“முன்பள்ளி பாடசாலைகளின் வளப்பற்றாக்குறையும், அது வினைத்திறனான கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கமும்.”

(நானுஓயா கிராம சேவகர் பிரிவிற்குட்பட்ட தமிழ் மொழி மூல முன்பள்ளிகளை மையப்படுத்திய ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUL 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

பன்னீர்செல்வம்.பேபிஷாலினி

FAC494
Project Report
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பிரச்சினைக்கான தேடலின் விளைவு ஆய்வு என்பதற்கிணங்க நானுஓயா கிராம சேவகர் பிரிவிற்குட்பட்ட தமிழ்மொழி மூலமான முன்பள்ளி பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்ட வகையில் வினைத்திறனான கற்பித்தல் இன்மையும் அதில் செவ்வாக்கு செலுத்தும் வளப்பற்றாக்குறையின் தாக்கமும் எனும் தலைப்பின் கீழ் செய்யப்பட்ட ஆய்வானது பல விடயங்களின் உள்ளடக்கமாக காணப்படுகின்றது. ஒரு சமூகத்தின் விடிவிற்கும், அபிவிருத்திக்கும் கல்வி அபிவிருத்தியானது அவசியமாகின்றது. அவ் அபிவிருத்தியானது அடிப்படையிலிருந்து திட்டமிடப்பட்டு செய்யப்பட வேண்டும் இதன் படி முன்பள்ளி கல்வி சிறப்பாக அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டுமாக இருந்தால் அங்கு வழங்கப்படுகின்ற கல்வி, பொருள் பொதிந்ததாக காணப்பட வேண்டும் அதற்கு கற்பித்தல் செயற்பாடானது வினைத்திறன் மிக்க வகையில் வழங்கப்பட வேண்டும்.

ஆய்வு பிரதேச முன்பள்ளிகளில் வினைத்திறனான வகையில் கற்பித்தல் செயற்பாடு இடம் பெறுவதில்லை. அதற்கு அங்கு காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறையே காரணமாக அமைகின்றது என்பதான ஆய்வு பிரச்சினையினை உள்ளடக்கிய வகையில் செய்யப்பட்ட இவ் ஆய்வானது வினைத்திறனான கற்பித்தலில் வினைத்திறன் கொண்ட மனித வளத்தின் பற்றாக்குறையின் விளைவினை அறிந்து கொள்ளுதல், பௌதீக வளங்களினுடைய பற்றாகுறையானது வினைத்திறனான கற்பித்தலில் செலுத்தும் தாக்கத்தினை அறிந்து கொள்ளுதல், கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களினுடைய பற்றாகுறையானது வினைத்திறனான கற்பித்தலில் செலுத்தும் தாக்கத்தினை அறிந்து கொள்ளுதல், வினைத்திறனான கற்பித்தலினை பாதிக்கும் விடயங்களினை தவிர்த்து கொள்வதற்கான தீர்வு ஆலோசனைகளை கண்டறிதல் போன்றதான நோக்கங்களினை அடிப்படையாக கொண்ட வகையில் இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுக்கான பிரச்சினைக்கு தேவையான விடயங்களினை பெற்றுக் கொள்வதற்காக இங்கு மாதிரி தெரிவு இடம் பெற்றது அதில் முன்பள்ளி ஆசரியர்கள், பெற்றோர்கள், முன்பள்ளி நிருவகர்கள் என்போர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர் இதில் முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள், நிருவனர்கள் என்போர் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும், பெற்றோர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையிலும், முன்பள்ளிகளானது நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இவ் மாதிரிகளிடமிருந்து தகவல்களினை பெற்றுக் கொள்வதற்காக த்ரவு சேகரிக்கும் கருவிகளாக வினாகொத்து, நேர்காணல், அவதானம் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டது.

ஆய்வுக்கருவிகளின் மூலம் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளானது அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட அவை இலக்கியமீளாய்வுடன் இணைத்து கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளது. அவற்றிலிருந்து பிரச்சினைக்கான முடிவுகளாக வாண்மைத்துவம் கொண்ட ஆசிரியர் வளம் பற்றாக்குறையாக காணப்படுகின்றது என்பதன் கீழ் ஆசிரியர்கள் கல்வித்தரம் குறைந்தவர்களாக காணப்படுகின்றனர், ஆசிரியர்கள் பயிற்சி அற்றவர்களாக காணப்படுகின்றனர், சேவைக்கால பயிற்சி

பொருளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
அத்தியாயம் 01 ஆய்வு அறிமுகம்	
1.1. அறிமுகம்	1
1.2. ஆய்வு பின்னனி	2
1.3. ஆய்வு பிரச்சினை	4
1.4. ஆய்வின் பொது நோக்கம்	6
1.5. ஆய்வுக்கான நியாயம்	6
1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	9
1.7. அரும்பத சொற்கள்	11
1.8. சாராம்சம்	14
அத்தியாயம் 02 இலக்கியமீளாய்வு	
2.0 அறிமுகம்	16
2.1 முன்பள்ளிக் கல்வி பற்றிய வரைவிளக்கனங்கள்	16
2.2. முன்பள்ளிக் கல்வியின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்	17
2.2.1 இலங்கையில் முன்பள்ளி கல்வியின் வளர்ச்சி போக்கு.	18
2.3 முன்பள்ளி கல்வியின் நோக்கங்கள்	18
2.4 முன்பள்ளி கல்வியின் முக்கியத்துவம்	20
2.5 முன்பள்ளி கல்வியின் கட்டமைப்பு	22
2.5.1 இடத்தினை தெரியும் போது கவனத்திலிருக்க வேண்டியவை	22
2.5.2 காணி தெரிவின் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிவை	23
2.5.3 சிறந்த வகுப்பறையின் பண்புகள்	24
2.5.4 சிறந்த வகுப்பறை கட்டிடத்தின் பண்புகள்.	24
2.6 முன்பள்ளி பிள்ளைகள்	25
2.6.1 முன்பள்ளி பிள்ளை பருவ வகைப்பாடு	25
2.6.2 முன்பள்ளி பிள்ளையின் பண்புகள்	26
2.6.3 முன்பள்ளி பிள்ளையின் அறிவும் ஆற்றலும்	27
2.7 முன்பிள்ளை கல்வியும் ஆசிரியரும்	27
2.7.1 முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான பண்புகள்	28
2.7.2 முன்பள்ளி ஆசிரியரும் வாண்மையும்	29
2.7.3 வாண்மை என்ற வகையில் ஆசிரியரின் நடி பங்கு	30
2.7.4 முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் பயிற்சியும்	31

2.7.5 பாலர் ஆசிரியரி பயிற்சியின் முக்கியமானவை 32
2.7.6 பயிற்சியின் பின்பு ஆசிரியரிடம் காணப்படும் பண்பு 32
2.7.7 இலங்கையில் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி நிலை 33
2.7.8 பயிற்சி திட்டங்களின் போது ஏற்படும் பிரச்சினைகள் 34
2.7.9 பயிற்சி அபிவிருத்திக்கு எடுக்க வேண்டியவை 35

2.8 முன்பள்ளி கலைத்திட்டம் 35

2.8.1 கலைதிட்டத்தில் உள்ளடக்கபட வேண்டியவை 36
2.8.2 பாலர் கலைத்திட்டமும் நடைமுறைப்படுத்தலின் பிரச்சினைகளும் 37
2.8.3 கலைத்திட்ட அபிவிருத்திக்கான நடவடிக்கைகள் 38

2.9. முன்பள்ளி கல்வியில் பெற்றோர்கள் 39

2.9.1 பெற்றோரின் தொடர்பு நிலையை வலுப்படுத்த செய்ய வேண்டியவை 39
2.9.2 பெற்றோர் பங்களிப்பின் முக்கியத்துவம் 40
2.9.3 பெற்றோர் சம்பந்தப்படல் 41

2.10 இலங்கைங்கையின் முன்பள்ளி பிரச்சினைகள் 42

2.10.1 இலங்கையின் தேசிய கொள்கையும் அதன் இலக்குகளும் 43
2.10.2 தேசிய கொள்கையின் பிற இலக்குகள் 45
2.10.3 தேசிய கொள்கையின் உபாயங்கள் 47
2.10.4 முன்பள்ளி பற்றிய அண்மைகால அரசின் முன்னெடுப்புகள் 48

2.11 முன்பள்ளிக் கல்வியில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் 48

2.11.1 வழிகாட்டல் தேவைப்படுபவர்கள் 49
2.11.2 முன்பள்ளிகான வழிகாட்டல் 49
2.11.2 முன்பள்ளிக்கான ஆலோசனைகள் 49

2.12 முன்பள்ளி கல்வியும் மொன்டிசோரி அம்மையாரும் 50

அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறைமையில்

3.1 அறிமுகம் 53
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கம் 54
3.3 ஆய்வு பிரதேசம் 55
3.4 ஆய்வு சனத்தொகை 55

