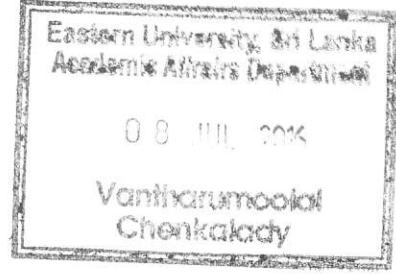


22 DEC 2016

“நுவரெலியா கல்விக் கோட்டம் II குட்பட்ட வகை 2
பாடசாலைகளில் க.பொ.த(சா/த)ப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழிப்
பாட அடைவுமட்ட வீழ்ச்சி”

(2013-2015ம் ஆண்டுகளின் பெறுபேறுகளை அடிப்படையாக
கொண்ட ஓர் ஆய்வு)

ஜெயராமன் மலர்விழி



FAC493



Project Report
Library - EUSL

493

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசாரபீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESS
Main Library, t

ஆய்வுச் சுருக்கம்

நுவரெலியா கல்விக்கோட்டம் II குட்பட்ட வகை 2 பாடசாலைகளில் க.பொ.த(சா/த)ப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழிப் பாடத்தின் அடைவுமட்ட வீழ்ச்சி” எனும் தலைப்பின் கீழ் அமையும் இவ்வாய்வானது 6 Type II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைகளின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை விரைவாக வெளிப்படுத்திக் காட்டுவது மாணவர்களின் பரீட்சை பெறுபேறுகளாகும். அந்த வகையில் நுவரெலியா கல்விக் கோட்டத்தில் கல்விப் பொது தராதர சாதாரண தரப் பரீட்சைகளில் தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் வீழ்ச்சியான ஒரு நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. இதற்கு மாணவனின் தனிப்பட்ட செயற்பாடுகள், பாடசாலைச் சூழல், குடும்பச்சூழல் என்பன காரணமாக அமைகின்றன. அத்தகையதான காரணங்களை கண்டறிந்து தீர்வு காணும் முகமாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது தமிழ்மொழியின் முக்கியத்துவத்தை அறியும் வகையில் இலக்கியமீளாய்வின் வாயிலாக பல்வேறு நூல்கள் பயன்படுத்தப் பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில், கல்விக்கோட்டம் II ஆய்வுக்கான பிரதேசமாக கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான 6 Type 2 பாடசாலைகளும் வசதி மாதிரி அடிப்படையிலும், மாணவர்கள் எளிய எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையிலும், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர் ஆகியோர் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச்சான்றுகள் ஆகிய பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவறிசார் முறையும், பண்பறிசார் முறையும் கொண்டு பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுப் பெறுபேறுகள் கண்டறியப்பட்டன.

பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் கொண்டுப் பார்க்கின்ற போது நுவரெலியா கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் மாணவர்களினது தமிழ்மொழிப்பாட அடைவுமட்ட வீழ்ச்சியானது அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. இதற்கான காரணங்களாக மாணவர்கள் தமிழ்மொழிப் பாடத்தை கற்பதில் ஆர்வமின்றி இருத்தல், தகைமை வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் இன்மை, பாடசாலைகளில் தமிழ்மொழி பாடத்துக்கான வள வசதிகள் இன்மை, தமிழ்மொழிப் பாடத்துக்கான முக்கியத்துவம் தொடர்பில் ஆசிரியர், மாணவர், அதிபர் மற்றும் பெற்றோர்கள் உணராது அலட்சியப்போக்கை கொண்டிருத்தல், ஆசிரிய ஆலோசகரது முழுமையான ஒத்துழைப்புகள் இன்மை ஆகியன முக்கிய பிரச்சினைகளாக அனங்காணப்

பொருளடக்கம்

விடயம்

பக்கம்

உறுதியுரை.....	
நன்றியுரை.....	
ஆய்வுச்சுருக்கம்.....	I

அத்தியாயம் -1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி.....	2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினைகள்.....	3
1.4 ஆய்வு நோக்கம்.....	5
1.4.1 பிரதான நோக்கம்.....	5
1.4.2 சிறப்பு நோக்கம்.....	5
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்.....	5
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	7
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்.....	8
1.8 சாராம்சம்.....	12

அத்தியாயம் -2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	13
2.2 தாய்மொழி மூலக்கல்விக்கான தேவை.....	13
2.2.1 கல்விக் கோட்பாட்டு நிலைகளில் தமிழ்மொழி.....	15
2.2.2 மொழிக்கற்பித்தலின் பிரதான சிரத்தைகள்.....	16
2.2.3 மொழிகற்பித்தலின் புதுமைப் போக்குகள்.....	16
2.3 தமிழ் மொழி கற்றல்,கற்பித்தலின் தேவைகள்.....	17
2.3.1 தமிழ்மொழி கற்பிப்பதற்கான பொது நோக்குகள்.....	17

