

“பாடசாலையின் விளைதிறன் மேம்பாட்டில் வளங்கள் ஏற்படுத்தும்
தாக்கம்”



உதயகுமார்.சுஜானா



FAC514



Project Report
Library - EUSL

கல்விபிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2017

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“பாடசாலையின் விளைதிறன் மேம்பாட்டில் வளங்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” (போர்தீவுப்பற்றுக் கல்விக்கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1C வகைப்பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) எனும் தலைப்பில் அமையப்பெறும் இவ்வாய்வானது 5 1C வகைப்பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. வளங்கள் போதியளவு கிடைக்கப்பெறாத நிலையினால் இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே விளைதிறனை அதிகரிக்க முடியாத நிலை தோன்றுகின்றது. இதனடிப்படையிலேயே “பாடசாலையின் விளைதிறன் மேம்பாட்டில் வளங்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தைக் கண்டறிதல்” எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது போர்தீவுப்பற்றுப் பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 5 1C வகைப்பாடசாலைகள் வசதிமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், பெற்றோர்களும் எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப்பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வு மூலம் பல்வேறு முடிவுகளைக் கண்டறிய முடிகின்றது.

போர்தீவுக் கோட்டத்திலே கல்வி அபிவிருத்தியில் வளப்பற்றாக்குறையானது பாரிய தாக்கத்தினைச் செலுத்துகின்றது. இத் தாக்கமானது விளைதிறனிலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. அதாவது இப்பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில், பரீட்சைகளின் அடைவுமட்டங்கள் குறைதல், இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளின் சாதனை மட்டங்களில் தொய்வு நிலை, கற்றல் சூழல் பாதிப்படைதல், மாணவர் விருப்பமான பாடத்தை தெரிவு செய்து கற்க முடியாமை, பாடசாலைகள் குறித்த இலக்கினை அடையமுடியாமை போன்ற பல்வேறு வழிகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு, இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்	i
அட்டவணைகள்	vii
உருக்கள்	viii

அத்தியாயம் 1 - அறிமுகம்

1.1	ஆய்வு அறிமுகம்	01
1.2	ஆய்வின் பின்னணி	02
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினை	06
1.4	ஆய்வுக்கான நியாயம்	07
1.5	ஆய்வின் பொதுநோக்கம்	09
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	09
1.7	அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	11
1.7.1	வளங்கள்	11
1.7.2	விளைதிறன்	12
1.7.3	பாடசாலைகளின் கல்விஅபிவிருத்தி	12
1.7.4	போரதீவுக்கோட்டம்	13
1.8	சாராம்சம்	13

அத்தியாயம் 2 - இலக்கியமீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	14
2.2	பயன்தரு பாடசாலை அல்லது விளைதிறன் கொண்ட பாடசாலை	14
2.3	விளைதிறனின் இயல்புகள்	18
2.3.1	சிறந்த தலைமைத்துவத்தைப் பேணல்	18
2.3.2	ஒழுங்கான முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பினைப் பேணல்	18

2.3.3	பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல் சிறப்பான முறையில் நடைபெறுதல்	19
2.3.4	ஆசிரியர்கள் உற்சாகமாகவும், அர்ப்பணிப்புடனும் பணியாற்றல்	19
2.3.5	மாணவர்களினது இடைவிலகல் குறைந்து காணப்படுதல்.	19
2.3.6	அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர் மற்றும் சமூக இடைத்தொடர்புகள்.	19
2.3.7	சிறந்த தலைமைத்துவத்தைப் பேணல்	20
2.3.8	ஒழுங்கான முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பினைப் பேணல்	20
2.3.9	பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல் சிறப்பான முறையில் நடைபெறுதல்	20
2.3.10	ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடனும், கூட்டாகவும் பணியாற்றுதல்.	20
2.3.11	மாணவர்களினது இடைவிலகல் குறைந்து காணப்படுதல்.	20
2.3.12	அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர் மற்றும் சமூக இடைத்தொடர்புகள் சீராக இருத்தல்.	21
2.3.13	மாணவர்களின் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் உயர்ந்திருத்தல்	21
2.3.14	இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளும், அடைவுகளும் உயர்ந்த நிலையிருத்தல்	21
2.4.	விளைதிறன் சுட்டிகள்	21
2.4.1	அடைவு மட்டம்	21
2.4.1.1	அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	22
2.4.2	இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்	24
2.5.	வளங்கள் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்	25
2.5.1	வளங்குன்றிய பாடசாலைகளும், வளமிக்க பாடசாலைகளும்	27
2.6	வளங்களின் வகைகள்	29
2.6.1	பௌதீக வளங்கள்	30
2.6.1.1	வகுப்பறை வசதிகளும், பௌதீகச்சூழலும்	31
2.6.1.2	வகுப்பறையின் கவின்நிலை	32
2.6.1.3	வினைத்திறனான கற்பித்தலும் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களும்	32
2.6.2	மனித வளம்	33

