனை 44

2.8.2.2.6. அதிக அரவணைப்பு 45

2.8.2.3. பாடசாலைக் கற்றலும் வீட்டுச் சூழலும் 45

2.8.2.4. வீட்டுச் சூழல் பற்றிய சில கருத்துக்கள் 46

2.8.3. கற்றலுக்குப் பொருத்தமற்ற குடும்பச் சூழல் 47

2.8.3.1. குடும்பத்தின் கட்டமைப்பு 48

2.8.3.2. குடும்ப அமைப்புக்களில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் 49

2.8.4. சமூகச் சூழற்காரணிகள் 50

2.8.4.1. சமூகத்துடன் இணைந்த வளர்ச்சி 53

2.8.4.2. சகபாடிகள் 54

2.8.4.3. கற்றலுக்குப் பொருத்தமற்ற சமூகச் செயற்பாடுகள் 55

2.8.4.3.1. சிறுவர் துஸ்பிரயோகம் 55

2.8.4.3.2. சிறுவர் துஸ்பிரயோகத்தைத் தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள் 56

2.8.4.3.3. சிறுவர் உரிமைகளும், குற்றவியல் சட்டமும் 57

2.8.4.4. கிராமிய சமூகம் 57

2.8.4.5. பாடசாலையும் கிராமிய சமூக நிறுவனங்களும் 58

2.8.4.6. சமூக மருத்துவ நிலையங்கள் 59

2.8.4.7. சமூகப் பொருளாதாரமும் பாடசாலைச் சூழலும் 60

2.8.4.8. சமூகம் சார் பிரச்சனைகள் 61

2.8.4.9. பாடசாலையும் சமூகமும் 61

2.9. வாசித்தறியப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகள் 62

2.10 சாராம்சம் 63

அத்தியாயம் மூன்று

3.0 ஆய்வின் முறையியல் 64

3.1 அறிமுகம் 64

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 65

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 65

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 66

3.5 மாதிரித் தெரிவு 68

3.6 ஆய்வுக் கருவிகள் 70

3.6.1 வினாக்கொத்து 70

3.6.2 நேர்காணல் 71

3.6.3 அவதானம் 71

3.6.4 துணைத் தரவுகள் 72

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 72

3.8 தரவுப் பகுப்பாய்வு 73

3.9 சாராம்சம் 74

அத்தியாயம் நான்கு

4.0 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் 75

4.1 அறிமுகம் 75

4.2 கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சூழற்காரணிகள் 76

4.2.1 பாடசாலைச் சூழல் 76

4.2.1.1 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு 81

4.2.2 சமூகச் சூழல் 82

4.2.3 வீட்டுச் சூழல் 83

4.2.3.1 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு 85

4.3 மாணவர் கற்றல் பின்னடைவிற்கும் வீட்டுச் சூழலுக்கும் உள்ள தொடர்பினைஅறிதல். 85

4.3.1 வினாக்கொத்து மூலம் பெறப்பட்டதகவல்களின் பகுப்பு 86

4.3.2 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு 89

4.4 பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் உள்ள தொடர்பு நிலையை அறிதல் 90

4.4.1 வினாக்கொத்து மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு 90

4.4.2 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டதகவல்களின் பகுப்பு 95

4.5 மாணவர் கற்றல் பின்னடைவிற்குக் காரணமான சூழற்காரணிகளை கற்றலுக்குச் சாதகமாக்கிக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள் 97

4.5.2 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பு 101

4.6 சாராம்சம் 101

அத்தியாயம் ஐந்து

5.0 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும் 102

5.1 அறிமுகம் 102

5.2 கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சூழற்காரணிகள் 103

5.2.1 பாடசாலைச் சூழல் 103

5.2.2 வீட்டுச் சூழல் 105

5.2.3 சமூகச் சூழல் 107

5.3 மாணவர் கற்றல் பின்னடைவிற்கும் வீட்டுச் சூழலுக்கும் உள்ள தொடர்பினை அறிதல். 108

5.4 பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் உள்ள தொடர்புநிலையை அறிதல். 111

5.5 மாணவர் கற்றல் பின்னடைவிற்குக் காரணமான சூழற்காரணிகளை கற்றலுக்குச் சாதகமாக்கிக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள். 113

5.6 ஆய்வு வரையறை 115

5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள். 116

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 117

5.9 சாராம்சம் 117

முடிவுரை 118