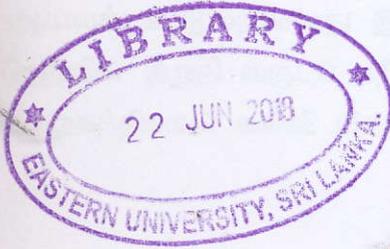


“ஆசிரியர்களின் பாட ஆயத்தத்திற்கும் சிரேஷ்ட இடைநிலை
மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பு”

செல்வி. ரோசாரி பர்னாந்து நிரோகா பர்னாந்து



FAC512



Project Report
Library - EUSL

செல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலைகலாசாரபீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2017.

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மாணவர்கள் விருப்புடனும் ஆர்வத்தடனும் கல்வியை தொடர்வதற்கு ஆசிரியர் சிறப்பான முறையில் பாட ஆயத்தத்தை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதனடிப்படையில் “ஆசிரியர்களின் பாட ஆயத்தத்திற்கும் சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பு” என்ற தொனிப் பொருளில் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. தமிழ் பாடத்தில் மாணவர்களிடையே கற்றலைத் தூண்டுவதற்கு ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பல்வேறுப்பட்ட இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். இதற்கான தீர்வாலோசனைகளை கண்டறியும் முகமாக இவ் ஆய்வின் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

இவ் ஆய்வானது திருகோணமலை மாவட்டத்தின் குச்சவெளிக் கோட்டத்திலுள்ள தமிழ் பாடசாலைகளின் சிரேஸ்ட வகுப்புக்களைக் கொண்ட 1AB, 1C, Type II பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு ஆய்வு முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. நோக்க மாதிரிகளின் அடிப்படையில் தமிழ் பாடத்தினை கற்கின்ற சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களை கொண்ட பாடசாலைகளில், தரம் 10, 11 மற்றும் தரம் 12,13 கலைப்பிரிவில் தமிழ் பாடத்தை கற்கும் வகுப்புக்களையும், அதிபர்கள், தமிழ் பாட ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். பாடசாலைகளின் சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் தமிழ் பாடங்களை கற்கும் 620 மாணவர்களுல் 208 மாணவர்கள், 50 பெற்றோர்களும் இலகு எழுமாற்று மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். ஆய்வுக்காக வினாக்கொத்துக்கள், நேர்காணல், ஆவணங்கள், அவதானங்கள் என்பனவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வு கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைமைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வினூடாக பல்வேறு முடிவுகளை கண்டறிய முடிகின்றது.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில், ஆசிரியர்களின் அனுபவமின்மை, வாண்மைவிருத்தி குறைவு, வீட்டுப் பிரச்சினை, வளப்பற்றாக்குறை காணங்களால் பாட முன்னாயத்தத்தினை மேற்கொள்ளாமையை அறிய முடிகின்றது. இதனால் மாணவர்களின் தேடல், அனுபவ கற்றல் என்பனவற்றில் மந்த நிலையும் கற்றலில் ஆர்வமின்மையும் காணப்படுகின்றன. போன்ற கண்டுப்பிடிப்புக்களையும் மாணவர்களின் திறமைகளை கண்டறிதல், உயர் அடைவு மட்டத்தை ஏற்படுத்துதல், நற்பிரணைகளை உருவாக்கல், மாணவர்களை கற்றலில் விருப்புடன் செயற்பட வைத்து கற்றல் ஆர்வத்தினை ஏற்படுத்துதல் போன்ற சிறந்த பாட முன்னாயத்தத்தின் பயன்களாக விதந்துரைப்புக்களையும் உள்ளடக்கியதாக இவ் ஆய்வு அமையப்பெற்றுள்ளது.

பொருளடக்கம்

ஆய்வுச் சுருக்கம்	i
விபரம்	ii
பொருளடக்கம்	iii
அட்டவணை	iv
உருக்கள்	v

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1	ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.2	ஆய்வின் பின்னணி	3
1.3	ஆய்வின் பிரச்சினை	5
1.4	ஆய்விற்கான நியாயம்	9
1.5	ஆய்வின் பொது நோக்கம்	11
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	11
1.7	அருஞ்சொற்பதங்கள்	
	1.7.1 ஆசிரியர்வாண்மை விருத்தி	13
	1.7.2 பாட முன்னாயத்தம்	13
	1.7.3 சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்கள்	13
	1.7.4 கற்றல் ஆர்வம்	13
1.8	சாராம்சம்	14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	15
2.2 திட்டமிடல் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்	15
2.3 பாடத்தை ஆயத்தம் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்	16
2.3.1 பாடத்தை திட்டமிடல் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள்	17
2.3.2 பாடத்திட்டமிடலின் பண்புகள்	19
2.3.3 பாடத்திட்டமிடலின் முக்கியத்தவம்	19
2.3.4 ஆசிரியர் பாடத்தை திட்டமிடும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்	21
2.3.4.1 மீத்திறன் மாணவர்களுக்கான பாடத்திட்டம் வகுத்தல்	22
2.3.4.2 மெல்ல கற்போருக்கான பாடத்திட்டம் வகுத்தல்	22
2.4 பாட ஆயத்தத்தில் ஆசிரியரின் வகிபாகம்	23
2.4.1 ஆசிரியரின் பாட ஆயத்தத்தில் கிடைக்கும் பயன்கள்	25
2.5 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வம் தொடர்பான கருத்துக்கள்	26
2.5.1 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்திற்கு பங்களிப்புச் செய்யும் காரணிகள்	28
2.5.1.1 ஆசிரியர்	28
2.5.1.2 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்-மாணவர் தொடர்பு	31
2.5.1.3 வகுப்பறைச் சூழல்	34
2.5.1.4 குடும்பத்தின் பங்களிப்பு	36
2.5.1.5 சகபாடிக் குழுக்கள்	37
2.5.1.6 பொருத்தமற்ற ஆசிரியர்களும் கற்றல் கற்பித்தலும்	37
2.5.1.7 ஊக்கல்	39
2.6 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்தினை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகள்	40
2.7 சாராம்சம்	45