2.6.2.1 அதிபர்	33
2.6.2.2 ஆசிரியர்	35
2.6.3 நிதிவளங்கள்	37
2.6.4 நிறுவன வளங்கள்	37
2.6.5 தனியாள் மூலவளங்கள்	38
2.6.6 சமுதாயமூல வளங்கள்	38
2.6.7 அச்சவடிவ மூலவளங்கள்	38
2.6.8 இலத்திரனியல் வளங்கள்	38
2.6.9 இயற்கைமூல வளங்கள்	38
2.6.10 பாடசாலை மூலவளங்கள்	38
2.6.10.1 நூலகம்	39
2.6.11 பாடசாலைக்கு வெளியிலுள்ள வளங்கள்	39
2.7 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் வளங்களின் முக்கியத்துவம்	40
2.8 வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள்.	42
2.9 சாராம்சம்	43

அத்தியாயம் 3 - ஆய்வு முறையியல்

3.1 ஆய்வின் அறிமுகம்	44
3.2 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்	45
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்	45
3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை	47
3.5 மாதிரித் தெரிவு	47
3.6 ஆய்வுக் கருவிகள்	49
3.7 ஆய்வுக்கருவியினுடைய நம்பகமும் தகுதியும்	50

3.8	தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	51
3.9	சாராம்சம்	52

அத்தியாயம் 4 - தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1	அறிமுகம்	53
4.2	பாடசாலையில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகளும் அவற்றிற்கான காரணங்களும்	54
4.2.1	பௌதீக வளம்	54
4.2.2	மனித வளம்	54
4.2.3	ஏனைய வளங்கள்	64
4.3	பாடசாலையின் வளப்பற்றாக்குறையினால் விளைதிறன் பாதிக்கப்படும் விதம்	67
4.3.1	கற்றல், கற்பித்தலில் ஏற்படும் பாதிப்பு	67
4.3.2	இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் பாதிப்பு	72
4.4	பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்களின் முக்கியத்துவமும், அவற்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகளும்.	75
4.4.1	வளங்களின் முக்கியத்துவம்	75
4.4.2	வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகள்	81
4.5	பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறை ஏற்படுவதற்கான காரணங்களை இனங்கண்டு அக் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகள்.	83
4.5.1	வளப்பற்றாக்குறை ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள்	83
4.5.2	வளப்பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகள்	86
4.6	சாராம்சம்	88

அத்தியாயம் 5 - முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1	அறிமுகம்	89
5.2	பாடசாலையில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகளும் அவற்றிற்கான காரணங்களும்	90
5.2.1	பௌதீக வளம்	90

5.2.2 மனித வளம்	92
5.2.3 ஏனைய வளங்கள்	93
5.3 பாடசாலையின் வளப்பற்றாக்குறையினால் விளைதிறன் பாதிக்கப்படும் விதம்	94
5.3.1 கற்றல், கற்பித்தலில் ஏற்படும் பாதிப்பு	94
5.3.2 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் பாதிப்பு	95
5.4 பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்களின் முக்கியத்துவமும், அவற்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகளும்.	96
5.4.1 வளங்களின் முக்கியத்துவம்	96
5.4.2 வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகள்	97
5.5 பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறை ஏற்படுவதற்கான காரணங்களை இனங்கண்டு அக் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகள்.	98
4.5.1 வளப்பற்றாக்குறை ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள்	98
4.5.2 வளப்பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகள்	99
5.6 ஆய்வின் வரையறை	99
5.7 ஆய்வின் முடிவின் பிரயோகங்கள்	100
5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவேண்டிய ஆய்வுகள்	101
5.9 சாராம்சம்	101
உசாத்துணைகள்	102
பின்னிணைப்புக்கள்	