3.5 மாதிரி தெரிவு 56

3.6 ஆய்வுக் கருவி 60

3.7 ஆய்வுக் கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும் 64

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 65

3.9 சாராம்சம் 66

அத்தியாயம் 04 தரவுபகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும், கலந்துறையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 69

4.2 வினைத்திறனான கற்பித்தலுக்கான வினைத்திறனான மனித வளம் 67

4.2.1 வாண்மைவிருத்திக் கொண்ட ஆசிரியர்வளம் 67

4.2.1 வாண்மைவிருத்திக் கொண்ட ஆசிரியர்வளம் 68

4.2.1.2 முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் பயிற்சி நிலை 71

4.2.1.3 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற சேவைகால பயிற்சி 72

4.2.1.4 தொழிற் தகைமைகளை உயர்த்துவதற்கான வாய்ப்பு 74

4.2.1.5 முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்தப்படுதல் 75

4.2.1.6 ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவை 75

4.2.1.7 வாண்மை விருத்தியின் அவசியம், ஆசிரியர்களின் கருத்து 76

4.2.1.8 முன்பள்ளிகளுக்கான கலைத்திட்டம். 77

4.2.1.9 பிள்ளைகளுக்கான உடல் உள விருத்திக்கான செயற்பாடுகள் 78

4.2.1.9 பிள்ளைகளுக்கான மொழிவளம் விருத்தி செய்யப்பாடு 79

4.2.1.10 இனைப்பாடவிதான செயற்பாட்டு விருத்திக்கான செயற்பாடுகள் 80

4.2.2 செயற்பாட்டு திறன் கொண்ட மாணவர் வளம் 83

4.2.2.1 பிள்ளைகளின் வருகை பற்றி அறிதல். 84

4.2.2.2 பிள்ளைகளின் கற்றல் ஆர்வத்தினை பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல். 84

4.2.2.3 பிள்ளைகளின் உடல் ஆரோக்கிய நிலை. 85

4.2.2.4 பிள்ளைகளின் உள ஆரோக்கிய நிலை. 85

4.2.2.5 பிள்ளைகளின் சமூக இசைவாக்கம் பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல். 85

4.2.2.6 பிள்ளைகளின் குழு ஒத்துழைப்பு பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல் 86

4.2.2.7 பிள்ளைகளின் இனைபாடவிதான செயற்பாட்டு ஆர்வம் 87

4.2.2.8 பிள்ளைகளின் ஒத்துழைப்பு நிலை பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல். 88

4.2.2.3 ஒத்துழைப்பு கொண்ட பெற்றோர் வளம். 88

4.2.3.1 ஆசிரியருடனான பெற்றோரின் உறவு நிலை. 89

4.2.3.2 பெற்றோர்களின் செயற்பாட்டு நிலை 89

4.2.3.3 பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல் 89

4.2.3.4 பிள்ளைகளுக்கு செய்து கொடுக்கப்படும் வசதிகள் பற்றி அறிதல். 89

4.2.3.5 ஆசிரியரிகளின் செயற்பாட்டுக்கான அங்கீகாரம் பற்றி அறிதல் 89

4.3 வினைத்திறனான கற்பித்தலை பாதிப்பதில் பௌதீக வளங்களின் குறைபாடு.

4.3.2 பிள்ளைகளுக்கான பாதுகாப்பு வேலி அமைக்கப்படுதல். 90

4.3.3 முன்பள்ளிக்கான போக்குவரத்து. 92

4.3.4 சுத்தமான குடிநீர் கிடைக்க பெறுவது பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல் 93

4.3.5 மலசலகூட வசதி. 94

4.3.7 முன்பள்ளிகளுக்கான அமைவிட பொருத்தபாடு 95

4.4 வினைத்திறனான கற்பித்தலில் கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணங்கள். 96

4.4.1 முன்பள்ளியில் கற்பித்தலுக்கு தேவையான கரும்பலகையின் தன்மை 96

4.4.2 கற்றல் வளங்களினுடைய நிலை பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல். 97

4.5 பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை கண்டறிதல். 97

4.5.1 பிரச்சினைக்கான தீர்வு ஆலோசனைகளை கண்டறிதல் 98

4.6 சாராம்சம். 98

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதந்துறைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம்

5.2 வினைத்திறனான மனித வள குறைப்பாடும் தாக்கமும் 98

5.2.1.1. ஆசிரியர்களின் கல்வித்தரத்தின் பெற்ற முடிவுகள் 98

5.2.1.2 முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் பயிற்சி முடிவுகள். 99

