

“க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கல்வியில்  
சமூகப்பொருளாதார காரணிகளின் செல்வாக்கு”

வேலுப்பிள்ளை குமார்



கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமுலை

செங்கலடி

2017

PROCESSED  
Main Library, EUSL

## ஆய்வுச்சுருக்கம்

க.பொ.த (சா/தா) மாணவர்களின் கல்வியில் சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகளின் செல்வாக்கு என்ற தொனிப்பொருளில் வெருகல் பிரதேசத்தில் உள்ள 1AB, 1C வகைகளை பாடசாலைகளை மையமாக கொண்டு ஆய்வு முன்வைக்கப்படுகின்றது. இதனை அடிப்படையாக கொண்டே சமூகப்பொருளாதார காரணிகள் க.பொ.த சாதாரணதர மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதா என அறிதல் என்ற நோக்கத்தினை அடிப்படையாக கொண்டு ஆய்வு முன்வைக்கப்படுகின்றது.

இவ் ஆய்வானது வெருகல் பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்குட்பட்ட பாடசாலையினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ் ஆய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்வுப் பிரச்சினையை உறுதிப்படுத்தும் தரவுத் தேடல்களுக்காக நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் பாடசாலைகளான 1AB ஒன்றும் 1C ஒன்றும் வகை|| நான்கும் தெரிவு செய்யப்பட்டன. மற்றும் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் நோக்க மாதிரி அடிப்படையிலே தெரிவு செய்யப்பட்டனர். பாடசாலைகளில் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் 204 மாணவர்களில் 50 மாணவர்கள் இங்கு எழுமாற்று மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப அவர்களில் 50 பெற்றோர்களும் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். 104 ஆசிரியர்களில் 48 ஆசிரியர்கள் நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். ஆய்வுக்காக வினாக்கொத்துக்கள், நேர்காணல், ஆவணங்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

ஆய்வு நோக்கத்திற்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு மாதிரிகளிடமிருந்து தரவுகள் பெறப்பட்டு அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைமைகளினூடாக பகுப்பாய்வு வியாக்கியானம் கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வினூடாக பல்வேறு முடிவுகளை கண்டறிய முடிகின்றது. இதனை வறிய பெற்றோர்களுக்கு சுய தொழில் மற்றும் தொழில் வாய்ப்புக்கள் இன்மை. சேமிப்பு பழக்கம் இன்மை. கற்றல் அடிப்படை வசதிகள், போசாக்கான உணவு, வீடுகளில் முரண்பாடுகள், சமூகத்தினரால் மதிக்கப்படாத நிலை, சிறந்த தொழிலினை பெற்றுக்கொள்ள முடியாத நிலை, தேவைகளை புர்த்தி செய்ய முடியாத நிலை போன்ற செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து மாணவர்களின் வளமான கற்றல் வாழ்க்கைக்கு வலுசேர்க்கும் வகையில் விதந்துரைப்புக்களும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

# பொருளடக்கம்

|                  | பக்கம் |
|------------------|--------|
| ஆய்வுச்சுருக்கம் | i      |
| அட்டவணைகள்       | ii     |
| உருக்கள்         | vii    |

## அத்தியாயம் 1 - ஆய்வு அறிமுகம்

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 1.1 அறிமுகம்             | 1  |
| 1.2 ஆய்வுப்பின்னணி       | 3  |
| 1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை     | 5  |
| 1.4 ஆய்வு நியாயம்        | 7  |
| 1.5 ஆய்வின் நோக்கம்      | 8  |
| 1.6 ஆய்வு முக்கியத்துவம் | 9  |
| 1.7 அருஞ்சொற்கள்         | 9  |
| 1.7.1 சமூக நிலமைகள்      | 9  |
| 1.7.2 பொருளாதார நிலமைகள் | 10 |
| 1.7.3 கற்றல் செயற்பாடு   | 10 |
| 1.8 சாராம்சம்            | 10 |

## அத்தியாயம் 02 - இலக்கிய மீளாய்வு

|                   |    |
|-------------------|----|
| 2.1 அறிமுகம்      | 12 |
| 2.2 சமூக நிலமைகள் | 14 |
| 2.2.1 சமூகம்      | 14 |
| 2.2.2 குடும்பம்   | 15 |

|   | பக்கம் |
|---|--------|
| 2.2.2.1 குடும்பப் பின்னணி                                   | 17     |
| 2.2.2.2 பெற்றோரர்   | 19     |
| 2.2.3 சுகாதாரம்   | 23     |
| 2.2.4 குடியிருப்பு  | 23     |
| 2.2.5 பெண்களின் நிலை  | 24     |
| 2.2.6 சமய கலாசாரமும்  | 25     |
| 2.2.7 ஊடகங்கள்  | 25     |
| 2.3 பொருளாதாரம் சார்ந்த விடயங்கள்                           | 27     |
| 2.3.1 பொருளாதாரம்   | 27     |
| 2.3.2 தனியாள் வருமானம் தொழிற்செய்தகமையும்                   | 28     |
| 2.3.3 பெண்களின் தொழில்பங்கேற்பும் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் | 29     |
| 2.3.4 வறுமை   | 29     |
| 2.3.5 போதைவஸ்து பாவனை                                       | 32     |
| 2.3.6 போக்குவரத்து  | 34     |
| 2.4 கற்றல் செயற்பாடு  | 34     |
| 2.4.1 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு                           | 34     |
| 2.4.2 பால் நிலை கல்விச் செயற்பாடும்                         | 35     |
| 2.4.3 சம வயதுக்குழு   | 35     |
| 2.4.4 பாடசாலை   | 36     |
| 2.4.5 ஆசிரியர்  | 37     |
| 2.5 சாராம்சம்   | 38     |