2.3.2ஆரம்ப வகுப்புக்களில் தமிழ்மொழி கற்பிப்பதற்கான பொது நோக்கங்கள்.....	18
2.3.3 இடைநிலை வகுப்புக்களில் தமிழ்மொழி கற்பிப்பதற்கான பொது நோக்கங்கள்.....	18
2.3.4 தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள்.....	19
2.4 தமிழ் மொழிப் பயில்வு.....	20
2.4.1 தமிழ்மொழி பயில்வில் எழுத்து கற்பித்தல் பெறும் முக்கியத்துவம்...	21
2.4.2 தாய் மொழி கற்பித்தலில் உள்ள சிறப்பு சிரத்தைகள்.....	22
2.4.3 தாய் மொழி கற்பித்தலில் உள்ள பிரச்சினைகள்.....	22
2.4.3.1 இலக்கணம் கற்பித்தல்.....	23
2.4.3.2 இலக்கியம் கற்பித்தல்.....	23
2.4.4 தமிழ் மொழி கற்றல் கற்பித்தலின் புதிய போக்குகள்.....	24
2.5 தமிழ் மொழி ஆசிரியரின் பண்புகள்.....	25
2.5.1 தமிழ் மொழிப் பாடக் கற்றல் கற்பித்தல் சிறப்படைய ஆசிரியர் கடைப்பிடிக்கவேண்டிய உத்திகள்.....	26
2.5.2 தமிழ் மொழியின் இன்றைய நிலைப்பாடு.....	27
2.6 கல்வி அடைவு மட்டம் பற்றிய கருத்துக்கள்.....	28
2.6.1 தாழ்வு அடைவு மட்டம் தொடர்பான கருத்துக்கள்.....	30
2.6.2 அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.....	32
2.6.2.1 குடும்ப காரணிகள்.....	33
2.6.2.2 சமூக காரணிகள்.....	34
2.6.2.3 பாடசாலைக் காரணிகள்.....	35
2.6.2.4 புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம்.....	37
2.6.2.5 உளவியல் காரணிகள்.....	38
2.6.2.6 ஏனைய காரணிகள்.....	40
2.6.2.6.1 சகபாடிகள்.....	40
2.6.2.6.2 கலாசாரம்.....	40
2.6.2.6.3 ஊடகங்கள்.....	41
2.7 வாசித்தறியப்பட்ட ஆய்வுகள்.....	41
2.8 சாராம்சம்.....	42

அத்தியாயம் -3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	43
3.2 ஆய்வு நோக்கம்.....	44
3.2.1 பிரதான நோக்கம்.....	44
3.2.2 சிறப்பு நோக்கம்.....	44
3.3 ஆய்வு பிரதேசம்.....	44
3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை.....	45
3.5 மாதிரித் தெரிவு.....	45
3.6 ஆய்வுக் கருவி.....	47
3.6.1 வினாக்கொத்து முறை.....	47
3.6.2 நேர்முகம் காணல்.....	48
3.6.3 துணைத்தரவுகள்.....	48
3.7 ஆய்வுக் கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	48
3.7.1 தகுதி.....	48
3.7.2 நம்பகம்.....	49
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	50
3.9 சாராம்சம்.....	50

அத்தியாயம் 04 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.....	51
4.2 தமிழ்மொழிப் பாட அடைவு மட்டத்தின் தற்போதைய நிலை.....	51
4.2.1 தமிழ் பாட பெறுபேறு தொடர்பான அதிபர்களின் கருத்துக்கள்.....	52
4.3 தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் சிறந்த சித்தியை பெற வைப்பதில் உள்ள பிரச்சினைகள்.....	58
4.3.1 ஆசிரியர் சார்பான பிரச்சினைகள்.....	58
4.3.2 மாணவர் சார்பான பிரச்சினைகள்.....	60
4.3.3 பாடசாலையில் வளம் தொடர்பான தகவல்கள்.....	63
4.3.4 மாணவர்களின் குடும்பச்சூழல் தொடர்பான கருத்துக்கள்.....	65
4.4 தமிழ்மொழிப் பாட அடைவுமட்டத்தை உயர்த்துவதில் ஆளணியினரின் பங்களிப்பு.....	66

4.4.1 ஆசிரியரின் பங்களிப்பு.....	66
4.4.1.1 ஆசிரியரது கற்பித்தல் தொடர்பான விடயங்கள்.....	68
4.4.1.2 கணிப்பீடு வைப்பது தொடர்பான கருத்துக்கள்.....	68
4.1.2 ஆசிரிய ஆலோசகரின் செயற்பாடுகள்.....	69
4.5 தமிழ்மொழிப் பாடத்தின் அடைவை அதிகரிப்பதற்கான ஏற்பாடுகள்	70
4.5.1 மாணவர் தொடர்பான ஏற்பாடுகள்.....	70
4.5.2 ஆசிரியரது செயற்பாடு தொடர்பானது.....	72
4.5.3 பரீட்சைக்கு முன்னையதான ஏற்பாடுகள் பற்றியது.....	73
4.6 சாராம்சம்.....	74

அத்தியாயம் 5 கண்டுப்பிடிப்புகளும் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம்.....	75
5.2 தமிழ்மொழிப்பாட அடைவு மட்டத்தின் தற்போதைய நிலை.....	75
5.3 தமிழ்மொழிப் பாடத்தின் அடைவை பெற வைப்பதில் உள்ளப் பிரச்சினைகள் அதற்கான ஆளணியினரின் பங்களிப்பு.....	76
5.3.1 அதிபர் தொடர்பில் கண்டறியப்பட்ட முடிவுகள்.....	76
5.3.2 ஆசிரியர் சார்பாக கிடைக்கப்பெற்ற முடிவுகள்.....	78
5.3.3 மாணவர் தொடர்பான முடிவுகள்.....	81
5.3.4 பாடசாலையில் காணப்படக்கூடிய கற்றல் கற்பித்தல் வளங்கள் தொடர்பானவை.....	83
5.3.5 சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர் தொடர்பானவை.....	84
5.3.6 பெற்றோர் சார்பான முடிவுகள்.....	85
5.4 தமிழ்மொழிப்பாடத்தின் வீழ்ச்சி நிலையை இல்லாது செய்வதற்கான தீர்வாலோசனைகள்.....	87
5.5 ஆய்வின் வரையறை.....	88
5.6 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்.....	89
5.7 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆய்வுகள்.....	89
5.8 சாராம்சம்.....	90
உசாத்துணைநூல்கள்.....	91