5.2.1.3 ஆசிரியர்களின் சேவைகால பயிற்சி முடிவுகள். 100

5.2.1.4 தொழிற் தகைமைகளை வளர்த்து வாய்ப்பு முடிவுகள். 100

5.2.1.5 மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்தல் முடிவுகள். 101

5.2.1.6 ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை. 101

5.2.1.7 ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்ட பயன்பாட்டு முடிவுகள். 102

5.2.1.8 சிறப்பான மொழிவளம் விருத்தி முடிவுகள். 102

5.2.1.9 விளையாட்டு செயற்பாட்டு முடிவுகள். 103

5.2.1.10 முன்பள்ளிகளில் கலைச் செயற்பாடுகளுக்கு முடிவுகள். 104

5.2.1.11 பிள்ளைகளின் ஆக்கத்திறன் செயற்பாட்டு முடிவுகள். 104

5.2.1.12 பிள்ளைகளினை சுற்றுலாமுடிவுகள். 105

5.2.1.2 செயற்பாட்டு திறன் கொண்ட பிள்ளைகள் வளம். 105

5.2.1.2.1 பிள்ளைகளினுடைய வரவு முடிவுகள் 105

5.2.1.2.2. பிள்ளைகளினுடைய கற்றல் ஆர்வ முடிவுகள். 105

5.2.1.2 செயற்பாட்டு திறன் கொண்ட பிள்ளைகள் 106

5.2.1.2.1 பிள்ளைகளினுடைய வரவு முடிவுகள் 106

5.2.1.2.2. பிள்ளைகளினுடைய கற்றல் ஆர்வ முடிவுகள். 107

5.2.1.2.3 உடல் ரீதியான ஆரோக்கியமான முடிவுகள். 107

5.2.1.2.4 பிள்ளைகளினுடைய உள ஆரோக்கிய முடிவுகள். 107

5.2.1.2.5 பிள்ளைகளினுடைய சமூக இசைவாக முடிவுகள் 107

5.2.1.2.6 பிள்ளைகளினுடைய குழு செயற்பாட்டு ஒத்துழைப்பு முடிவுகள். 107

5.2.1.2.7 பிள்ளைகளின் இனைப்பாட விதான செயற்பாட்டு முடிவுகள். 107

5.2.2.2.8 பிள்ளைகளின் ஒத்துழைப்பு பற்றிய முடிவுகள் 107

5.2.1.3 ஒத்துழைப்பு கொண்ட பெற்றோர் வளம் 107

5.2.1.3.1 பெற்றோருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையிலான உறவு முடிவுகள் 108

5.2.1.3.2 ஆசிரியருக்கான ஒத்துழைப்பு, முடிவுகள். 108

5.3 வினைத்திறனான கற்பித்தலில் பௌதீக வளங்கள் 108

5.3.1 முன்பள்ளியின் கட்டிட வசதி பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல். 108

5.3.2 முன்பள்ளிகளில் பாதுகாக்கப்பட்ட மதில்கள், வேலிகள் காணப்படாமை. 108

5.3.3 முன்பள்ளிக்கான போக்குவரத்து வசதி பற்றி அறிந்து கொளளுதல் 109

5.3.4 சுத்தமான குடி நீர். 109

5.3.5 போதுமான மலசலகூட வசதி 109

5.3.6 கற்பித்தல் செயற்பாட்டுக்கான முக்கியத்துவம் 109

5.3.7 முன்பள்ளி பொருத்தமான அயற் சூழல் 110

5.4 கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களினுடைய வள பற்றாகுறையின் தாக்கம் 111

5.3.1 கிடைக்க பெறுகின்ற கற்றல், கற்பித்தல் உபகரண முடிவுகள். 111

5.5 கற்பித்தலுக்கு தடைகான தீர்வு ஆலோசனைகளை கண்டறிதல் 111

5.6.1 வாண்மை விருத்தி கொண்ட ஆசிரியர் வள குறைபாடுகான தீர்வு 111

5.6.2 பொருளாதார வளத்தின் குறைபாட்டினை தீர்க்கும் வழிகள் 111

5.7 ஆய்வு வரையரைகள். 112

5.8 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம். 112

5.9 எதிர்காலத்தில் தொடர்ந்து செய்யப்பட கூடிய ஆய்வுகள். 113

5.10 சாராம்சம். 113

முடிவுரை

உசாத்துனை

பின்னினைப்பு