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்	46
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கமும்	47
3.2.1 பொது நோக்கம்	47
3.2.2 சிறப்பு நோக்கம்	47
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்	47
3.4 சனத்தொகை	48
3.5 மாதிரித் தெரிவு	49
3.6 ஆய்வுக் கருவிகள்	53
3.6.1 வினாக் கொத்து	53
3.6.2 அவதானம்	54
3.6.3 நேர்காணல்	54
3.6.4 ஆவணங்கள்	54
3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	55
3.8 தரவுகளும் பகுப்பாய்வும்	57
3.9 சாராம்சம்	58

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்	60
4.2 ஆசிரியர்களின் பாட விருப்புக்களை இனங்காணல்	61
4.3 ஆசிரியர்களின் பாட முன்னாயத்தத்தினை கண்டறிதல்.	64
4.4 ஆசிரியர்களின் ஆயத்தமின்மைக்கான காரணங்கள்	69
4.4 தமிழ்மொழிப்பாட கற்றல் கற்பித்தலுக்கான வளவசதிகள்	69
4.4.1 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை	69

4.4.2	பௌதீகவளம்	71
4.4.3	ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவம்	78
4.5	மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வமின்மைக்கான காரணங்களை கண்டறிதல்	80
4.5.1	அதிபரின் முகாமைத்துவமும் கடமைகளும் பொறுப்புக்களும்	80
4.5.2	வகுப்பறை கவின்நிலை சூழல் தொடர்பானவை	81
4.5.3	ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	82
4.5.4	பெற்றோரின் பங்களிப்பு	86
4.5.5	வளங்கள் குறைவாகக் காணப்படல்	88
4.5.6	ஆசிரியர்களின் பாடநிபுணத்துவம்	90
4.6	ஆசிரியர் பாட ஆயத்தத்தை எவ்வாறு மேற்கொள்ள வேண்டுமென ஆலோசனை வழிகாட்டலை முன்வைத்தல்.	96
4.7	சாராம்சம்	98

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1	அறிமுகம்	99
5.2	ஆசிரியர்களின் பாட விருப்புக்களை இனங்கண்டமைக்கான முடிவுகள்.	100
5.3	ஆசிரியர்களின் பாட முன்னாயத்தத்தினை கண்டறிந்தமைக்கான முடிவுகள்	101
5.4	ஆசிரியர்களின் பாட ஆயத்தமின்மைக்கான காரணங்களை கண்டறிதல்	
5.4.1	தமிழ்மொழிப்பாட கற்றல் கற்பித்தலுக்கான வளவசதிகள் காணப்படாமை	
5.4.1.1	ஆசிரியர் பற்றாக்குறை அறிதல்	102
5.4.1.2	பௌதீக வளமின்மையை கண்டறிதல்	102
5.4.1.3	ஆசிரியர் வாண்மைத்துவம்	103
5.5	மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வமின்மைக்கான காரணங்களை கண்டறிந்தமைக்கான முடிவுகள்	104
5.5.1	அதிபரின் முகாமைத்துவமும் கடமைகளும் பொறுப்புகளும்	104

5.5.2 வகுப்பறை கவின்நிலைசூழல் தொடர்பானவற்றிற்கான முடிவுரைகள்	105
5.5.3 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு பற்றி அறிதல்	106
5.5.4 சமூகத்தின் பங்களிப்புக்கான முடிவுரைகள்	107
5.5.5 பெற்றோரின் பங்களிப்புக்கான முடிவுரைகள்	108
5.5.6 வளங்கள் குறைவாக காணப்படுவதனை அறிதல்	108
5.5.7 தமிழ்பாட ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவத்திற்கான முடிவுரைகள்	109
5.6 ஆசிரியர் பாட ஆயத்தத்தை எவ்வாறு மேற்கொள்ள	110
வேண்டுமென ஆலோசனை வழிகாட்டலை முன்வைத்துக்கான முடிவுரைகள்	
5.7 ஆய்வின் வரையறை	111
5.8 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்	112
5.9 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள்	112
5.10 சாராம்சம்	113