## அத்தியாயம் 3 - ஆய்வுமுறையியல்

பக்கம்

|  |    |
|--|----|
| 3.1 அறிமுகம்                                 | 39 |
| 3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் | 40 |
| 3.2.1 ஆய்வின் பொது நோக்கம்                   | 41 |
| 3.2.2 சிறப்பு நோக்கம்                        | 41 |
| 3.3 ஆய்வுப்பிரதேசம்                          | 41 |
| 3.3.1 கல்விநிலை                              | 42 |
| 3.3.2 தொழில்                                 | 42 |
| 3.3.3 சுகாதாரம்                              | 43 |
| 3.4 ஆய்வு குடித்தொகை                         | 43 |
| 3.5 மாதிரி தெரிவு                            | 44 |
| 3.6 ஆய்வுக்கருவிகள்                          | 46 |
| 3.6.1 வினாக்கொத்து முறை                      | 46 |
| 3.6.2 நேர்காணல் முறை                         | 47 |
| 3.6.3 ஆவணங்கள்                               | 47 |
| 3.6.4 அவதானம்                                | 47 |
| 3.7 ஆய்வின் நம்பகமும் தகுதியும்              | 48 |
| 3.7.1 நம்பகம்                                | 48 |
| 3.7.2 தகுதி                                  | 48 |
| 3.8 தரவுப்பகுப்பாய்வு                        | 49 |
| 3.9 சாராம்சம்                                | 50 |

**அத்தியாயம் 4 - தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்  
கலந்துரையாடலும்**

|  | பக்கம் |
|--|--------|
| 4.1 அறிமுகம்   | 51     |
| 4.2 சமூக பொருளாதார நிலைமையை கண்டறிதல்  | 52     |
| 4.2.1 மாணவர்களின் பொருளாதார நிலையை கண்டறிதல்                                 | 53     |
| 4.2.2 மாணவர்களின் கற்றலுக்கான அடிப்படை வசதிகளை கண்டறிதல்                     | 53     |
| 4.3 மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தை அறிதல்                                    | 57     |
| 4.3.1 கற்றலின் நன்நிலையை பாதிக்கக் கூடிய சமூகரீதியான<br>தாக்கத்தை கண்டறிதல்  | 57     |
| 4.3.2 கற்றலின் நன்நிலையை பாதிக்கக் கூடிய பொருளாதாரத்தின்<br>தாக்கத்தை அறிதல் | 60     |
| 4.4 மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் எதிர்நோக்கக் கூடிய பிரச்சினைகளைக்<br>கண்டறிதல்  | 66     |
| 4.5. கற்றலை திருப்திகரமாக மேற்கொள்வதற்கான பரிகார செயற்பாடுகள்                | 71     |
| 4.5.1 பொருளாதாரம் சார்ந்த பரிகார செயற்பாடுகள்                                | 72     |
| 4.5.2 சமூக குடும்ப சூழல் சார்ந்த பரிகார செயற்பாடுகள்                         | 76     |
| 4.6 சாராம்சம்  | 79     |

**அத்தியாயம் 5 - முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்**

|   |    |
|---|----|
| 5.1 அறிமுகம்  | 80 |
| 5.2 மாணவர்களது கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் பொருளாதாரம்<br>சார்ந்த காரணிகள் | 81 |

|  |           |
|--|-----------|
| 5.2.1 மாணவர்களின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் பொருளாதார சார்ந்த காரணிகள்            | 81        |
| <i>5.2.2 மாணவர்களின் கற்றல் அடிப்படை வசதிகள் குறைந்த மட்டத்தில் காணப்படுதல்</i>          | <i>82</i> |
| 5.3 மாணவர்களின் சமூகப் பொருளாதாரம் கல்விச் செயற்பாட்டில் ஏற்படத்தும் தாக்கம்             | 84        |
| 5.3.1 மாணவர்களது கற்றலின் நன்நிலையை பாதிக்கக்கூடிய சமூக ரீதியான தாக்கம்                  | 84        |
| 5.3.2 கற்றலின் நன்நிலையை பாதிக்கக் கூடிய பொருளாதார ரீதியான தாக்கம்                       | 86        |
| 5.4 சமூக பொருளாதார நிலைமைகளால் மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் எதிர் நோக்கக் கூடிய பிரச்சினைகள் | 88        |
| 5.5 கற்றலை திருப்திகரமாக மேற்கொள்ளல் செயற்பாடுகள்  | 89        |
| 5.5.1 பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளல்                                  | 90        |
| 5.5.2 சமூக சூழலை மேம்படுத்தக்கூடிய நடவடிக்கைகள்  | 91        |
| 5.6 ஆய்வுகளின் வரையறைகள்   | 93        |
| 5.6.1 பிரதேசத்தை முழுமையாக ஆய்வுக்குட்படுத்தல்   | 93        |
| 5.6.2 உப அதிபரிடம் தகவல் பெற்றுக் கொண்டமை  | 93        |
| 5.6.3 பாடசாலைகளை தெரிவு செய்தல்  | 94        |
| 5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்   | 94        |
| 5.8 எதிர்காலத்தில் முன்னெடுக்க கூடிய ஆய்வுகள்  | 94        |
| 5.10 சாராம்சம்   | 95        |